|  |
| --- |
| Педагогический мониторинг и диагностика в условиях ФГОС дошкольного образования |
| http://mbdoualenka.ucoz.ru/2/risunok1.pngПо традиции, учебный год начинается в ДОУ с диагностики.  Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.. Мониторинг образовательного процесса - отслеживание результатов освоения образовательной программы - обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой, проводится педагогами под руководством старшего воспитателя. В мониторинговую группу  входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед, педагог-психолог  Использованный нами диагностический материал разработан в соответствии с концепцией примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина: 1.    Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. Амплификация  развития происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. 2.    Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью. 3.    Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а. прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условии такого процесса. 4.    Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует по¬знанию ребенком своих сил и возможностей. 5.    Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духов¬ной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств.  Таким образом, реализуются принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы». |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Дружба»

муниципального образования городской округ Ялта

Республики Крым

Педагогический мониторинг и диагностика в условиях ФГОС дошкольного образования

Старший воспитатель

Швец Т.В.

Ялта