

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Дружба» муниципального образования городской округ
Ялта Республики Крым

Аналитическая справка

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА 01.10.2020**

МБДОУ № 24

На начало 20/21 учебного года

Автор: Швец Т.В.

На основании годового плана ДОУ воспитателями и специалистами образовательного учреждения проведена диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям в период с 14.09.2020г. по 30.09.2020г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группах была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная педагогическая диагностика проводилась на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», Н.Е. Веракса и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, с оказанием помощи старшего воспитателя

Формы мониторинга (методы):

- стандартизированное наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспериментальные процедуры
- экспертные оценки

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: с 1- 30 сентября и 16-31 мая

Методика диагностики:

Проводим 2 мониторинга:

- мониторинг образовательного процесса
- мониторинг оценки интегративных качеств

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг оценки интегративных качеств

Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств, и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Таблицы составлены по промежуточным результатам освоения Программы и развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

По результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, а низкому и низшему – зона риска.

Соответственно, осуществляется планирование образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей с учетом его индивидуализации.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Интегративное качество ребенка	Уровень сформированности в ДОУ
1. Физически развитый	60%
2. Любознательный, активный	75%
3. Овладевший средствами общения	56%
4. Имеющий первичные представления о себе...	71%
5. Овладевший необх. умениями и навыками	71%
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	60%
7. . Эмоционально-отзывчивый	65%
8. Овладевший универсальными предпосылками учебн.д-ти	55%
9. Способный управлять поведением	50%

Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы:

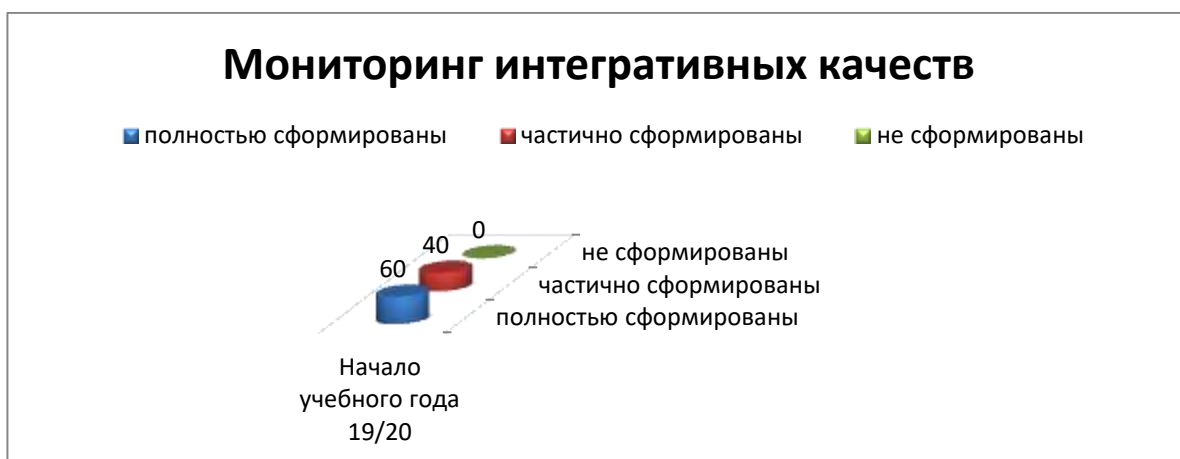
- во всех группах у детей на достаточном уровне сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями, особенно у детей младшего возраста;
- дети эмоционально реагируют на произведения искусства, выражают сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов;

- в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

- воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

-недостаточно развиты такие интегративные качества, как «Овладевший универсальными, предпосылками учебной деятельности» и «Способный управлять поведением». **Необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми. А также необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.**

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают Средний уровень развития детей. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.



Мониторинг освоения образовательной программы.

В проведении диагностики участвовали 3 группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. 2 группы специального назначения: комбинированная и компенсирующая, и группа раннего возраста (диагностика адаптации). Результаты диагностики, в отдельности каждой группы, различны, что определено уровнем физического и психического развития детей, общей подготовленностью воспитанников, а также уровнем качества преподнесения знаний педагогами.

Итоги диагностики освоения программного материала за первое полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается, но имеют место низкие результаты. (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении - 176 воспитанников. Охват составляет – 64 % (113 чел.)

28 человек - группа раннего возраста проводилась диагностика адаптации к ДОУ.
14 человек - не диагностировались в связи с временным отсутствием.

С момента поступления ребёнка в **группу раннего возраста** осуществлялось комплексное наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению со стороны воспитателей, медицинской сестры, старшего воспитателя и педагога-психолога.

По списку детей 28 человек, из них поступило 21 ребенок (75%).

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

Обследовано 21 ребенка. (75%)

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- Appetit (во время завтрака, обеда, ужина).
- Сон (характер сна и длительность засыпания).
- Общение (взаимоотношения со взрослыми и взаимоотношения с детьми).
- Активность (в игре, в речи).
- Настроение (эмоциональное состояние).

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

По первой младшей группе:

Лёгкая адаптация – 9 детей – 32,1%

Средняя адаптация – 7 ребенка — 25 %

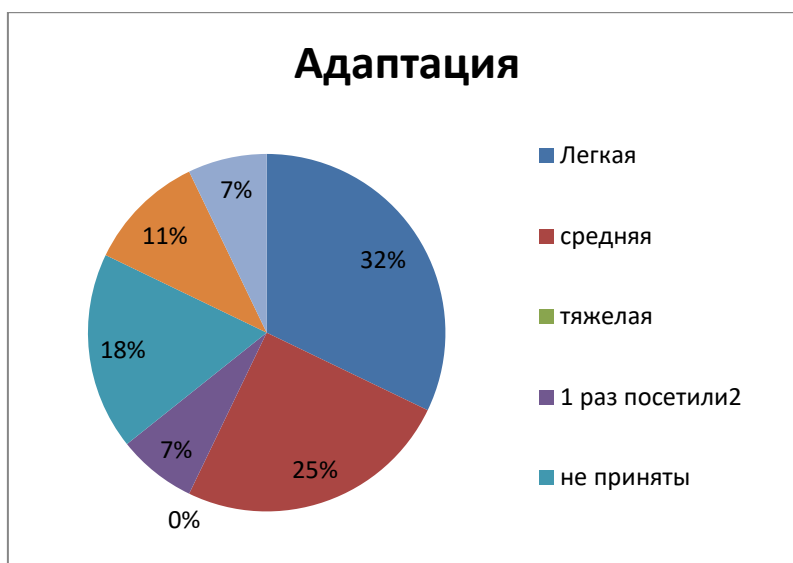
2 детей – 7,1% посетили 1 раз за месяц по семейным обстоятельствам.

5 детей – не приняты 17,8%

3 детей – 10,7% приняты в октябре месяце.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей первой младшей группы

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.



ВЫВОД:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

Рекомендации:

Продолжать развивать речь детей, обогащать словарный запас, правильно использовать слова.

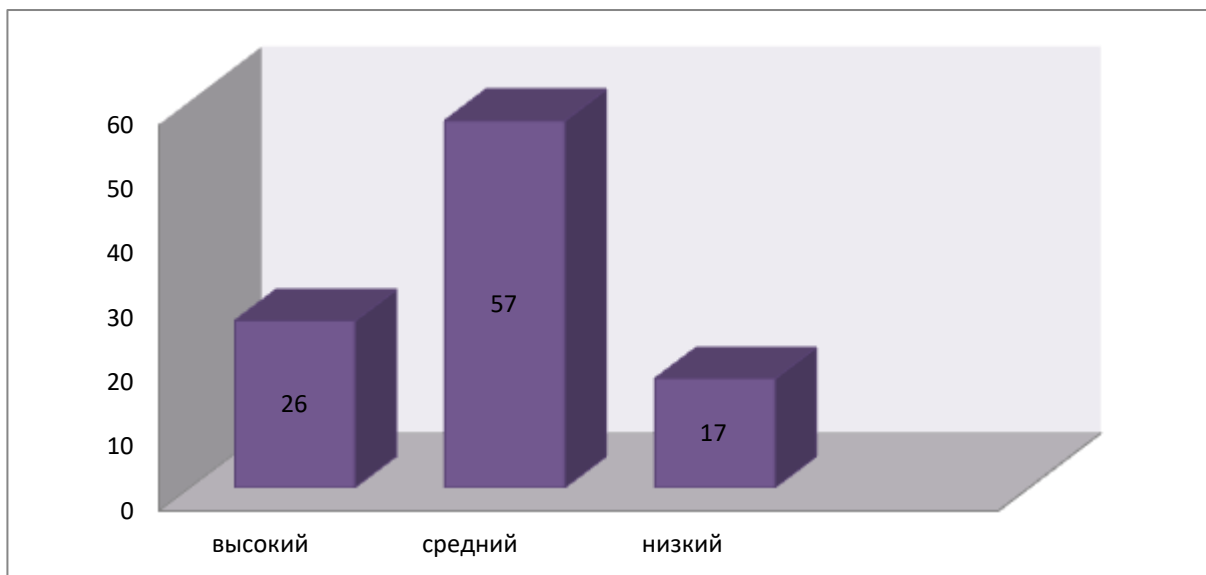
Учить навыкам самообслуживания (самостоятельно одеваться, обуваться).

Беседовать с родителями по приучению детей к самостоятельности. Узнавать привычки детей, ритм жизни, режим дня.

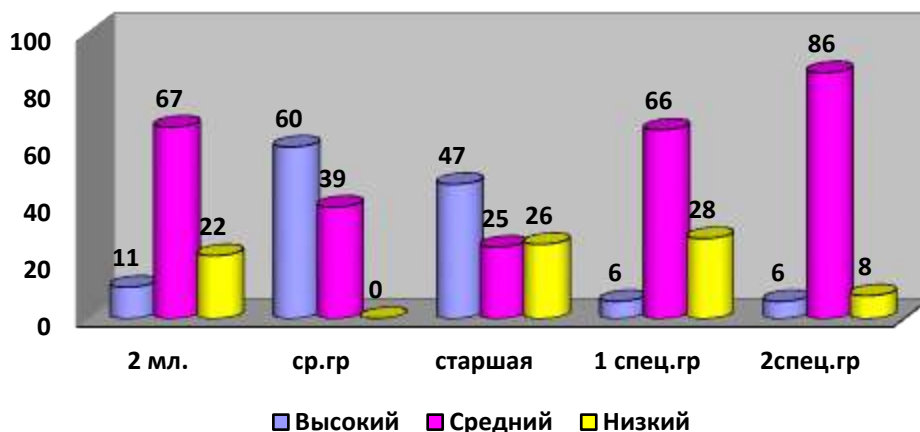
Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 47 % до 60 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровень %	Возрастные группы				
	2 младшая	Средняя	Старшая	1 спец.гр	2 спец.гр
Высокий	11	60	47	6	6
Средний	67	39	25	66	86
Низкий	22	0	26	28	8

Всего по детскому саду по всем образовательным областям



Сравнительный анализ по группам



Программный материал по образовательной области «Физическое развитие»
Наиболее высокие результаты у детей старшей группы – высокого уровня 79 %, средней группы возраста (56 % высокого уровня). Высокие результаты среднего уровня в группе комбинированной группы 96%, компенсирующей группы 86%, младшая 65%, в остальных группах колеблются от 20-48%

Пути решения: Во всех группах необходимо уделять внимание предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей. Проводить индивидуальную работу с детьми имеющие низкие показатели. Необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровья ребят. Формировать основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику, физкомплексы, гимнастику пробуждения. Провести беседы с родителями по вакцинированию детей.

Итого по образовательной области «Физическое развитие»:

Высокий уровень – 32%

Средний уровень – 61 %

Низкий уровень- 6 %



Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне. Итоговый показатель в пределах 67 % характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в пределах нормы. Наиболее высокие результаты у детей компенсирующей и комбинированной группы (80-88%) , наиболее низкие показатели высокого уровня 0-11% в компенсирующей, комбинированной и младшей группах. Высокий уровень 54% показывает старшая группа.

Пути решения: Продолжать работу по использованию с детьми развивающую , проблемно-практическую и проблемно-игровую ситуации. Также проводить работу с

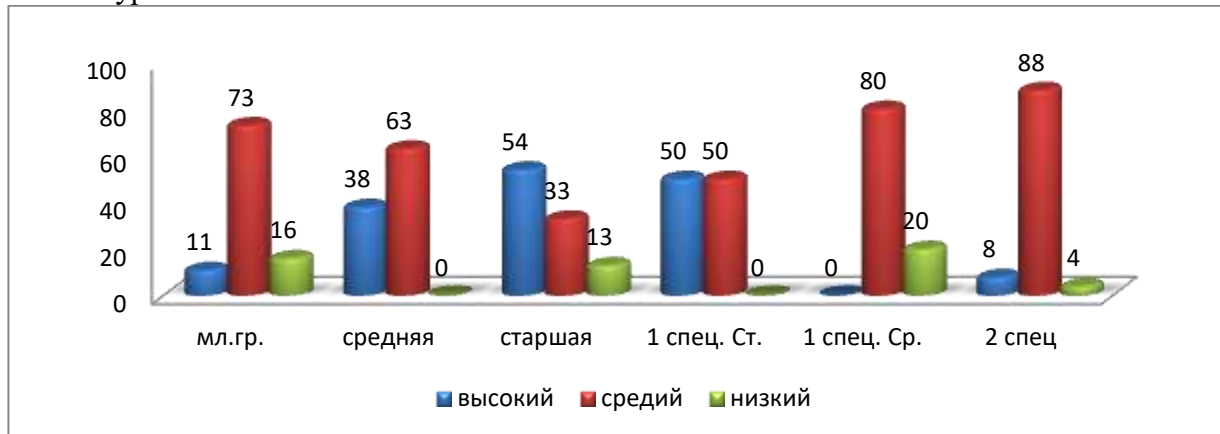
родителями по формированию культуры общения с детьми, детей со сверстниками. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи. Формировать гражданско-патриотические представления.

Итого по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий уровень – 22%

Средний уровень – 67%

Низкий уровень – 11 %



Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен на среднем уровне. Высокие результаты высокого уровня колеблются от 11-20% в группах, наиболее высокие результаты в средней группе – 75%. Средний уровень колеблется от 25-80%, высокий показатель среднего уровня в комбинированной группе 80%.

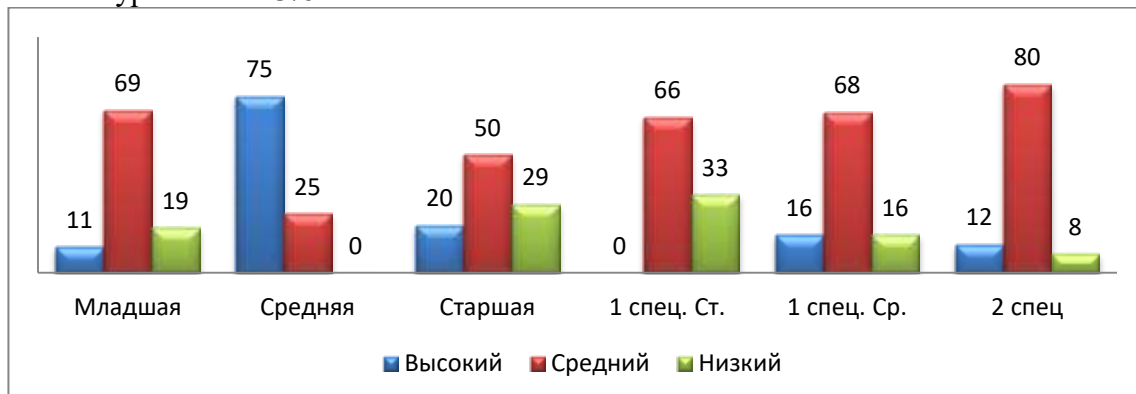
Пути решения: Продолжать работу с детьми, через экспериментально-исследовательскую деятельность. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование, технологию «Ситуация»).

Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:

Высокий уровень – 24 %

Средний уровень – 58%

Низкий уровень – 18%



Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники комбинированной группы – 78%, компенсирующей -68%, младшей группы – 65 % среднего уровня. Результаты по высокому уровню колеблется от 8-32%. По низкому уровню имеют наибольший процент старшая группа 70%.

Пути решения: Продолжать индивидуальные занятия, применять дидактические игры, учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь, обогащение словарного запаса детей, как активного, так и пассивного. Создавать условия для самостоятельной речевой активности. Постоянно побуждать детей говорить (создавать условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью) Большое внимание уделить речи педагога – это образец правильной речи. Она должна быть четкой, ясной, красочной, полной, выразительной, грамматически правильной.

Итого по образовательной области «Речевое развитие»:

Высокий уровень – 25 %

Средний уровень – 45 %

Низкий уровень -29%



На среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Высокие результаты показали воспитанники средней группы 78 % высокого уровня. Ниже результаты у старшей группы -58 % высокого уровня. Высокие результаты комбинированной группы – 88% среднего уровня. Низкого уровня большие показатели показала младшая группа- 35 % и компенсирующая группа старшего возраста – 33%.

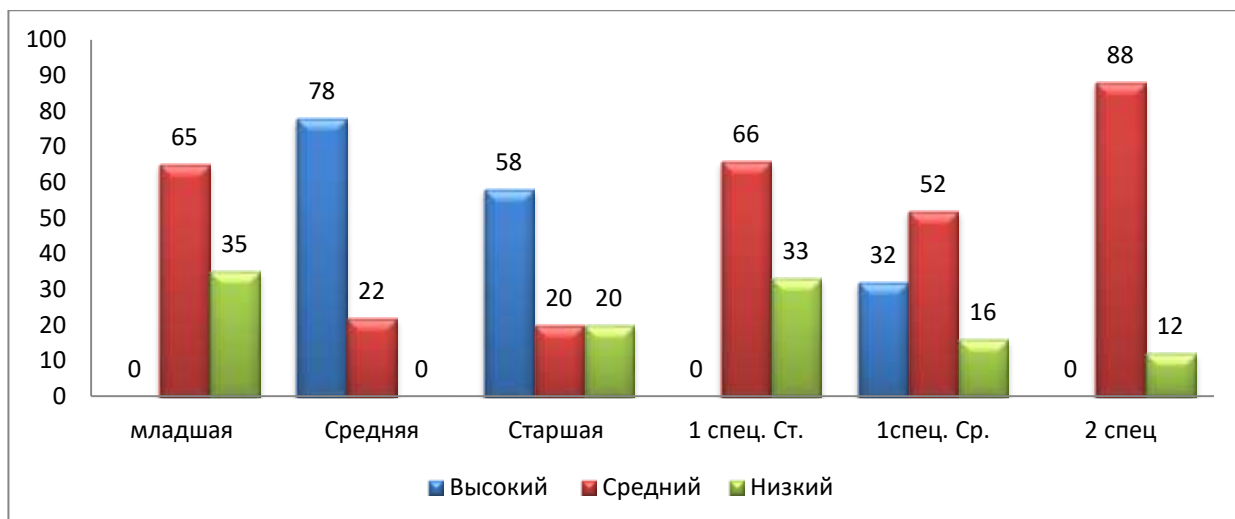
Пути решения: Обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш. В целях повышения качества освоения программного материала сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»). Принимать активное участие в конкурсах и выставках.

Итого по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий уровень. – 27%

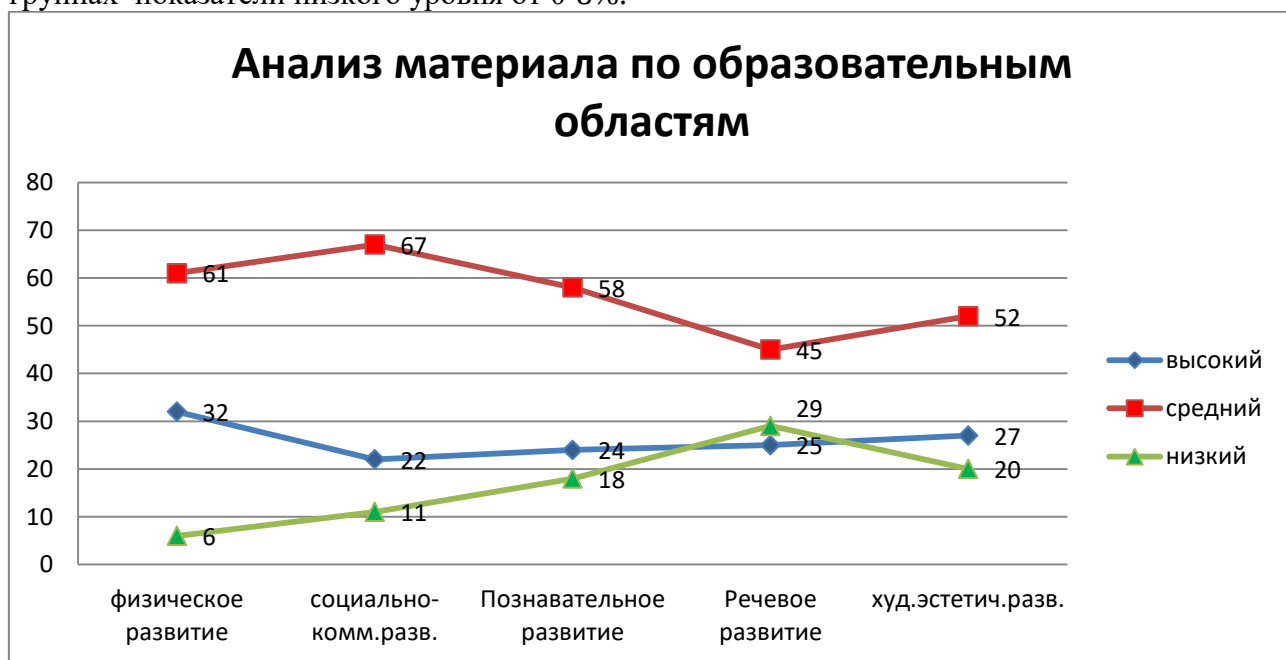
Средний уровень– 52 %

Низкий уровень – 20%



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на первое полугодие показали в основном средний уровень (57 %)

Наиболее высокие результаты у детей средней группы высокого уровня, (60%), старшая группа 47%. В группах комбинированной высокие результаты по среднему уровню от 86%. Наиболее низкие (66-67% среднего уровня) компенсирующая и младшая группа. Низкий уровень в группах колеблется от 22-28%. В средней и комбинированной группах показатели низкого уровня от 0-8%.



Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Физическое развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.
3. Речевое развитие.
4. Познавательное развитие.
5. Социально-коммуникативное развитие.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию за первое полугодие являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.
2. Отражать индивидуальную работу с детьми в календарном плане. Воспитателям, у которых показатели развития детей на группе выше, чем у остальных, подготовить рекомендации для коллег и поделиться опытом
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Повысить процент освоения программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»
5. Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми и родителями по всем направлениям;
6. Развивать творческие навыки детей через все виды деятельности;
7. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.
8. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Ответственные: педагоги ДООУ.

Срок исполнения: постоянно, в течение следующего учебного года.

Старший воспитатель

Швец Т.В.