

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24 «Дружба» муниципального образования  
городской округ Ялта Республики Крым

**СОГЛАСОВАН**

Педагогическим советом

МБДОУ № 24

(протокол от 29.08.2019 № 1)

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом МБДОУ № 24

от 29.08.2019 № 111

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБДОУ № 24  
ЗА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБДОУ № 24 ЗА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

### I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №24 «Дружба» г. Ялта был открыт в сентябре 1980г .  
УЧРЕДИТЕЛЬ МБДОУ - Функции и полномочия Учредителя МБДОУ от имени муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым осуществляет администрация города Ялты Республики Крым в лице Управления образования администрации города Ялты Республики Крым в соответствии с Положением администрации города Ялты Республики Крым в пределах полномочий, определенных уставом муниципального образования городской округ Ялта.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Дружба» г. Ялты (далее ДОУ) осуществляло свою деятельность в 2018/2019 учебном году согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в соответствии с Уставом ДОУ. Педагогический коллектив работал над реализацией основной общеобразовательной программы ДО (далее ООП).

Воспитательно-образовательный процесс в 2018/2019 учебном году проводился на русском языке.

РЕЖИМ работы МБДОУ – 10.5 часов (с 7.30 ч. – 18 часов).

САЙТ УЧРЕЖДЕНИЯ: <https://dyz24rk.tvoyasadik.ru>

Адрес: г.Ялта, ул.Южнобережное шоссе д.10

Телефон: (3654) 23 32 23

Срок действия лицензии – бессрочная.

Лицензия от 15.01.2018 № 1267, серия 82 Л01 № 0001353

Тип: общеразвивающий.

Категория детского сада: II.

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ учреждении в 2018/2019 учебном году функционирует семь групп:

- группа раннего возраста – 29 детей;
- младшая группа – 28 детей;
- средняя группа – 32 детей;
- старшая группа – 31 детей;

2 группы специализированные:

- компенсирующая группа -17
- комбинированная группа – 27
- группа кратковременного пребывания – 12

Всего детей: 172

КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего.....30;

педагогов.....12;

помощники воспитателей.....3;

обслуживающий персонал.....15.

## II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма.

11. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### Формы работы по образовательным областям

направления развития образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение          Индивидуальная игра          Совместная с воспитателем игра          Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)          Игра          Чтение          Беседа          Наблюдение          Рассматривание          Чтение          Педагогическая ситуация          Праздник          Экскурсия          Ситуация морального выбора          Поручение          Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра.          Совместная с воспитателем игра.          Совместная со сверстниками игра          Игра          Чтение          Беседа          Наблюдение          Педагогическая ситуация.          Экскурсия          Ситуация морального выбора.          Проектная деятельность          Интегративная деятельность          Праздник          Совместные действия          Рассматривание.          Проектная деятельность          Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.          Экспериментирование          Поручение и задание          Дежурство.          Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера          Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание          Игровая ситуация          Дидактическая игра          Ситуация общения.          Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).          Интегративная деятельность          Хороводная игра с пением          Игра-драматизация          Чтение          Обсуждение          Рассказ          Игра</p>	<p>Чтение.          Беседа          Рассматривание          Решение проблемных ситуаций.          Разговор с детьми          Игра          Проектная деятельность          Создание коллекций          Интегративная деятельность          Обсуждение.          Рассказ.          Инсценирование          Ситуативный разговор с детьми          Сочинение загадок          Проблемная ситуация          Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование.          Исследовательская деятельность          Конструирование.</p>	<p>Создание коллекций          Проектная деятельность          Исследовательская деятельность.          Конструирование          Экспериментирование</p>

	<p>Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

### III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проблемно-ориентированный анализ по реализации основной образовательной программы МБДОУ № 24 за 2018/2019 учебный год

Работа дошкольного учреждения в 2018/2019 учебном году была направлена на выполнение следующих целей:

построение работы ДОУ в соответствии с введением ФГОС и Стратегией развития воспитания РФ до 2025 года. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком полноценного дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу с родителями с целью обеспечения поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, как выполнение одной из планируемых задач Стратегии развития воспитания РФ до 2025 года. Расширять партнерские связи в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения.
2. Продолжить работу по формированию чувства гражданственности и начал духовности у воспитанников в соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым.
3. Стимулировать профессиональный рост педагогов, развивать психологическую культуру и способствовать реализации инновационного потенциала
4. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения, развивать память через мнемотехнику.
5. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.

По результатам педагогической работы в 2018/2019 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в различных видах методической и организационно-педагогической деятельности в полном объеме. Предпочтение было отдано активным формам работы, которые стимулируют творчество, педагогическое авторство. Этому способствовало широкое внедрение технологии проектирования, ставшей эффективным инструментом реализации поставленных перед коллективом задач. Данные подходы способствовали повышению компетентности и формированию личностной мотивации педагогов, что в свою очередь позволило оптимизировать образовательную деятельность и успешно реализовать поставленные перед коллективом задачи.

## **Результаты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

В 2018/2019 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией основной общеобразовательной программы, которая была разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом требований примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной образовательной программы «Крымский венок» КРИППО МОН АРК. Определить соответствие уровня развития воспитанников ООП дошкольного образования помогают мониторинговые мероприятия по усвоению детьми основных разделов программы. Диагностические исследования направлены на выявление уровня знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями программы. Они позволяют педагогам определить ближайшие цели и выбрать оптимальные методы и приёмы работы с детьми, а также спланировать индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в усвоении программного материала. Работа проводится на основе разработанных на каждый возраст мониторинговых исследований. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании выявленного уровня знаний и навыков воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации. Информация по обследованию детей отражена в протоколах педсоветов, систематизирована и находится в методическом кабинете. Организация образовательной деятельности на диагностической основе позволяет педагогам своевременно выявить уровень развития детей, четко спланировать образовательную деятельность и обеспечить развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

### **Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:**

- педагогические советы,
- консультации,
- открытые просмотры,
- смотры-конкурсы,
- самообразование.

Также для решения задач в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ДОУ были созданы определенные условия:

- - в группах выделено место для спортивного уголка;
- - имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток. Активно внедряются новые нетрадиционные формы и методы работы с детьми. Результаты деятельности ДОУ за 2018/2019 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Также для решения задач в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ДОУ были созданы определенные условия:

- в группах имеются мини-спортивные уголки;
- имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр.

На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями;
- система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима в группах;
- роль физкультурных минуток и музыкальных пауз в снятии мышечной усталости.



Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
- обучающие занятия;
- физкультурные развлечения, спортивные игры,
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями. ( выполнялось не систематически)

Педагоги по физическому воспитанию мало использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий. Проводились стандартные занятия.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В 2018-2019 году было проведено три тематических педсовета и два организационных.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, современные подходы к обеспечению физического и психического развития ребенка. Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, разработка перспективных планов работы по ПДД в группах, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены прогулки, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме, с родителями проведены консультации, спортивные развлечения (Кожеватова Т.П.); по правилам пожарной безопасности, занятия с детьми ( к Дню Пожарной охраны- спортивный праздник в средней группе, воспитатель Кожеватова Т.П.), инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме, проводилась 3 раза тренировочная эвакуация с детьми и сотрудниками.

По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние (удовлетворенное), охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья, музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по

задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, проводились по годовому плану праздники и развлечения, как для детей, так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.,

Принимали участие в методических мероприятиях на базе ДОУ:

1. Методическое объединение «Роль книги в формировании личности ребенка» ( Астраханцева Н.Н., Палей А.А., Яценко Е.И., Швец Т.В.) для педагогов ДОУ города.
2. Семинар-практикум «Театрализация в рамках педагогического развития дошкольного образования» (Швец Т.В.)
3. Семинар-практикум «Техники эффективного взаимодействия с родителями и коллегами»(Яценко Е.И.)
3. Мастер – класс «Неделя педагогического мастерства» ( Открытые занятия педагоги групп)
4. Консультации для педагогов и родителей.
5. Акция «Зажги синим» посвящённая детям с расстройством аутистического спектра.
6. Презентация «Портфолио педагога» к аттестации на категорию (Швец Т.В.)
7. Мастер-класс НОД с использованием логических, интеллектуальных игр « Логико-математический КВН» (Астраханцева Н.Н. со старшей и компенсирующей группами).

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические совещания. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ.

Педагогические советы:

1. «Подготовка к новому 2018– 2019 учебному году».
- 2 «Особенности физкультурно- оздоровительной работы в соответствии с возрастом детей»
- 3 «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников»
- 4 «Роль детской книги в речевом развитии дошкольника»
5. «Анализируя прошлое, возводим мост в будущее»

Старшим воспитателем были осящены такие темы: «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО», «Организация эффективной работы педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах здоровьесбережения и оздоровления детей в саду и дома», тему «Создание среды для проведения театрально-игровой деятельности в группах» педагогами: «Роль физкультурных минуток и музыкальных пауз в снятии мышечной усталости. Музыкальным руководителем и воспитателем Кожеватовой Т. П. «Формирования у дошкольников театральной культуры на музыкальных занятиях», представлена презентация на тему «Развитие у детей умений создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений на занятиях ритмопластикой»

Заслушаны отчеты воспитателей по результатам хронометража –двигательная активность детей на прогулке. Создана методическая копилка «Создание универсального дидактического и методического комплекса направленного на формирование полноценной речи воспитанников ДОУ» в виде конкурса среди педагогов на лучшую дидактическую игру по развитию речи» и многое другое.

Педагоги и их воспитанники занимали призовые места в конкурсах:

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат (грамоты)
Оформление зимних участков	Кожеватова Т.П.	2 место мл.гр
	Астраханцева Н.Н.	2 место 1 спец. группа
	Гаранина Л.П.	1 место старшая группа
«Лучшая дидактическая игра по развитию речи»	Браташ А.В.	1 место группа раннего возр.
	Кожеватова Т.П.,	3 место средняя группа
	Никифорова Ю.А.	2 место комбинированная группа
	Астраханцева Н.Н.	2 место компенсирующая группа
Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая Планета- 2019» «Зеленая планета глазами детей»	Фиткевич Ульяна Александровна Дорохин Глеб Бережная Мария Коренгина Полина Адаманова Адиле Сироткина Дарья Подольский Станислав Якшин Михаил	3 место ст.гр. За участие Мл.гр.  Ст.гр.  Ср.гр.
	МБДОУ № 24, Скокина Е.Г.	3 место
Республиканский конкурс по безопасности дорожного движения «Безопасность детей в наших руках»	МБДОУ № 24, Скокина Е.Г.	3 место
Всероссийский конкурс в номинации «Управление учебным процессом»	Швец Т.В. Куратор Скокина Е.Г.	1 место
Всероссийская блиц-олимпиада «Вопросы аттестации педагогических работников»	Швец Т.В.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка «Описание инклюзивной практики в ДОУ»	Швец Т.В. Куратор Скокина Е.Г.	1 место
Конкурс чтецов «Мама, я тебя люблю»	Швец София,	3 место
2 Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП»	Никифорова Ю.А.	1 место 1 место
Международный конкурс олимпиада «Осень»	Швец Т.В.	1 место
Мириада открытий Инфоуроки		место

<b>«Волшебные слова»</b>		
<b>Всероссийский конкурс сайтов педагогов</b> <b>Всероссийский конкурс сайтов образовательной организации</b>	Швец Т.В. МБДОУ № 24, администратор сайта Швец Т.В.	участник
<b>Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья»</b>	Старшая группа. Гаранина Л.П., Кожеватова Т.П., Астраханцева Н.Н.	Участники
<b>Международный творческий конкурс «Пластилиновые фантазии»</b> <b>Международный творческий конкурс «Весеннее настроение» «Светлая Пасха»</b>	Якшин Михаил, Кол-в родителей ср.гр. Кожеватова Т.П.  Бережная Мария, Власова Елена Чигаровская В.А. рук-ль	Диплом 2 степени Диплом 3 степени  (1 место) (2 место)
<b>Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП»</b>	Кунченко Дима, Репкина Арина Каминский Роман Логанова Екатерина Оганезов Ростислав Яворский Глеб <b>Кожеватова Т.П. рук-ль</b> Бережная Мария Власова Елена Дорохин Глеб <b>Чигаровская В.А. рук-ль</b>	1 место За участие 3 место 3 место 1 место 2 место  За участие 1 место за участие
<b>Муниципальный фестиваль патриотической песни «Крымская весна»</b>	Дети старшей группы, Гаранина Л.П.	Участие

Педагогами и старшим воспитателем были проведены консультации:

<b>1.</b>	<b>1. Педагогическая документация», «Как правильно организовать педагогическую диагностику (мониторинг)?»</b>	<b>старший вос-ль</b>
<b>2.</b>	Консультации по подготовке к открытым просмотрам.	<b>ст. вос-ль. Швец Т.В.</b>
<b>4.</b>	<b>Роль учителя-логопеда в развитии двигательной активности детей.</b>	<b>Сюзюмова Е.В.</b>
<b>5.</b>	<b>«Современные подходы к обеспечению физического и психического развития ребенка»:</b>	<b>Яценко Е.И.</b>
<b>7.</b>	<b>Музыкальный руководитель и его роль в развитии двигательной активности детей.</b>	<b>Палей А.А.</b>
<b>8.</b>	<b>Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка».</b>	<b>Кожеватова Т.П.</b>
<b>9.</b>	<b>Логоритмические упражнения в организованной деятельности по физической культуре»</b>	<b>Никифорова Ю.А.</b>

Творчески подготовлены и проведены мероприятия: «День знаний» организовала для всех групп музыкальный руководитель Палей А.А., ко «Дню матери» старшим воспитателем был проведен конкурс чтецов, где дети заняли почетные места и получили памятные призы. «День защитника Отечества»- подготовила воспитатель старшей группы Гаранина Л.П. совместно с музыкальным руководителем. «Коляда» проведена в русских традициях воспитателем средней группы Кожеватовой Т.П., « День Космонавтики» - ответственная Никифорова Ю.А.

Музыкальным руководителем Палей А.А., старшим воспитателем Швеца Т.В. подготовлен и проведен Астраханцевой Н.Н., Яценко Е.И. праздник посвященный Дню победы с участием детей всех групп, а так же фестиваль «Песни, опаленные войной» в котором участвовали коллективы МБДОУ № 24, 19, 27,21, 6, 3, 5, 8,15.

В рамках года Театра проводилась неделя театра, где педагоги совместно с детьми изготавливали разные виды театра, участвовали в театрализациях и постановках. Чигаровской В.А. совместно с детьми показана театрализованное представление «Репка», в группе раннего возраста Браташ А.В. показала кукольный театр «Колобок». Наше дошкольное учебное заведение совместно с родительской общественностью и детьми неоднократно участвует в благотворительной акции «Белый цветок» в Ливадии.

Творческая группа в этом году работала по проектной деятельности. Руководитель творческой группы Никифорова Ю.А. оформила отчеты промежуточный и итоговый по работе каждого направления в группах. Работа велась на достаточном уровне. Каждая группа готовила отдельный проект:

1. Проект «Театрализация во всех видах деятельности» - группа раннего возраста
2. Методика работы с детьми по мнемотехнике» - средняя группа
3. Физкультура по сюжетам сказок – старшая группа
4. «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр» - младшая группа
5. «Развитие актерского мастерства через привитие любви к книге» - компенсирующая группа
6. Проект «Говорящий ручеек»- комбинированная группа.

По всем проектам были подведены итоги работы с детьми и родителями.

Стоит отметить активное участие педагогов в оформлении музыкального зала к праздничным мероприятиям Гаранина Л.П., Никифорова Ю.А., Кожеватова Т.П., Астраханцева Н.Н, Палей А.А., Швеца Т.В.. организация выставок – Астраханцева Н.Н., Мельник С.М., Кожеватова Т.П., проявили актерское мастерство Никифорова Ю.А., Астраханцева Н.Н., Яценко Е.И., Швеца Т.В., Браташ А.В.

***Старший воспитатель в течении года с целью повышения уровня образования и методической поддержки педагогов, провела мероприятия согласно годового плана, которые были выше перечислены.***

На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми промежуточных и итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, изготовление памяток).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлось открытый просмотр педагогического процесса: просмотр прогулок, игр, исследовательской деятельности, праздничных мероприятий.

Осуществлялся медсестрой контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача физического оздоровления и оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо приобрести инвентарь для оснащения спортивной площадки. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные, спортивные уголки. Продолжать оформлять экологическую тропу, установить метеостанцию.

Задачами руководства образовательного учреждения будут являться:

- Расширение разных организационных форм деятельности, которые позволили бы пополнить детские игровые участки малыми архитектурными формами.
- Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно образовательной программе ДОУ.

Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности через театрализованную деятельность – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения. Однако недостаточно уделялось внимания индивидуальной работе с детьми по правильности произношения, умение правильно говорить.

**Хочется отметить:** положительный профессиональный рост педагогов, задачи, поставленные на учебный год реализованы на 99%

#### **Медико-социальное обеспечение.**

В учреждении работает медицинская сестра. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия. Соблюдается прохождение профилактических осмотров персоналом ДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников. В ДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению, что существенно влияет на снижение заболеваемости детей. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

#### IV. Работа с родительской общественностью

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в ДОО на основании Конституции РФ, Закона «Об образовании в РФ», Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов). основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации культурно-образовательных ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель». Приоритетной задачей дошкольного учреждения является обеспечение эффективного взаимодействия с семьей в целях осуществления единого подхода к вопросам воспитания и развития детей. В учреждении создана система взаимодействия с семьей направленная на пропаганду психолого-педагогических знаний, вовлечение родителей в образовательный процесс, двустороннее решение вопросов гармоничного развития детей на основе принципов гуманной педагогики. Наиболее востребованными и популярными формами взаимодействия с семьей являются социально-педагогические и физкультурно-оздоровительные проекты, акции милосердия, тематические дни и недели, праздники и выставки семейного творчества.

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами ДОО проведена следующая работа с родителями:

- - оформлены информационные материалы для родителей по возрастным психологическим особенностям детей, задачам воспитания, обучения и развития, приемам работы с трудными детьми, охране и укреплению здоровья детей, рациональному питанию;
- - в рамках «Недели ОБЖД», «Недели защиты детей» осуществлена информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с приемами формирования у детей навыков безопасного поведения; в рамках «Недели инклюзивного образования» - с приемами эффективного взаимодействия с детьми, имеющими особенности развития и ограниченные возможности здоровья;
- - в рамках летней оздоровительной кампании родительский коллектив был вовлечен в участие в организацию праздников, спортивных развлечений и однодневных педагогических и оздоровительных проектов;
- - проведена благотворительная акция-ярмарка «Белый цветок» в помощь детям больным онкологическими заболеваниями;
- - организована консультативная помощь родителям в вопросах психолого-педагогического сопровождения развития детей специалистами дошкольного учреждения.

Работа с семьей строилась с учетом потребностей и особенностей педагогического опыта семьи на основе мониторинговых исследований.

**Для этого были использованы:**

- анкетирование, экспресс-опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, выпуск совместных фотогазет.

Были проведены Неделя открытых дверей, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами и посмотреть образовательный процесс.

Родителям были показаны разные формы работы с детьми в разных возрастных группах.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в холле первого этажа.

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

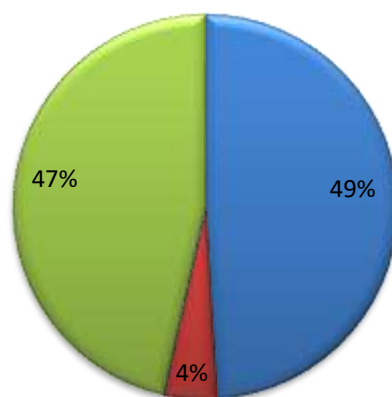
В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОО. На протяжении учебного года

детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах Конкурсах рисунка разные тематики совместного творчества воспитанников и родителей: выставка поделок «Необычное из обычного», «Я, бабушкин и дедушкин друг и помощник», выставка совместного творчества и рукоделия «Зимние кружева», «Весенняя капель» выпуск стенгазеты в группах на тему: «Зимние виды спорта» (работа детей), коллаж «Профессии настоящих мужчин», смотр уголков памяти, посвященный - Дню победы, «Ни кто не забыт, ни что не забыто», выставка рисунков «Мамочка милая моя», посвящённая Дню народного единства «Россия – Родина моя». Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества; концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Для родителей были организованы каждую последнюю среду месяца день открытых дверей. Уже второй год в МБДОУ № 24 проводится в конце мая «Неделя открытых дверей», где родители могут посмотреть, какая работа ведется на протяжении всего дня с детьми. В «Неделю открытых дверей» педагогами проводятся открытые НОД, подвижные игры, театрализованная деятельность, мастер-класс учителя-логопеда «Использование символов в обучении грамоты», педагога-психолога «Формы работы с родителями», были представлены портфолио педагогов для ознакомления. Старший воспитатель Швец Т.В. представила презентацию «Ярмарка достижений» - подвела итоги года, рассказала о достижениях ДОУ, педагогов и воспитанников за год.

В течении года по результатам удовлетворенности работы коллектива ДОУ работа с родителями была проведена на достаточном уровне.

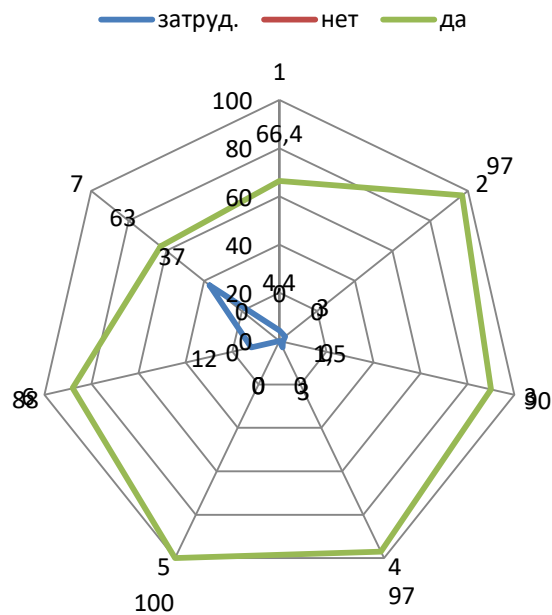
## Удовлетворенность образовательными услугами

■ затруд. ■ неуд. ■ удовл.





## Оценка работы коллектива с родителями



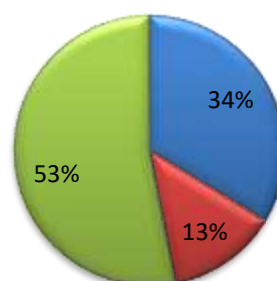
### Рекомендации по итогам анкетирования

Продолжать реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого- педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 24 «Дружба».

Использовать сайт МБДОУ № 24, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 24.

### Работа с родителями

■ положит ■ не отвечали ■ затруд.



Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были частично изменены предметно-развивающие уголки, игры, оборудование, пособия, сделаны руками педагогов. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей

детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, ЛЕГО. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Результатом работы с родительским коллективом стало повышение уровня активности, заинтересованное отношение к инициативам ДОУ. Родители являются активными участниками утренников, спортивных соревнований, благотворительных акций, трудовых десантов по благоустройству территории ДОУ, что является основой для совершенствования образовательного процесса и материально-технической базы дошкольного учреждения.

## V. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

МБДОУ № 24 имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения максимально озеленен, на территории оформлены ландшафтные композиции. В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал, (физкультурный зал),
- методический кабинет,
- логопедический кабинет,
- психологический пункт,
- 4 возрастных групп
- Сенсорная комната

2 специализированные группы по зрению.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями, в группах созданы условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми в соответствии с содержанием требований госстандарта, возрастными и психологическими особенностями детей. Предметно-пространственная развивающая среда построена с учетом таких принципов, как мобильность, современность, полифункциональность, доступность, вариативность. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности детей в соответствии с СанПиН, утвержденными постановлением № 26 от 15.05.2013 г. и изменениями (постановление №28 от 20.07.2015 г.)

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей созданы, а материально – техническая база МБДОУ нуждается в пополнении.

В текущем учебном году были выполнены следующие работы:

- - покрашено игровое оборудование на участках детского сада;
- - завезён песок для игры ;
- - пополнение костюмерной костюмами;
- - проведен ремонт на пищеблоке канализации;
- - ремонт младшей группы;
- - аварийное освещение, видеонаблюдение и установка АПС;
- - в сенсорную комнату куплены гамаки;
- - приобретена мебель в группы
- -оборудован кабинет завхоза и управляющего по контрактной работе;
- -закуплено методическое пособие,
- - оформлена подписка на периодическую печать;
- - канцтовары для детей,
- - закуплена оргтехника: проектор, ноутбуки.

Необходимо в следующем учебном году:

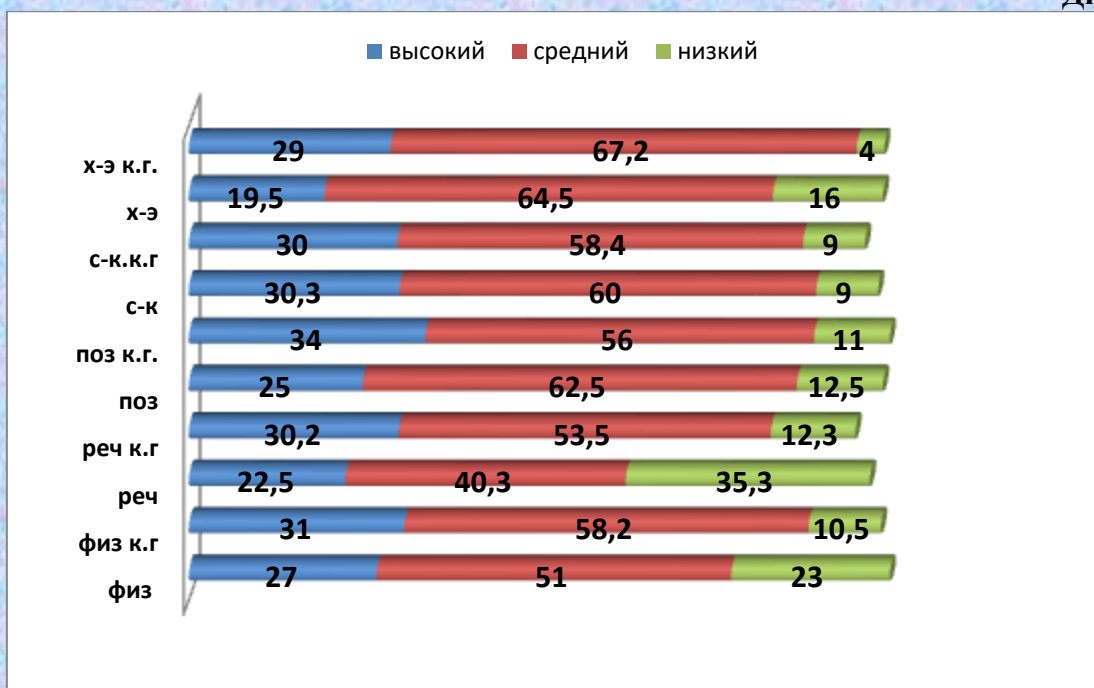
- регулярно пополнять РППС возрастных групп дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной «Программы», ФГОС ДО и санитарными нормами.

## VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 71% обследованных детей, достаточный уровень – 40,3 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию художественно-эстетическое развитие. (диаграмма 1).

Диаграмма 1



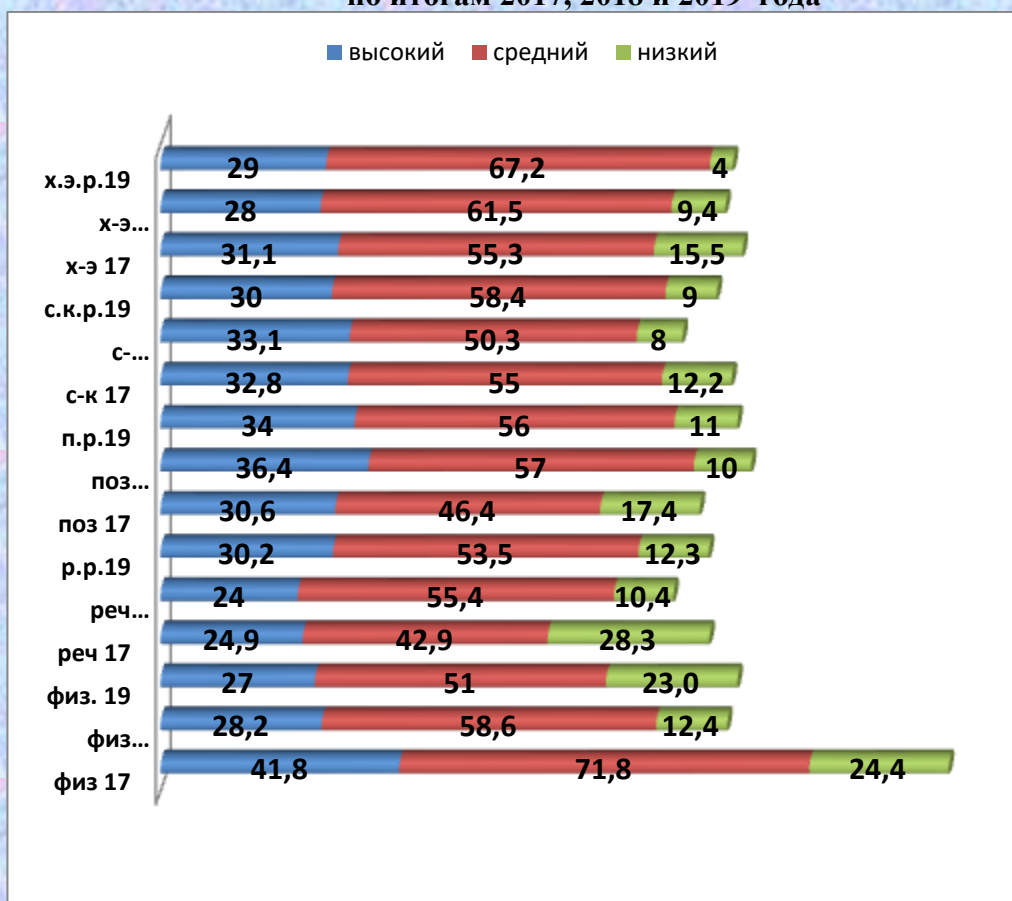
Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 40 до 67 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

По итогам учебных 16-17г, 17-18г. и 18-19 годов

Сравнительный анализ по всему детскому саду



Сравнительный анализ по образовательным областям по итогам 2017, 2018 и 2019 года



Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения программы детьми сведен к минимуму, различия между высоким, средним уровнями хорошо видны. Знания детей на достаточном уровне. Дети способны применять их в повседневной деятельности. Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня освоения детьми образовательной программы по всем разделам, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников.

## VII. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Количественный и качественный состав педагогов за последние пять лет практически не менялся.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 15 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 14 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 1 человек. Из них: со стажем работы до 5 лет – 4 человек; от 5 до 10 лет – 5, от 10 до 15 лет – 2, от 15 до 20 – 1, свыше 20 лет – 3 человек. В 2018–2019 учебном году аттестовано 3 педагога. Из них на высшую квалификационную категорию – 1 человека, на первую – 2 человека.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 2, 3 и 4.

Диаграмма 2

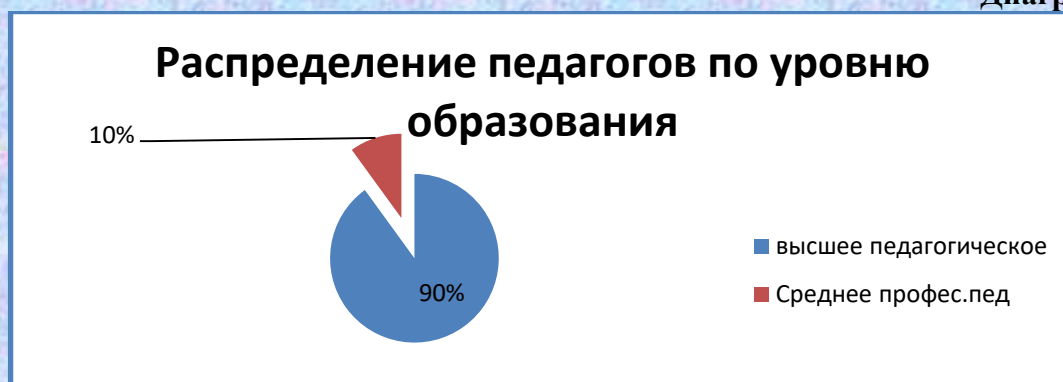
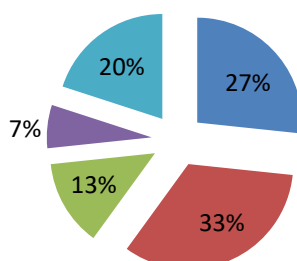


Диаграмма 3



### Распределение педагогов по стажу работы

■ До 5 лет ■ 5-10 лет ■ 10-15 лет ■ 15-20 лет ■ свыше 20 лет



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на достаточном уровне. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

#### Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

Повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО	2016–2017 учебный год		2017–2018 учебный год		2018–2019 учебный год		Всего за 2016–2019 годы	
	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов в	%	Число педагогов в	%
	2	12,5	3	19	8	57,1	15	100,0

По результатам курсовой подготовки мы проанализировали готовность педагогов нашей дошкольной образовательной организации к введению ФГОС.

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив был очень активным и принял участие в следующих мероприятиях:

Под руководством заведующего Скокиной Е.Г. коллектив МБДОУ № 24 в этом году участвовал во многих конкурсах. 1 место на муниципальном уровне и 3 место на региональном коллектив получили в конкурсе «Безопасность детей в наших руках» за активное участие в проведении пропагандистских мероприятий, и на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – за подписью главного государственного инспектора безопасности дорожного движения РК Борисенко А.А.

А так же благодарность ВРИО начальника ГИБДД УМВД России по г. Ялте полковника полиции В.А. Лагутенко. Благодарственной письмо руководства Отдела ГИБДД УМВД РФ по г. Ялте воспитанникам МБДОУ № 24 за активное участие в организации и проведении флешмоба «Детям безопасные дороги» за подписью начальника ОГИБДД УМВД РФ по г.Ялте полковника полиции Л.В. Соболева.

Дипломом за участие в городском фестивале патриотической песни «Крымская весна» среди воспитанников ДОУ и «Песни опаленные войной...» среди педагогов ДОУ за подписью начальника управления образования Администрации города Ялта Кутковского Р.В.

Скокина Е.Г. представила опыт работы детского сада на муниципальном этапе VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за что была удостоена грамоты финалиста (2 место)

Педагоги подготовили материал по всесторонней работе ДОУ с детьми и повышения качества их образования, старший воспитатель Швец Т. В. обобщила этот опыт работы всего детского сада и под руководством заведующего Скокиной Е.Г. оформила материал для Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад -2019» на электронной площадке. По итогам голосования, и пристального внимания жюри наш детский сад вошел в 1000 лучших детских садов России. Было вручено Удостоверение победителя Всероссийского смотроконкурса «Образцовый детский сад 2018-2019»(8 ноября 2018-15 марта 2019),приказ № 03/19-ОДСИ от 11.04.2019г.

Детский коллектив МБДОУ получил диплом Лауреата 2 степени в номинации «Хореографическое искусство/Народный танец/Ансамбль/до 6 лет» за участие во 2 Международном Арт-Проекте «Остров Счастья» с танцем «Ярмарка».

Так же коллектив педагогов и воспитанников участвовали в Международных творческих конкурсах «Кладовая талантов» в номинации Фотография «Букет Любимому воспитателю» , для педагогов «Лучшее новогоднее оформление ДОУ» - «Зима снежная» (1 место)

В этом году музыкальный руководитель Палей А.А. участвовала во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России -2019», и получила диплом участника конкурса муниципального этапа. Педагог-психолог Яценко Е.И. участвовала во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог года- 2019», где одержала абсолютную победу на муниципальном и региональном уровне – получив дипломы Победителя 1 степени. Сюзумова Е.В. учитель-логопед участвовала в фестивале учителей-логопедов «А я делаю так!» и получила диплом победителя в номинации «Лучшая дидактическая игра для группового логопедического занятия».

Швец Т.В., старший воспитатель получила диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса в номинации Методическая разработка «Описание инклюзивной практики в ДОУ» (сетевое издание «Педлидер»,2019), Всероссийского конкурса в номинации Управление учебным процессом - Подведение итогов за год «Ярмарка достижений» (Сетевое издание «Педагогические инновации»,2019)

Педагоги Яценко Е.И., Семилет В.В, Чигаровская В.А. , Палей А.А. прошли курсы повышения квалификации. Яценко Е.И. по программе «Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», Семилет В.В. «Воспитательно-образовательная деятельность с детьми ОВЗ в ДОУ (в группах комбинированной и компенсирующей направленности)», Чигаровская В.А. «Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в РК «Крымский венок», Палей А.А. по программе «Организация музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»; по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями в соответствии с ФГОС» прошли Палей А.А., Швец Т.В., Кожеватова Т.П., Астраханцева Н.Н., Яценко Е.И.

Швец Т.В. прошла повышение квалификации по программе « Система сопровождения ребенка ОВЗ в обще развивающем детском саду» (108ч), Сертификат участника обучающих мероприятиях по теме: «Современные требования по сайтам образовательных организаций» в рамках проведения Всероссийского открытого конкурса-практикума с международным участием «Лучший сайт образовательной организации -2019». Педагог-психолог, музыкальный руководитель получили удостоверение о повышении квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательной организации».

Воспитатель компенсирующей группы Астраханцева Н.Н. окончила профессиональную переподготовку «Организация менеджмента в образовательной организации», г. Смоленск. Участвовала в республиканском семинаре руководителей



дошкольных учреждений, ресурсных центров, методических служб, курирующих вопросы дошкольного образования с мастер-классом « Роль книги в формировании личности ребенка».

Опубликовали свои материалы в СМИ - **Кожеватова Т.П.** - Занятие «Путешествие в сказку «Геремок» на сайте Инфоурок., **Швец Т.В.**- Статья «Как подвести итоги на итоговом педсовете» журнал «Справочник старшего воспитателя ДООУ» № 5, 2019 г. и др., **Сюзюмова Е.В.** - статья включена в сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет», «Рабочая программа по коррекции речевых нарушений для слабовидящих детей», 2019

**Чигаровская В.А.** - Мастер-класс «Массажная дорожка для детей» ( МААМ.РУ)

Палей А.А., музыкальный руководитель участвовала на мероприятии посвящённом открытию Года Театра с докладом «Театрализованная деятельность в ДООУ».

Педагоги Никифорова Ю.А., Кожеватова Т.П. подготовили детей к участию во всероссийских детских конкурсах рисунков, где были награждены сертификатами участников республиканского этапа Международного детского экологического форума «Зеленая планета – 2019» в номинации «Зеленая планета глазами детей». Гаранина Л.П. подготовила Фиткевич Ульяну Александровну (Диплом 3 степени республиканского этапа Международного детского экологического форума «Зеленая планета – 2019» в номинации «Зеленая планета глазами детей».

Чигаровская В.А. является куратором победителей Бережной Марии (1 место) Международного творческого конкурса «Весеннее настроение», 2019г.; Власовой Елены (2 место) Международного творческого конкурса «Светлая Пасха», 2019г. на Международном образовательном портале МААМ. РУ. Виктория Анатольевна является участником конкурса ДООУ «Лучшая дидактическая игра по развитию речи».

Выполнение кадрового обеспечения в ДООУ № 24 осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием – 10 человек.

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников, которое обеспечивается за счет прохождения курсов повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 5 лет. Педагогические работники являются активными участниками методических мероприятий, конкурсов, что способствует повышению уровня профессионализма и результативности педагогической деятельности.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, помогает педагогам реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, внедрять инновационные технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников. Аттестация педагогических работников проходила в соответствии со статьей 49 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, на основании «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 276 от 07.04.2014 г., в установленные сроки.

## **VIII. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Отчет по распределению средств бюджета учреждения по источникам их получения на 01 января 2019 год

Поступило: - 16752577,45 руб.

Израсходовано:- 16370768,05 руб.

Закупка товаров, работ, услуг в целях текущего ремонта государственного имущества  
Израсходовано: 472845,29 руб.

Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения муниципальных нужд  
Израсходовано: 2 862068,89 руб.

Расходы на приобретение материальных запасов (Учебные расходы (наглядные пособия), канцтовары и расходные материалы для оргтехники, хозяйственные товары и сантехническое оборудование, инвентарь – 272039,85 руб.

Дополнительных платных услуг не имеется.

Льготы для детей-инвалидов – осуществляется бесплатное питание.

## **IX. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

На совещании при заведующем, общем родительском собрании было организовано общественное обсуждение Публичного доклада ДОУ за 2018/2019 учебный год. В ходе обсуждений были высказаны следующие предложения:

- продолжить организацию в ДОУ системы дополнительных занятий с детьми, испытывающими затруднения в учебной деятельности;
- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;
- для детей из специализированных групп организовать регулярные предметные погружения;

По всем поступившим предложениям были приняты решения:

- В практику работы введены семинары для родителей, была продолжена работа по организации недели открытых дверей, встреч заведующего, администрации и педагогов с родителями по вопросам консультирования, оказания помощи в воспитании.
- На базе психологической службы проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями, семинары-практикумы, консультации.
- На сайте Доу обновляются новости для родительской общественности.

## **X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, обеспечение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2019/2020 учебный год:

организовать эффективную кадровую политику по реализации ФГОС ДОУ, повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство.

К определенным нами годовым задачам необходимо спланировать систему методического обеспечения.

**Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения,** обобщая результаты диагностики и анализ карты педагогического мастерства, можно предложить следующие годовые задачи:

1. Показать во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения в повседневной жизни, сюжетных играх, прогулках и т.д.
2. Обеспечить физическое и психическое развитие ребенка с помощью современных подходов: интеграцию деятельности специалистов и воспитателей как основу гармоничного физического и психического здоровья воспитанников и развитию саморегуляции у детей.
3. С целью построения конструктивно – партнерского взаимодействия детского сада и семьи вести работу по активизации сотрудничества с родителями с использованием нетрадиционных форм: проектная деятельность, совместные досуги, «родительская почта» и др.

Обеспечив методическими мероприятиями реализацию двух годовых задач, мы можем ввести в годовой план иные формы методической поддержки педагогов по интересующим их направлениям.