

Родителям

Игровые формы развития логического мышления



Основные направления для развития логики и мышления детей дошкольного возраста - это развитие умений анализировать, сопоставлять, выявлять закономерности и виришування задач на логику. Четкой последовательности что за чем изучать нет, поэтому вы можете сами решать с каких упражнений начинать, или начинайте с простых упражнений, которые нравятся вашему ребенку.

Самое главное при развитии логики - является общение с ребенком.

Чем больше вы разговариваете со своим ребенком, тем скорее в нее сформируется склонность к аналитическому мышлению и тем проще вам будет узнавать как ваш малыш познает окружающий мир.

Ребенку нужно помочь развить способности рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и понимать существующие взаимозависимости. Рассказ по картинке, пересказ сказки прочитанной взрослым, понимание главной мысли текста - всем этим можно заниматься вместе с ребенком, получая удовольствие от совместной деятельности.

Развивать логическое мышление лучше всего в игровой форме.

Мы не учимся - мы играем!

Логика, это приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому решению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Логика игр математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться.

Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждого интересной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Интересные задания способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети

начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая интересная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость. себе совета!

Не ленитесь! Дом ребенка - это дом всей семьи, а не место, где родители (или только мама) удовлетворяют ее потребности. Не существует ленивых детей, есть родители, ленятся превратить воспитание на творчество. Так, воспитание - это тяжелый труд, но от ее результата зависит и ваше будущее, и будущее ваших детей. Не может быть счастливым человек, для которого труд создает душевный и психологический дискомфорт. Воспитаете гармоничную личность - будет радость каждый день.

Логико-математические игры с детьми



«Поиграй со мной!» - Как часто слышим мы эту просьбу от своих детей. И сколько радости они получают, когда мы, преодолевая усталость и отодвигая домашние дела, согласны хоть на несколько минут побыть больным или пассажиром, учеником или серым волком. Скажем прямо, чаще всего, играя с ребенком, мы следуем по его желанию: он сам рассказывает нам, что надо делать. А мы, если уж решили доставить ему удовольствие, послушно выполняем все требования.

Однако игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша, то есть те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Родители иногда сами предлагают ребенку поиграть в школу, чтобы закрепить навыки чтения; в магазин, чтобы проверить умение считать и т. д.

Игры, направленные на умственное развитие ребенка-дошкольника, можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, внимание, память, мышление и творческие способности. Особая группа игр поможет подготовить ребенка к школе. Для детей каждой возрастной группы (от 3 до 6 лет) предлагаются все эти виды игр.

Игры, направленные на развитие восприятия, формируют у ребенка умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина. К концу дошкольного возраста дети могут свободно ориентироваться в 7 цветах спектра, различать их оттенки по насыщенности и цветовому тону. Они должны знать основные геометрические формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник и треугольник), уметь подбирать по образцу или по названию предметы определенной формы. Знание такого признака предмета, как величина, выражается в том, что ребенок может расположить 8-10 палочек, кружочков или других одинаковых предметов различной величины в порядке ее уменьшения или увеличения, назвать основные градации величины предметов по 3 измерениям (длина, ширина, высота).

Следующая группа игр направлена на развитие внимания. Предлагаемые игры формируют у ребенка умение сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности. (Без сосредоточения невозможно выполнить любую, даже самую простую работу.) Основные тационные свойства внимания, которые формируются уже в дошкольном возрасте, - это его устойчивость, переключение и распределение. Устойчивость внимания означает способность долго сосредотачиваться на чем-либо. К концу дошкольного возраста дети могут

заниматься одним и тем же видом деятельности до 1 -1,5 часа. Переключение внимания представляет собой способность переходить от одной деятельности к другой, от одного занятия к другому. О распределении внимания мы говорим тогда, когда ребенку приходится действовать сразу с двумя или несколькими предметами. Старший дошкольник в состоянии распределять внимание между 6-7 предметами.

В дошкольном возрасте происходит постепенный переход к произвольному вниманию от мимовильной. Мимовильна внимание характерна тем, что она вызывается новыми, привлекательными и интересными в данный момент для ребенка предметами. Произвольное внимание предполагает умение сосредотачиваться на задании, даже если оно не очень интересное.

Следующая группа игр направлена на развитие памяти, так же, как и внимание, становится произвольной. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может ставить себе цель - запомнить что-либо и с большим или меньшим успехом подбирать средства для выполнения этой цели, то есть средства, которые облегчают процесс запоминания.

Все мы знаем, что цвета спектра легче запоминаются по первым буквам фразы «Каждый охотник желает знать где сидит фазан». Таким маленьким секретам можно научить и дошкольников. И помогут вам в этом игры по развитию памяти.

Развитие мышления ребенка происходит при условии овладения ею тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Наглядно-действенное мышление - это мышление в действии. Оно развивается у младших дошкольников в процессе действий с различными предметами, игрушками. Основная форма мышления дошкольника - наглядно-образное мышление - то есть такая организация образов, которая

позволяет выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Ребенок должен научиться пользоваться различными планами, схемами. К концу дошкольного возраста у детей начинают складываться элементы логического мышления, то есть формируется умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Развитие творческих способностей ребенка подразумевает развитие воображения и гибкого, нестандартного мышления. Творчество во многом определяется умением выражать свои чувства, представления о мире различными способами. А для этого надо научиться видеть в каждом предмете разные его стороны, уметь, отталкиваясь от отдельного признака предмета, строить образ; не только свободно

фантазировать, но и направлять свою фантазию, творческие возможности решения различных задач.

И наконец, игры, помогающие подготовить ребенка к школе. Это игры, которые развивают у ребенка элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Почти для каждой игры даются варианты упрощенного или осложненного ее проведения. Поэтому, организуя игры с ребенком, внимательно присмотритесь к ней, оцените его индивидуальные особенности. Если она быстро и легко справляется с задачами, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднения, лучше дольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение задач, упрекать малыша в том, что он что-то не умеет, даже если это с легкостью делают его сверстники.

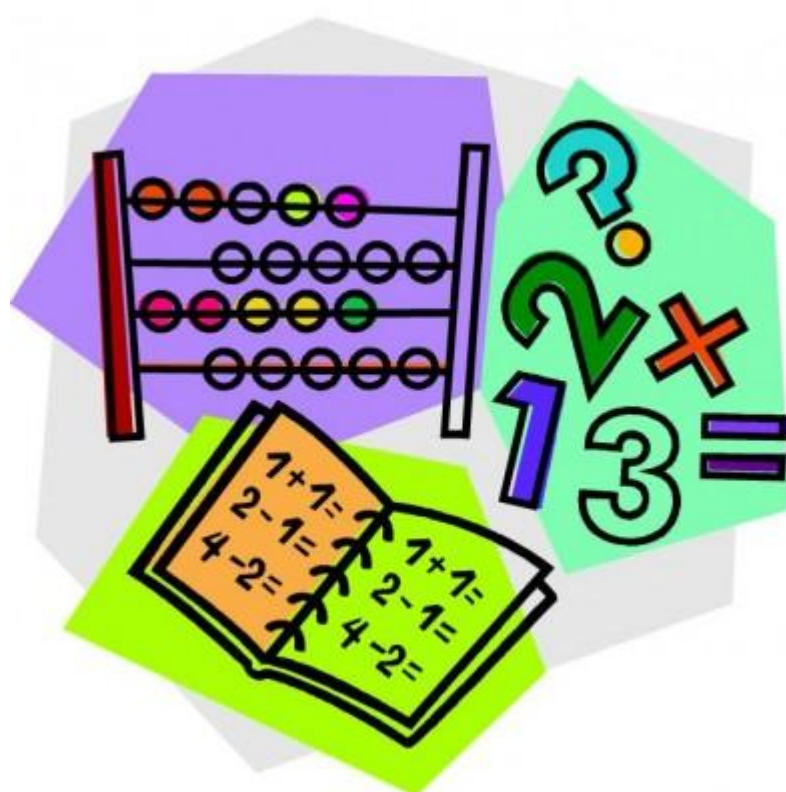
Важно не только научить ребенка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, свое решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений и которые не требуют жесткой оценки: «верно - неверно». Нужно научить ребенка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи.

И опять-таки здесь важны индивидуальные черты ребенка. Если она смелая и уверенная в себе, можно начинать учить его критически оценивать свои ответы. Если застенчивая, нерешительная, лучше сначала подбодрить ее и поддержать любую инициативу. Если малыш стремится быстро менять задачи, отделиваясь первой попавшейся ответом, то хорошо бы заинтересовать его задачей, научить находить в нем новые детали, насыщая знакомое новым содержанием. И наоборот, если, выполняя игровое задание, ребенок «увязает» в бесконечных деталях, мешает ему двигаться вперед, лучше помочь ему выбрать один вариант, оставив все лишнее в стороне, потренировать в умении переходить от одной идеи к другой, что особенно важно при выполнении творческих задач.

Каждая игра - это общение ребенка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребенка.

В каждую игру можно играть с одним малышом, а можно и с несколькими. А еще лучше играть всей семьей, хоть на несколько минут откладывая свои дела. Радость, которую вы сделаете ребенку, станет и вашей радостью, а проведенные вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь. Так давайте поиграем!

Математика для детей- это интересно.....



Часто слышишь, как ребенок одобряемый взрослым заявляет, что умеет считать до 10, до 20. Начиная считать, он спешить, пропускает числительные. Взрослые ему подсказывают, а ребенок механически повторяет все сказанное за ними. Возникает вопрос: Действительно ребенок умеет считать? Конечно, нет. Здесь на лицо механическое запоминание числительных, за которым нет главного понимания. Обучать дошкольников началам математики, безусловно, необходимо. Особенно остро этот вопрос встает сейчас, когда перед педагогами и психологами стоит задача создать предпосылки для перехода на обучение детей с 6 летнего возраста. Дошкольника необходимо учить так, чтобы окружающий его, становился понятнее.

Родители призваны помочь ему в этом, показать существенные взаимосвязности, учить рассуждать, сравнивать, сопоставлять. Заметим, что большинство родителей, прежде всего, учат детей считать до 10, 20 и более. Придется огорчить их. Чаще всего такие знания детей напрасны, потому что ребенок механически запомнил названия и порядок числительных, натренировался в так называемом отвлеченном счета. Как правило, при этом у детей отсутствует представление о числах.

Как же следует учить ребенка считать? Как добиться, чтобы счет для него был не набором слов, заученных в определенном порядке, а оставался бы на понимании смысла числа? Еще в младшей группе ребенок научился определять разное количество предметов словами «один» и «много». В возрасте от 4 до 5 лет программе детского сада предусмотрено обучение счету до 5 на основе сравнения 2-х множеств. Так, например, имея однородные игрушки, можно показать детям, что мы имеем много зверей, но среди них 2 зайца менее 3 медведя; 1 лисичка менее 2 зайца. Есть много кукол. Предложите узнать: «Больше маленьких кукол или больших». Знакомство с каждым новым числом осуществляется на основе сравнения 2-х множеств. Вы ставите два ряда предметов так, чтобы каждый из них находился строго один под другим. Ребенок, сравнивая количество предметов, без счета определяет, где их больше, а где меньше. После этого вы называете новое числительное. Зеленых кубиков - 1, а красных кубиков - 2. 2 больше, чем 1, 1 - меньше, чем 2. Таким же способом познакомьте ребенка с числами 3, 4, 5.

Не забывайте: наша цель сформировать у ребенка к началу школьного обучения понятие о числительных, о натуральном ряде чисел, а не просто научить считать. Для счета надо брать предметы без отвлекающих деталей, предметы должны быть взаимосвязаны (елки - грибы), (бабочки - цветы). Предметы должны быть знакомы детям: пуговицы, палочки и т.д., (без украшений). Покажите детям, что считать предметы удобнее правой рукой в направлении слева - направо, при счете каждое

слово - числительное надо соотносить только к одному предмету (считаемые предметы не называют), показ воспитателя. Очень важно научить ребенка понимать, что «три» в данном случае к названию последнего предмета, а ко всей сосчитанной группе предметов. Нужно называть предметы, согласовывая их наименования с числительным в роде, числе и падеже: «Здесь 2 кубика», «Всего 3 яблока», «На карточке 5 грибов». С начала называют числительное затем существительное. Когда ребенок учиться считать предметы, он может передвигать их рукой. Затем можно перейти к счету без движения рукой - визуально.

Для упражнений в счете можно брать разное наглядный материал: игрушки, позже - геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Упражнения нужно разнообразить, ставить разные задачи. Например, взрослый ставит на стол 2 матрешки и 2 пирамидки. Спрашиваете: «Сколько здесь матрешек? Сколько здесь пирамидок? » «Какие игрушек больше? Меньше? Как сделать, чтобы пирамидок стало больше? (Делает) Сделай? Сколько стало пирамидок? Игрушек теперь меньше? Почему? Как сделать, чтобы игрушек снова стало поровну ». Подобные упражнения можно провести с различными игрушками, на улице и с природным материалом: веточки, шишки, камешки, палочки и т.д.

Главное внимание уделяйте действиям детей, так, как они отвечают на поставленные вами вопросы. Не торопите ребенка и сами не спешите подсказывать. Пусть ребенок развивает свое мышление, приучается к самостоятельности.

Покажите детям, что число не зависит от величины предметов (2 взрослых стула и 2 детских стула, 3 больших и 3 маленьких кукол). Дети нередко связывают количество предметов с их пространственным расположением, думают, что если какие-то вещи занимают много места, то их по количеству больше, чем тех, которые занимают мало места. Нужны такие упражнения, когда вы предлагаете ребенку считать 2 группы предметов, по-разному их расставляйте.

Например: в верхней строке 3 елки, расположенные далеко друг от друга, а в нижней строке 4 грибка - близко расположенные. Чего больше грибов или елок? Как это можно узнать? Посчитать, а можно и по-другому: поставить под каждую елку один грибок и т. Д. Учите ребенка отчислять или приносить указанное вами количество предметов: отсчитай 3 пуговицы, принести столько же кубиков, сколько я поставила на стол? Принеси столько же пирамидок, сколько елок я нарисовала? Полезно считать предметы на ощупь, с закрытыми глазами (сколько картофеля в миске Сколько ягод мама положила руку и т. Д.). с удовольствием дети будут считать и звуки: Сколько раз хлопнула в ладоши? Сколько раз стукнул

палкой в барабан? Залежи столько квадратиков, сколько звуков слышишь. Надо считать вслух - 1, 2, 3.

Для закрепления количественных представлений детей поиграйте с ними в такие игры:

- «ЧТО БЫВАЕТ ПО 2?

Цель игры: упражнять детей в счете до 2.

На стол положите 15 - 20 палочек. Взрослый и ребенок по очереди называют те предметы, которые всегда бывают только по 2 (ботинки, чулки). За каждый правильный ответ игрок берет со стола 2 палочки.

Правила игры:

1. Если ответ неправильный - палочки брать нельзя.
2. Выигранные палочки каждый игрок отсчитывает самостоятельно.
3. Игра заканчивается, когда на столе не останется палочек, тогда игроки сравнивают приемом приложения палочки и определяют победителя.

Игру можно упростить: называть предметы, которые могут быть 2: огурцы, карандаши и т.д.

Усложнить: называть то, чего не бывает по 2: лапок у кошки, носов у человека, ножек в табурета.

Когда ребенок познакомится с другими числами, можно провести аналогичные игры: «Что бывает по 3, по 4».

- «Официальные документы»

Цель игры: упражнять детей в умении отсчитывать предметы по названному числу.

Взрослый называет знакомо ребенку число, ребенок приносит такое же количество игрушек. Затем число называет ребенок, а поручения выполняет взрослый.

Правильность выполнения задания проверяет тот, кто его дал. За каждое правильно выполненное поручение игрок получает фишку (мелкий предмет).

После игры сравнивают количество набранных фишек и определяют победителя.

Правила игры:

1. Число называют только один раз.

2. Тот, кто неправильно выполнил поручение, выполняет его второй раз. Взрослому нужно ошибаться, но не более, чем на единицу (принеси 5 предметов вместо 4).

Продолжайте учить детей различать и словесно обозначать величину предметов. Если ребенок хорошо сравнивает по величине 2 предмета, упражняем по сравнению с величиной 3 предметов.

Главное внимание следует направлять на величину среднего предмета. Хорошо вам поможет сказка «Три медведя». Спросите у ребенка: кто больше? Кто самый маленький? А какая по величине Настасья Петровна? Предложить подобрать для них стулья, посуда. Покажите ребенку 3 цветных карандашей различной длины. Спросите о среднем карандаши. Какой он по длине? (Средний) Длинный, короткий, короче, дольше - знакомьтесь с этими понятиями.

Сравните толщину книг в различных обложках. Ребенку будет легче объяснить о какой книге идет речь.

Учите ребенка располагать предметы в порядке уменьшения их размера: большой, меньше, самый маленький, затем в порядке возрастания. Для закрепления представлений детей о величине можно использовать лепка, рисование, аппликацию.

Примерные задания: вылепить три грибка различной величины, нарисуй высокое и низкое дерево, из кругов разного размера наклейте пирамидку и т. Д. Поиграйте с детьми в такие игры:

- «МАГАЗИН»

Цель игры: упражнять детей в умении различать величину предметов, активно использовать в речи слова: длинный - короткий, низкий, широкий, узкий, большой - маленький.

Для игры подбираются игрушки и предметы разных размеров, например: большая и маленькая куклы, длинная и короткая ленты, широкая и узкая кровати, высокая и низкая кастрюльки. Взрослый - продавец, ребенок - покупатель. Чтобы купить игрушку, ребенок должен назвать ее величину: «Дайте, пожалуйста, длинную линейку», «Мне нужна высокая пирамидка» и т. Д.

Основное правило игры: игрушка или вещь выдается покупателю только в том случае, если указанная ее величина.

- " ПО ПОРЯДКУ"

Цель игры: упражнять детей в умении расставлять предметы в порядке снижения или роста их величин.

На столе должно быть 10 - 15 предметов различной величины (кольца, пирамидки, матрешки, бумажные кружки). По сигналу взрослый и ребенок берет по одному предмету и раскладывает их по величине (от мала до велика и наоборот). О порядке расположения договариваются заранее. Выигрывает тот, кто, имея предметы в ряд, сделал меньше ошибок и закончил свой ряд быстрее.

Правила игры:

1. Брать в руку по одному предмету.
2. Выбранный предмет нельзя класть назад, но можно изменить его расположение в своем ряду.

Дети уже знакомы с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закреплять знания детей о форме в различных видах деятельности: предложите нарисовать квадратный платок, прямоугольная полотенце, четырехугольный и треугольный флажок. Учите детей правильно называть формы, используемые при строительстве: куб, цилиндр, шар.

Для закрепления геометрических представлений детей поиграйте в такие игры:

- «НАЙДИ треугольник»

Цель игры: упражнять детей в умении различать треугольник среди других геометрических фигур. У каждого игрока перед началом игры 15 - 20 различных геометрических фигур, среди которых 8 - 10 треугольников. По сигналу игроки выбирают треугольники и раскладывают их в ряд. Выигрывает тот, кто первым выбрал все треугольники. Игру можно изменить: выбирать квадраты, прямоугольники, круги.

- «КТО БЫСТРЕЕ»

Цель игры: упражнять детей в различении знакомых геометрических фигур.

До начала игры у каждого играющего 10 - 20 штук различных геометрических фигур. Их смешивают и закрывают листом бумаги. По сигналу каждый игрок открывает свои фигуры и раскладывает их в ряд: ряд квадратов, ряд - кругов и т. Д. Выигрывает тот, кто быстрее и без ошибок выложит 4 ряда.

Правило игры: начинать выкладывать фигуры только после сигнала.

Продолжайте практиковать детей в умении ориентироваться в пространстве. Удобнее всего это делать в повседневной жизни, предоставив вправе игровой характер или форму поручения: «Подойди к серванта и принеси то чашку, что стоит справа», «что ты видишь справа от себя?» И т. Д.

Следует учить детей ориентироваться во времени, различать части суток (утро, день, вечер, ночь); пользоваться словами: сегодня, вчера, завтра, быстро, медленно.

Обратите внимание детей на смену частей суток: наступает вечер, скоро будет ночь, завтра пойдем в кино. Эту книгу мы читали вчера.

До 5-ти лет дети должны различать и называть: круг, квадрат, прямоугольник, независимо от размера или цвета фигур. Различать и называть шар, куб, цилиндр, правильно пользоваться словами, обозначающими пространственные направления и время.

Если хотите научить ребенка считать, купите 3 вида мелких игрушек по 10 штук (уточки, грибки и т.д.) или наберите из природного материала (шишки, орехи, желуди, камешки).

Играя, обучаем



Математика для ребенка - это потребность считать, вычислять, измерять, исследовать формы и направление движений предметов. Чтобы объяснить ребенку, что такое математика, лучше всего это сделать на примерах. Например: "Раньше люди не знали, как делиться между собой и придумали науку, которая позволяла считать и измерять". Приводите примеры из жизни, например во время покупок - "Вот, если бы не было математики, мы бы не смогли купить в магазине конфеты". Чем больше вы будете общаться с ребенком, тем интереснее ему будет учиться. С чего начать?

Детей надо побудить обследовать предметы разной формы и величины и сравнивать их - "такой же, разные, одинаковые ...", учить ориентироваться на себе - "где уши, нос, ноги, ручки ...", в пространстве - "ближе, дальше ..." и во времени "раньше, сейчас, потом ...". Важно научить различать где один и много.

геометрия

Чтобы научить ребенка основным геометрическим фигурам, показывайте ей эти фигуры. Объясните, какие бывают прямоугольники (квадрат, ромб), что такое угол, что такое сторона. Треугольник том ТРИ-угольник, у него 3 углы. Расскажите о других геометрические фигуры, они отличаются количеством углов. Составляйте с ребенком геометрические фигуры из палочек. Делайте стороны с 1 и 2 палочками. Более старших просите составлять со сторонами в 3-4 палочки.

Составляйте также фигуры разного размера и фигуры с разным количеством палочек. Учите ребенка делать комбинированные фигуры, у которых есть общие стороны. Например, из пяти палочек нужно составить квадрат и два треугольника.

цифры

Комбинируя счетные палочки, дошкольник лучше начинает разбираться в математических понятиях («число», «больше», «меньше», «столько же», «фигура», «треугольник» и т.д.). С помощью палочек полезно также составлять буквы и цифры. При этом происходит сопоставление понятия и символа. Пусть малыш к составленной из палочек цифре подберет то число палочек, которое составляет эта цифра.

Очень важно привить ребенку навыки, необходимые для написания цифр. Для этого рекомендуется провести с ним большую подготовительную работу, направленную на выяснение клеток тетради. Возьмите тетрадь в клеточку. Покажите клетку, ее стороны и углы. Попросите ребенка поставить точку, например, в нижнем левом углу клетки, в правом верхнем углу и т.п. Покажите середину клетки и середину сторон клетки. Подобные упражнения не только

знакомят дошкольника с основами написания цифр, но также прививают навыки тонкой моторики, что в дальнейшем будет очень помогать ребенку при обучении написанию букв.

Наглядность - важный принцип обучения ребенка. Когда ребенок видит, чувствует, касается предмета, учить его математики значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения основам математики является наглядность.

Используйте какие-то определенные предметы, например цветные кружочки, кубики, полоски бумаги и т.п. Хорошо, если вы сделаете для занятий математикой геометрические фигуры, если у вас будут игры «Лото» и «Домино», которые также способствуют формированию элементарных навыков счета у дошкольника.

Важной задачей в подготовке дошкольника к школе будет развитие у него интереса к математике. Для формирования у дошкольника математических представлений используйте разнообразные дидактические игры. Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умение ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. При использовании дидактических игр в обучении дошкольников математике широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, интересной и доступной форме.

Элементарные математические действия - "+", "-"

Чтобы научить ребенка добавления и отнимать, сначала нужно научиться раскладывать числа на составляющие, например, 5 состоит из 2 и 3 и научить определять предварительное и последующее число в пределах десяти. Дети с удовольствием определяют предыдущие и последующие числа во время игры. Дети очень любят играть в задуманы числа. Например, загадайте число в пределах десяти и попросите ребенка называть разные числа. Вы подсказываете, больше или меньше. Затем поменяйтесь ролями.



Одним из свойств окружающих предметов является их форма. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры являются эталонами, пользуясь которыми человек определяет форму предметов и их частей. Проблему знакомства детей с геометрическими фигурами и их свойствами следует рассматривать в двух аспектах: в плане сенсорного восприятия форм геометрических фигур и использования их в качестве эталонов в познании форм окружающих предметов, а также в смысле познания особенностей их структуры, свойств, основных связей и закономерностей в их построении, то есть собственно геометрического

Сенсорное воспитание - целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятия. Чтобы знать, чему и как учить детей на разных этапах их развития, надо, прежде всего, проанализировать особенности сенсорного восприятия детьми формы любого предмета, в том числе и фигуры, а затем пути дальнейшего развития геометрических представлений и элементарного геометрического мышления и, далее, как происходит переход от чувственного восприятия формы до ее логического понимания.

Первичное овладение формой предмета осуществляется в действиях с ним. Форма предмета, как таковая, не воспринимается отдельно от предмета, она является его неотъемлемым атрибутом. Специфические зрительные реакции прослеживания контура предмета появляются в конце второго года жизни и начинают предшествовать практическим действиям. Действия детей с предметами на различных этапах разные. Малыши стремятся, прежде всего, захватить предмет руками и начать манипулировать им. Дети 2,5 лет, прежде чем действовать, достаточно подробно обзорно знакомятся с предметами. Возникает особый интерес к восприятию формы. Однако значение практических действий остается главным. Сенсорное восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы видеть, узнавать формы наряду с другими его признаками, но уметь, абстрагируясь форму от вещи, видеть ее и в других вещах. Такому восприятию формы предметов и ее обобщения и способствует знание детьми эталонов - геометрических фигур. Поэтому задачей сенсорного развития является формирование у ребенка умений узнавать соответствии с эталоном (той или иной геометрической фигурой) форму различных предметов.

Уже на втором году жизни дети свободно выбирают фигуру по образцу из таких пар: квадрат и полукруг, прямоугольник и треугольник. Но различать прямоугольник и квадрат, квадрат и треугольник дети могут только после 2,5 лет. Отбор же по образцу фигур более сложной формы доступен примерно на рубеже 4-5 лет, а воспроизведение сложной фигуры осуществляют отдельные дети пятого и шестого года жизни. Сначала дети воспринимают неизвестные им геометрические фигуры как обычные предметы, называя их именами этих предметов: цилиндр - стаканом, столбиком, овал - яичком, треугольник - парусом или крышей, прямоугольник - окошечком и т.п. [7, ст. 55].

Под учебным влиянием взрослых восприятия геометрических фигур дошкольниками постепенно перестраивается. Дети старшего дошкольного возраста уже не отождествляют их с предметами, а лишь сравнивают: цилиндр - как стакан, треугольник - как крыша и т.п. И, наконец, геометрические фигуры начинают восприниматься детьми как эталоны, с помощью которых познания структуры предмета, его формы и размера осуществляется не только в процессе восприятия той или иной формы зрением, но и путем активного осязания, ощупывания ее под контролем зрения и обозначения словом.

Чтобы лучше узнать предмет, дети стремятся коснуться его рукой, взять в руки, вернуть; причем рассмотрение и ощупывание различны в зависимости от формы и конструкции узнаваемого объекта. Поэтому основную роль в восприятии предмета и определении его формы имеет обследование, осуществляемое одновременно

зрительным и двигательнo-oсязательным анализаторами с последующим обозначением словом. Однако у дошкольников наблюдается достаточно низкий уровень обследования формы предметов; чаще всего они ограничиваются беглым зрительным восприятием и поэтому не различают близкие по сходству фигуры (овал и круг, прямоугольник и квадрат, различные треугольники).

В перцептивной деятельности детей двигательные и зрительные приемы постепенно становятся основным способом распознавания формы. Обследование фигур не только обеспечивает целостное их восприятие, но и позволяет почувствовать их особенности (характер, направления линий и их сочетания, которые образуются углы и вершины), ребенок учится чувственно выделять в любой фигуре образ в целом и его части. Это дает возможность в дальнейшем сосредоточить внимание ребенка на осмысленном анализе фигуры, сознательно выделяя в ней структурные элементы (стороны, углы, вершины). Дети уже осознанно начинают понимать и такие свойства, как устойчивость, неустойчивость и др., Понимать, как образуются вершины, углы и т.д. Сопоставляя объемные и плоские фигуры, дети находят уже общность между ними («У куба есть квадраты», «В бруса - прямоугольники, у цилиндра - кола» и т.д.)

Сравнение фигуры форме того или иного предмета помогает детям понять, что с геометрическими фигурами можно сравнивать различные предметы или их части. Так, постепенно геометрическая фигура становится эталоном определения формы предметов. В старшем дошкольном возрасте идет совершенствование и усложнение представлений о форме предмета. С помощью взрослых усваивает, что одна и та же форма может варьироваться по величине углов, соотношению сторон, можно выделить криволинейные и прямолинейные формы. Первые представления о форме, размерах и взаимное положение предметов в пространстве, дети накапливают в процессе игр и практической деятельности, они манипулируют предметами, рассматривают, ощупывают их, рисуют, лепят, конструируют и постепенно выделяет среди других свойств их форму.

К 6-7 годам многие дошкольники правильно показывают предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника. Однако уровень обобщения этих понятий еще невысок: дети могут не узнавать знакомую им форму предмета, если сам предмет не встречался в их опыте. Ребенка приводят в замешательство непривычные соотношения сторон или углов фигур: иное, чем всегда, расположение на плоскости и даже очень большие или очень маленькие размеры фигур. Название фигур дети, часто смешивают или заменяют названиями предметов.

Поэтому задача обучения 3-4 лет - это сенсорное восприятие формы предметов и геометрических фигур. Второй этап обучения 5-6 лет должен быть посвящен формированию системных знаний о геометрических фигурах и развития у них начальных приемов и способов «геометрического мышления». «Геометрическая мышления» вполне возможно развить еще в дошкольном возрасте.

В развитии «геометрических знаний» у детей прослеживается несколько различных уровней. Первый уровень характеризуется тем, что фигура воспринимается детьми как целое, ребенок еще не умеет выделять в ней отдельные элементы, не замечает сходства и различия между фигурами, каждый из них воспринимает обособленно.

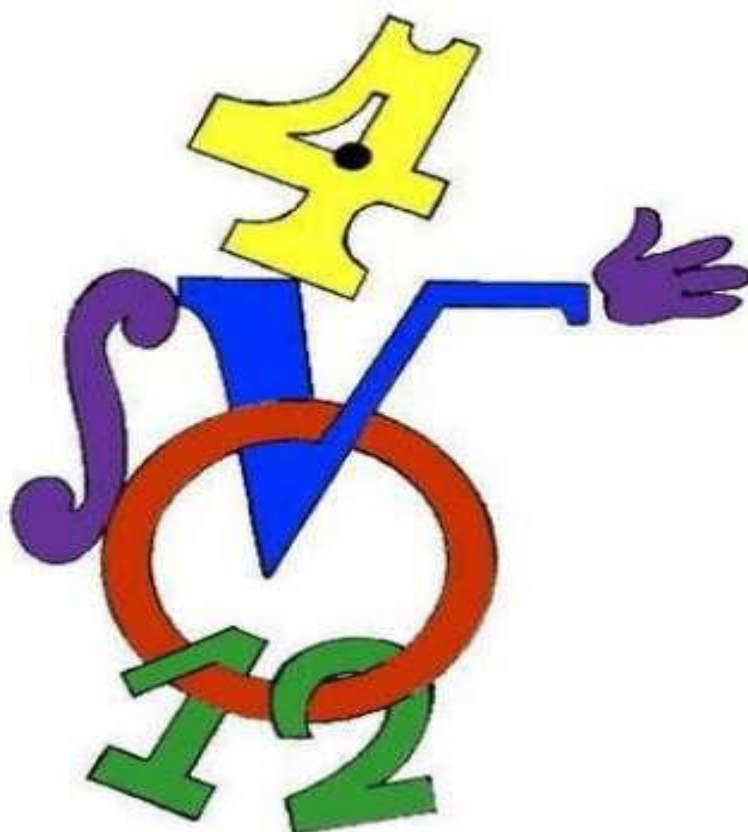
На втором уровне ребенок уже выделяет элементы в фигуре и устанавливает отношения, как между ними, так и между отдельными фигурами, однако еще не осознает общности между фигурами.

На уровне ребенок в состоянии устанавливать связи между свойствами и структурой фигур, связи между самими свойствами. Переход от одного уровня к другому не является самопроизвольным, что параллельно биологическому развитию человека и зависимых от возраста. Он протекает под влиянием целенаправленного обучения, которое способствует ускорению перехода к более высокому уровню. Отсутствие же обучения тормозит развитие. Обучение тому следует организовывать так, чтобы в связи с усвоением знаний о геометрических фигурах у детей развивалось и элементарное геометрическое мышление. Усваивают дети и зависимость между числом сторон, углов и названиями фигур («Треугольник называется так, потому что у него три угла», «Прямоугольник называется так, потому что у него все углы прямые»). Подсчитывая углы, дети правильно называют фигуры: «Это шестиугольник, это пятиугольник, многоугольник, потому что у него много углов - 3, 4, 5, 6, 8 и более может быть, тогда он похож уже на круг».

Усвоения принципа обозначения фигур словом формирует у детей общий подход к любой новой фигуре, умение отнести ее к определенной группе фигур. Знания детей систематизируются, они способны соотносить частное с общим. Все это развивает логическое мышление дошкольников, формирует интерес к дальнейшему познанию, обеспечивает подвижность ума. Познание геометрических фигур, их свойств и отношений расширяет кругозор детей, позволяет им более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, положительно отражается на их продуктивной деятельности (например, рисовании, лепке).

Итак, большое значение в развитии геометрического мышления и пространственных представлений имеют действия по преобразованию фигур (из двух треугольников составить квадрат или из пяти палочек составить два треугольника). Все эти разновидности упражнений развивают пространственные представления и зачатки геометрического мышления детей, формируют у них умение наблюдать, анализировать, обобщать, выделять главное, существенное и одновременно с этим воспитывают такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость. То есть, в дошкольном возрасте происходит овладение перцептивной и интеллектуальной систематизацией

С интересом изучаем цифры



Ребенку запомнить цифры совсем не просто. Это происходит потому, что малыш, в первую очередь, запоминает то, что его поразило, заинтересовало, порадовало. А поскольку цифры для ребенка - это нечто абстрактное, не способное вызвать какие-то эмоции, то и запоминать их гораздо труднее и, по мнению малыша, совсем не интересно. По этой причине некоторые родители откладывают изучения цифр до самой школы, а этого делать ни в коем случае нельзя! Мозг малыша нужно тренировать еще в школу, ведь если ребенок не имел никакого понятия о цифрах, а в школе ее сразу начали подавать много материала, то ей может быть очень трудно. А это неизбежно отобьет охоту у малыша к обучению в дальнейшем.

Итак, чтобы этого не случилось, начните знакомить ребенка с миром цифр уже сейчас. Но не требуйте от малыша немедленных результатов, играйте с цифрами интересно, непринужденно и легко. Даже поверхностное знакомство пойдет малышу на пользу.

Шаг первый. Начнем с счета

Поскольку цифры для ребенка несколько абстрактное, то чтобы их запомнить, начните с обучения малыша счета. Хотя бы до трех или пяти.

Шаг второй. ОБЪЯСНЕНИЕ

Важно, чтобы ребенок не просто заучивала и запоминала цифры, но и понимала, что они значат. Объясните малышу, зачем нужно уметь считать в повседневной жизни, и поддерживайте это объяснение на примере. Когда идете в магазин, рассказывайте ребенку, что надо уметь считать деньги, чтобы приобрести что-то. Считайте вместе, сколько вещей вам нужно приобрести. «Нам надо морковь, лук и капуста. Сколько продуктов нам нужно купить? »Когда одеваете малыша, спрашивайте или объясняйте, сколько носков ему нужно надеть, когда накрывает на стол, сколько тарелочек поставить подобное. Покажите, что Счет приносит пользу, например, посчитав, вы знаете, что вашей семье нужно три бананы - папе, маме, ребенку. Через такие наглядные примеры малыш осознает, насколько важно умение считать. Кстати, дома вы можете играть в тот же магазин, используя вместо денег орешки, пуговицы или просто рисовать сказочные деньги.

Шаг третий. считаю ВЕЗДЕ

«Берите» математику с собой везде. Совсем необязательно учиться только по книжкам и журналами. Считайте голубей, облака, машины, детей, лужи и т.

Шаг четвертый. ИЗУЧЕНИЯ ЦИФР

Когда ребенок научился считать хотя бы до пяти, можно переходить к изучению цифр. (Но все вышеупомянутые практики не следует прекращать делать). Тут уже вам на помощь придут журналы, магнитные цифры рисунки с цифрами, стишки, кубики - главное, чтобы цифры были у малыша перед глазами.

Математические вычисления способствуют повышению умственных способностей ребенка, развивают его сообразительность, память и формируют логическое мышление.