

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24
«Дружба» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 24
_____ Е.Г.Скокина
Приказ № 52
«21» февраля 2018г

**Рабочая программа по пожарной безопасности для детей
дошкольного возраста
«Спички детям не игрушка»**

Разработала:

Старший воспитатель Швец Т.В.

Ялта, 2018

Содержание рабочей учебной программы

I. Целевой раздел	
Введение	1
1.1. Целевой компонент программы.	1
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.3. Значимые для разработки программы характеристики.	4
Особенности развития детей среднего дошкольного возраста	
Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	5
Календарный учебный график	7
Учебный план.	7
Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8
II. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности по формированию основ и профилактике пожарной безопасности	9
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	10
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	10
III. Организационный раздел	12
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
Перечень методических пособий.	14
Заключение	15
Приложение:	16
1. Опросник, анкетирование	16
2. Тематический план работы с воспитанниками	17
3. Работа с родителями	21
4. Памятки для родителей	22

1. Введение.

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видя её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи, пожары в детских учреждениях и анализ причин их возникновения убеждают в систематической работе с педагогами, детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия.

Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номер "101". Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Программа разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста.

При написании программы мы опирались на следующие нормативные документы:

Закон "Об образовании РФ";

Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства; Постановление Совета Министров Республики Крым № 669 от 31.12.2014.

В основу программы положены следующие принципы:

- дифференцированный подход к каждому ребёнку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность;
- принцип от близкого к далекому;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
- принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду по трём направлениям:

- Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.
- Профилактическая работа с детьми
- Разъяснительная работа с родителями.

Профилактическая работа с детьми ведется в средних, старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 направление.

Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.

2 направление.

Профилактическая работа с детьми. Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы. Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара.

В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счётного материала.

3 направление.

Разъяснительная работа с родителями. Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье, только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в

доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями. Педагоги используют самые разнообразные формы работы с родителями:

консультации, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации.

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми:

- Беседы;
- Рассказ воспитателя;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала;
- Систему работы можно представить следующим образом.

Цель программы:

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира, природы ситуациях и способах безопасного поведения.

Задачи программы:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- углублять и расширять знания об охране жизни людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

В рамках реализации программы используем такие новые технологии и методы обучения дошкольников как: методы стимулирования и мотивации, проблемные и игровые обучающие ситуации, технологии проектной деятельности, элементы технологии ТРИЗ, игровые технологии, здоровьесберегающие. В своей деятельности используем дифференцированный подбор материала, который позволяет учитывать индивидуальные возможности детей. В организации обучения используем дифференцированный подбор материала, который позволяет учитывать индивидуальные возможности детей. Детям с опережающим развитием на занятиях предлагаю дополнительные задания разной степени сложности. Каждому ребенку представлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

(ФГОС ДО пункта 1.2.)

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Основные принципы дошкольного образования

(ФГОС ДО пункта 1.4.)

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического

манипулирования с объектом. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.

Более совершенной становится крупная моторика. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым..

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых

наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Активно развивается монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Компоненты основной образовательной программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - это учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.*

Примерный учебный план по пожарной безопасности

Дидактические игры и ситуации о правилах пожарной безопасности	В режимных моментах, в течение дня (соответствие с возрастом)
Непосредственно образовательная деятельность	В режимных моментах

	(соответствие с возрастом)
Пятиминутки	В режимных моментах , в течение дня (соответствие с возрастом)
Сюжетно-ролевая игра	В режимных моментах , в течение дня (соответствие с возрастом)
Художественно-творческая деятельность	В режимных моментах , в течение дня (соответствие с возрастом)
Чтение художественной литературы	В режимных моментах , в течение дня (соответствие с возрастом)

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Сформировать у детей навыки безопасного поведения в социуме.
- Привить навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и применение алгоритма действий при возникновении пожароопасных ситуаций.
- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Уметь самостоятельно применять полученные знания и способы деятельности для решения несложных задач.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок на заданную тематику.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
- Читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Отличается высокой активностью и любознательностью.

Задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников в разных возрастных группах и ожидаемые результаты

	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (5-6)	Старший дошкольный возраст (6-7)
Задачи по обучению пожарной безопасности и дошкольников	Познакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар; знакомить с причинами возникновения пожара; с правилами обращения со спичками, электроприборами; закрепить знания детей о домашнем адресе	Углубить знания детей о профессии пожарного и пожарной безопасности; познакомить со средствами пожаротушения (вода, песок, огнетушитель), техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных; углублять и систематизировать знания о причинах пожаров	Дать элементарные представления об истории появления службы пожарной охраны; познакомить с формой одежды пожарного, инструментами; углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожара, выучить действия детей при возникновении пожара.
Ожидаемый результат	К концу года дети средней группы должны знать профессию пожарного, технику; элементарные правила обращения со спичками, электроприборами; номер пожарной части; о вреде огня для лесных массивов; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес	К концу года дети старшей группы должны знать информацию о профессии пожарного, его трудовые действия; средства пожаротушения; правила поведения при пожаре; иметь представления об опасности огня, об охране жизни людей; набирать телефонный номер пожарной с	К концу года дети подготовительной к школе группы должны знать: правила обращения со спичками, электроприборами; действия при возникновении пожара; об опасности огня; профессию пожарного, его действия, форму одежды, инструменты

В содержании программы входят задачи по обучению детей пожарной безопасности в разных возрастных группах и ожидаемые результаты; план мероприятий по пожарной безопасности с сотрудниками и тематическое планирование по возрастам.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения

Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая, пожар,).

Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. Предполагается не только

расширение знаний по пожарной безопасности, но и уделяется внимание к подготовке к эвакуации, умению вести себя в опасных ситуациях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничает с родителями.

Проводятся разнообразные формы работы по противопожарной безопасности.

- Пятиминутки;
- Проведение непосредственно-образовательной деятельности НООД;
- Дидактические игры и ситуации;
- Художественно-творческая деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Игровая, театрализованная деятельность ;
- Спортивное развлечение.

В основном обучение осуществляется через совместную, самостоятельную и индивидуальную деятельность воспитателя с детьми в утренний и вечерний отрезки времени. Задачи по основам жизнедеятельности планомерно решаются через все виды деятельности детей - рисование, развитие познавательных способностей и речи, знакомство с художественной литературой, игру - что не создает дополнительной нагрузки для детей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, **правил безопасного поведения дома и на улице.**
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

III Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения программы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей ;
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей ;
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетноролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
- **Центр «Безопасность» обеспечивает организацию разнообразных форм работы по противопожарной безопасности. Здесь мы помещаем демонстрационный материал, дидактические игры, техника, машины, знаки, раскраски и т.д. Центр необходим для того, чтобы дети в течении дня могли не однократно пользоваться пособиями, которые помогают пополнить багаж знаний непринужденно.**

И есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
3. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
4. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

- В групповых помещениях детского сада оформлены мини-зоны по обучению пожарной безопасности дошкольников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение к воспитательно-образовательному процессу.

Организационное обеспечение.

Возможны изменения в организации режима занятий.

- Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности

- Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.
- Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности в условиях дошкольного учреждения, реализация творческих проектов дошкольников.
- Разработка конкретных рекомендаций по обучению пожарной безопасности дошкольников.
- Привлечение родителей воспитанников к участию в детско-родительских проектах

Механизм реализации программы.

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условиях ДОО длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Заведующая детским садом и старший воспитатель осуществляют:

- ✓ Организацию и координацию деятельности по реализации программы, согласно плана работы.
- ✓ Контроль за проведением плановых мероприятий.
- ✓ Отчет о реализации программы.
- ✓ Корректировку содержания планов.
- ✓ Методическую помощь в подготовке детских исследовательских работ и творческих проектов воспитанников.

Современные способы проверки усвоения содержания компонента «Безопасность»

Оценка становления инициатив и развития интегративных качеств личности ребенка осуществляется с помощью:

- заполнения педагогами карт развития, которые позволяют педагогу оперативно
- фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса;
- системы балловой оценки образовательной деятельности ребенка,
- творческое портфолио дошкольника,
- собственная оценка детьми своей деятельности.

Оценка эффективности реализации программы

- использование творческого потенциала педагогов
- активизация работы детей, придав ей творческий характер,
- соответствие материала тематике, эффективность использования материала в воспитательно-образовательном процессе,
- проведение конкурсов по данной тематике,
- формирование творческих связей между детскими садами района.

Заключение

Опыт работы позволил сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи формирования у дошкольников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и повышения интереса у детей к познавательной деятельности, навыков взаимодействия со взрослыми, становления личности, способной в рамках своего возраста принимать адекватные решения. Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены

на формирование знаний в познавательной деятельности.

Разработанная программа, перспективное планирование по теме в НОД и в повседневной жизни показала свою эффективность.

Вопросник по теме: "Пожарная безопасность"

Какими качествами должен обладать пожарный? Почему?

Почему работу пожарного называют опасной?

Как вы думаете, что может стать причиной пожара?

Почему возникают лесные пожары?

Хотели бы вы избрать профессию пожарного?

По какому телефону нужно звонить при пожаре?

Диагностическая карта сформированности ЗУН по пожарной безопасности.

Анкетирование родителей по пожарной безопасности «Откуда опасность»

Ф. И.О., место работы, образование родителей, возраст ребенка.

- Оставляете ли вы своего ребенка без присмотра дома?
- Если да, то чем он в это время занимается?
- Доступны ли в доме для ребенка спички, электроприборы? Где они хранятся?
- Использует ли ребенок испорченные приборы в самостоятельных играх?
- Какую работу вы проводите дома по профилактике пожарной безопасности?
- Какую работу, по вашему мнению, должен проводить детский сад по профилактике пожарной безопасности?

Ответы позволят определить, на какие именно правила противопожарной безопасности следует обратить особое внимание в работе и с детьми, и с их родителями.

Утверждаю
 заведующий МБДОУ № 24
 _____ Е.Г.Скокина
 Приказ № _____
 от _____ 2018

Тематический план работы с воспитанниками

Месяц	Задачи	Формы работы				Методическое обеспечение
		Познавательная	Игровая	Художественная, Театрализованная	Работа с родителями	
Сентябрь	Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре.	1.Беседа с детьми о пожарах. 2.Рассказ об истории пожарной охраны. 3.Знакомство с правилами поведения при пожаре.	1.Дидактическая игра «Раньше и теперь». 2.Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» 3.Подвижная игра «Кто быстрее»	С Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «Пожар»	Оформление стенда «101»	Оформление уголка по пожарной безопасности, альбома с иллюстрациями. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.
Октябрь	Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных.	1.Беседа «Пожарный - профессия героическая» 2.Составление рассказов «Я-пожарный».	1.Дид.игра «Что необходимо пожарному?» 2. С/р игра «Мы-помощники» 3. Подвижная игра «Пожарные на учении».	С.Маршак «Пожар» Б.Житков «Дым». Драматизация «Кошкин дом».	Изготовление театральных костюмов, атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр.	Изготовление папки-передвижки «Пожарная безопасность».

Ноябрь	Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки.	1. Составление творческих рассказов «Спичка-невеличка и большой пожар» 2. Занятие «Спички не тронь- в спичках огонь». 3. Знакомство с пожарной сигнализацией.	1. Дид. игра «Горит-не горит». 2. С/р игра «Наш дом» 3. Эстафета «Полоса препятствий»	Исполнение песен на противопожарную тематику «Не играйте с огнем» С.Шабровой Чтение «Девочка со спичками»	Беседа «Чтобы не было беды» Подготовка атрибутов для эстафеты	Выставка художественных произведений на противопожарную тематику.
Декабрь	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителем этих правил.	1. Занятие «Первичные средства пожаротушения». 2. Решение проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...» 3. Правила поведения при пожаре	1. Дид. игра «Кому что?» 2. Подвижная игра «Быстрые и ловкие» 3. Игра «Доскажи словечко»	Е.Хоринский «Спичка-невеличка», Л.Толстой «Пожарные собаки» Конкурс детских рис. «Огонь-друг, огонь-враг»	Тематическая выставка «Пожарная безопасность», Анкетирование «Откуда опасность?»	Составление опросников для детей и родителей. Стеркина Р.Б. «Азбука вашей безопасности»
Январь	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, закрепить правила поведения при пожаре.	1. Занятие «Огонь-друг и огонь-враг» 2. Игрозанятие «Что нельзя делать» 3. Беседа «Если в доме случился пожар»	1. Дид. игра «Найди предметы» 2. С/р игра «Мы пожарные» 3. Подв.игра «Кто быстрее»	Н.Пикулева «Пожарная машина» Создание постройки из кубиков «Мой дом»	Информация «Спички не игрушка» Изготовление атрибутов для игр.	Оформление альбома «Загадки» и «Пословицы и поговорки» на противопожарную тематику.

Февраль	Знакомить с историей появления бытовых электроприборов, закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации и электробытовых и газовых приборов.	1. Экскурсия в прачечную. 2. Занятие «Электричество в вашем доме» 3. Беседа «Как появились бытовые электроприборы?»	1. Дид. игра «Что для чего» 2. С/р игра «Наш дом» 3. Эстафета «Полоса препятствий»	Л. Толстой «Пожар» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Вечер загадок (электробытовые приборы).	Открытое занятие «Мой папа-пожарный» День защитника Отечества	Альбом «Электробытовые приборы» Плакаты на противопожарную тематику
Март	Подвести детей к пониманию последствий детских шалостей. Объяснить, чем опасен открытый огонь, учить детей правильно вести себя во время пожара	1. Решение проблемной ситуации «Мама оставила сушить белье над плитой» 2. Занятие «Знакомьтесь, огонь!» 3. Практикум «Оказание первой помощи»	1. Дид. игра «Собери картинку» 2. С/р игра «Мы помощники» 3. Подв. игра «Пожарные на учении»	И. Тверабукин «Андрейкин о дежурство» Рисование «Огонь-добрый и злой» Театрализованное представление «Воробушек и огонь»	Оформление стенда «Береги себя, малыш!» Выставка семейных творческих работ «Опасная пожар-птица»	Подбор иллюстраций на противопожарную тему. Семинар для педагогов с участием медработников

Апрель	<p>Углублять знания детей о причинах возникновения пожаров, формировать чувство повышенной опасности огня: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.</p>	<p>1.Занятие «А у нас в квартире газ» 2.Составление рассказов на тему «Спичка-невеличка и большой пожар» 3. Ролевой диалог с диспетчером 101</p>	<p>1.Дид.игра «Пожароопасные предметы» 2.С/р игра «К нам гости пришли» 3.Игра-эстафета «Юный пожарный»</p>	<p>Л.Толстой «Пожарные собаки» Б.Житков «Дым» М.Кривич «Что за служба у собак» Конструирование «Мой детский сад»</p>	<p>Выставка рисунков «Огонь-добрый и злой» Беседа «Чтобы не было беды»</p>	<p>Альбом «Бытовые предметы» Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность», М:1997</p>
Май	<p>Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности; продолжать знакомить с профессией пожарного, воспитывать уважение к труду пожарных.</p>	<p>1.Занятие «Люди героической профессии» 2.Викторина «Правила обращения с огнем» 3.Развлечение «Что мы знаем о пожаре?»</p>	<p>1.Дид.игра «Разложи картинки» 2.С/р игра «Мы-пожарные» 3. Подв.игра «Окажи помощь пострадавшему»</p>	<p>С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Н.Пикулева «Пожарная машина» Лепка на противопожарную тему</p>	<p>Семейный праздник «Сохраним наш дом от огня». Выступление заведующего перед родител.</p>	<p>Папка-передвижка «Пожарная безопасность». Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность», М:1997, Д/в №4 2007, с116</p>

Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом			
Работа с педагогами			
1	Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности	ежеквартально	заведующий детским садом, старший воспитатель
2	Организация практических занятий по использованию огнетушителей, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания	ежеквартально	заведующий детским садом, старший воспитатель, зам.зав по АХР
3	Практические занятия по эвакуации дошкольников из здания детского сада	1 раз в полугодие	заведующий детским садом, старший воспитатель
4	Оформление и регулярное обновление информационного стенда	ежеквартально	уполномоченный по ОТ
5	Составление памятки для сотрудников	август	комиссия по ОТ
6	Разработка перспективного плана по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности (средний, старший дошкольный возраст)	сентябрь	старший воспитатель

Работа с родителями

Работа с родителями										
	Анкетирование	Консультации	Папки-передвижки	Организация совместных досугов	Викторины	Организация семейных конкурсов творческих работ	Оформление фотостенда	Экскурсии	Беседы с медсестрой детского сада	Беседы по противопожарной тематике
Средняя группа	Один дома	"Дети и огонь", "Чтобы не было беды"	"Опасные ситуации в жизни ребенка"	"Огонь - друг, огонь - враг"	"Кто такие пожарные"	"Спички детям не игрушки"	"Как правильно разводить костер"	Цел прогулок пожарной машине	Оказание первой помощи при ожогах	Что нужно делать при пожаре
Старшая группа	Откуда опасность?	"Когда ребенок один дома", "Организация летнего отдыха", "Будь осторожен с электроприборами"	"Правила пожарной безопасности", "Опасные ситуации в жизни ребенка"	"Огонь - друг, огонь - враг"	"Кто такие пожарные", "Не шути с огнем"	"Спички детям не игрушки" "Опасная пожар-птица", "Сохраним дом от огня"	"Семейный туризм"	по дорогам поселка, в пожарную часть	Оказание первой медицинской помощи при ожогах	"Что нужно делать при пожаре", "Чтобы не было беды", "Не оставляйте детей без присмотра"
Подготовительная к школе группа	"Откуда опасность?", "Один дома"	"Это нужно знать каждому", "Организация летнего отдыха", "Опасные ситуации на улице и дома"	"Человеку другому, только зря его не тронь", "С огнем не шути", "Пожарная безопасность"	Чтобы с пожаром бороться умело, нужно всем знать пожарное дело	"Огонь - друг, огонь - враг", "История возникновения пожарной службы", "Не шути с огнем"	"Опасная пожар-птица", "Сохраним дом от пожара" "Спасем Землю от пожаров"	"Наши походы", "Бытовые электроприборы - наши друзья"	в пожарную часть, семейный туризм	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и других травмах	"Не оставляйте детей без присмотра" "Опасность в доме", "Обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях, беседы - встречи с инспектором ПЧ"

ПРИ ПОЖАРЕ ЗВОНИТЬ 01

ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**ВО ИЗБЕЖАНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРА
СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ:**

- **УХОДЯ ИЗ ДОМА, УБЕДИТЕСЬ, ЧТО ВСЕ ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ ВЫКЛЮЧЕНЫ;**
- **НЕ ПРИМЕНЯЙТЕ НЕСТАНДАРТНЫЕ И САМОДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ;**
- **НЕ ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПОВРЕЖДЕННЫМИ РОЗЕТКАМИ;**
- **ХРАНИТЕ СПИЧКИ И ЗАЖИГАТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ В МЕСТАХ, НЕДОСТУПНЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НЕ ОСТАВЛЯЙТЕ МАЛОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ БЕЗ ПРИСМОТРА;**
- **НЕ ХРАНИТЕ ДОМА ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИЕСЯ ЖИДКОСТИ И ВЗРЫВООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ;**
- **НЕ ЗАГРОМОЖДАЙТЕ БАЛКОНЫ И ЛОДЖИИ ГОРЮЧИМИ МАТЕРИАЛАМИ;**
- **НЕ КУРИТЕ В ПОСТЕЛИ;**
- **НЕ ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ДОМА ОТКРЫТЫМ ОГНЕМ;**

БУДЕМ ГОТОВЫ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ



**ЕСЛИ
ОБРАЩАТЬСЯ
С ОГНЕМ
НЕОСТОРОЖНО,**

**ТО ОН СТАНЕТ
ДИКИМ И**

О П А С Н Ы М



П О М Н И !

СПИЧКИ ДЕТЯМ

НЕ ИГРУШКА



**ЕСЛИ СЛУЧИЛСЯ ПОЖАР, ЗОВИ НА ПОМОЩЬ
ВЗРОСЛЫХ ИЛИ ВЫЗЫВАЙ**

ПОЖАРНЫХ ПО

ТЕЛЕФОНУ

01

**ПРИ ПОЖАРЕ ОПАСЕН НЕ ТОЛЬКО ОГОНЬ, НО И
ДЫМ!**



ЧТОБЫ ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ ДЫМА, ДЫШИ ЧЕРЕЗ МОКРУЮ ТРЯПКУ!

ПАМЯТКА

населению при пожаре в подъезде дома

(для жителей многоэтажных домов)



Ни за что не входите в подъезд, поскольку дым очень токсичен, а горячий воздух может обжечь легкие.

Прежде всего звоните «01».

Чрезвычайно опасно спускаться вниз по веревкам, простыням и водосточным трубам. И тем более не следует прыгать из окон.

Уплотните свою входную дверь мокрой тканью, чтобы в квартиру не проникал дым.

Самое безопасное место – на балконе или возле окна. К тому же здесь пожарные найдут вас прежде всего. Только оденьтесь потеплее, если на улице холодно, и закройте за собой балконную дверь.

Если вы случайно оказались в задымленном подъезде, не отчаивайтесь:

- двигайтесь к выходу, держась за стены (перила нередко ведут в тупик);
- как можно дольше задержите дыхание, а еще лучше – защитите нос и рот шарфом или платком;
- поскольку огонь и дым распространяются именно снизу вверх, особенно осторожными быть должны жители верхних этажей.



Пожар на балконе опасен тем, что огонь может быстро перекинуться на верхние этажи или проникнуть в квартиру.

После сообщения о загорании в пожарную охрану:



- попробуйте справиться с пламенем любыми подручными средствами;
- если есть возможность, можно выбросить горящий предмет с балкона – только убедитесь, что внизу никого нет;
- если самостоятельно потушить огонь не удалось, закройте балконную дверь, форточку и ждите приезда пожарных на улице.

В вашей семье есть маленькие дети? Всегда держите дверь на балкон закрытой: ребяташки очень любят пускать вниз «огнеопасные самолетики».

Ни в коем случае нельзя хранить горючие материалы.

Нельзя срезать пожарные лестницы и загоразживать переходы в смежные секции...

ПАМЯТКА

пожар в доме

Как действовать, чтобы предотвратить пожар

➤ обучите детей обращаться с огнем, а взрослых членов семьи простейшим способам тушения пожара;



➤ приобретите бытовой огнетушитель и храните его в доступном месте;

➤ никогда не курите в постели;

➤ не оставляйте без присмотра электробытовые приборы;

➤ не разогревайте лаки и краски на газовой плите и не

сушите белье над газовой плитой;

➤ при обращении с фейерверками, хлопушками и

свечами будьте предельно осторожными;

➤ избегайте захламления путей возможной эвакуации;

➤ в одну розетку не вставляйте более двух вилок;

➤ не ставьте телевизор в стенку или под книжную полку, а также ближе 70-100 см от штор.



ПОМНИТЕ! При пожаре не открывайте окна, так как с поступлением кислорода огонь вспыхнет сильнее

➤ уведите из опасной зоны детей и престарелых;

➤ вызовите пожарных по тел. 01; 112.

➤ выключите электричество, перекройте газ;

➤ залейте очаг пожара водой;

➤ передвигайтесь в задымленном помещении ползком или пригнувшись, закрыв нос и рот мокрой тряпкой;

➤ в случае возгорания жира на сковороде накройте ее большой тарелкой, но не тряпкой;

➤ при возгорании одежды на человеке немедленно повалите горящего, облейте его водой или накройте ковриком, курткой или пальто;

➤ при пожаре в здании не пытайтесь использовать для эвакуации лифт, который может остановиться в любой момент;

➤ при невозможности самостоятельной эвакуации обозначьте свое местоположение, свесив из окна белую простыню;

➤ если к спасению один путь - окно, бросьте вниз матрасы, подушки, ковры, сократите высоту прыжка, используя привязанные к батареям шторы (простыни).

Нужно помнить о том, что пожар легче предупредить, чем прилагать героические усилия для его тушения.



Памятка охотникам и рыболовам

От вас зависит сохранность лесов от пожаров. Общаясь с природой, находясь в лесу, бдительно охраняйте его от огня!



Здоровый лес - это и полноводные реки, и устойчивые урожаи, и чистый воздух. Лес кормит людей и животных, защищает жизнь на планете, сдерживает экологический кризис. Нет лучшего места для отдыха, чем лес, с его красотой, задумчивой и трогательной, с его многообразием животного мира. Так будьте же внимательны, не навлекайте на лес беду неосторожным обращением с огнем!



Лесные пожары сокращают площади охотничьих угодий, приводят к резкому сезонному колебанию уровня воды в реках, в результате которого рыбы лишаются мест для нереста. Резкий спад воды приводит к массовой гибели мальков. Непотушенные костры, спички, окурки - главные враги леса!



Находясь в лесу, костер разжигайте только около водоема на почве без мха и торфа. Перед уходом погасите костер до последней искры.

Не употребляйте на охоте пыжи из тлеющих материалов.



БЕРЕГИТЕ ЛЕС ОТ ПОЖАРОВ!

ПАМЯТКА ВОДИТЕЛЮ АВТОМОБИЛЯ

по соблюдению правил пожарной безопасности в лесу



При выезде в лес с культурно-оздоровительными и иными целями водителю автомобиля, автобуса необходимо помнить, что большинство лесных пожаров возникает из-за неосторожного, халатного обращения людей с огнем в лесу. Причиной лесного пожара может стать и неисправность транспортного средства.

борту



Для предотвращения загораний в лесу водителю перед выездом следует убедиться в исправности систем питания и зажигания автомобиля. Рекомендуется иметь на автомобиле топор, лопату и канистру с водой. При следовании по лесным дорогам необходимо воздерживаться от курения самому и требовать этого от пассажиров, т. к. выброшенный из окна окурков может вызвать возгорание напочвенного покрова. По прибытии на место предупредить пассажиров, что при подаче звукового сигнала все они должны немедленно собраться на стоянке. На месте стоянки нельзя покидать автомобиль с работающим двигателем, оставлять промасленную или пропитанную бензином ветошь, а также мусор, в особенности упаковочные материалы (оберточную бумагу, газеты и т. п.), склонные к легкому воспламенению.

Во время пребывания в лесу нельзя бросать на землю горящие спички и окурки. Разведение костров допускается только на площадках, окаймленных полосой шириной не менее 0,5 м, очищенной от горючих материалов. По истечении надобности костер должен быть тщательно засыпан землей или залит водой до полного прекращения тления. В сухую и ветреную погоду разведение костров не допускается.

Водитель не должен покидать автомобиль на длительное время и в случае обнаружения загорания в лесу кем-либо из участников выезда обязан немедленно подачей звукового сигнала созвать к месту стоянки всех пассажиров, а затем принять участие в тушении огня. Наиболее простой способ тушения - захлестывание огня на кромке пожара зелеными ветками резкими скользящими ударами с отбрасыванием углей на выгоревшую площадь. Кромку пожара можно также потушить, забросав ее землей или залив водой из ближайшего источника.





Если потушить огонь не удастся, водителю необходимо объявить посадку пассажиров в транспортное средство, убедиться в их полном сборе и немедленно следовать к месту, откуда можно сообщить о пожаре в органы _

лесничества_____

в местные органы власти_____

в отдел по делам ГО и ЧС администрации района, города, округа

Такое сообщение необходимо сделать и в том случае, если пожар удалось потушить, т. к. возможно возобновление горения.

ПАМЯТКА по профилактике лесных и торфяных пожаров

ПОЖАРЫ В ЛЕСАХ И НА ТОРФЯНИКАХ



Массовые пожары в лесах и на торфяниках могут возникать в жаркую и засушливую погоду от ударов молний, неосторожного обращения с огнем, очистки поверхности земли выжигом сухой травы и других причин. Пожары могут вызвать возгорания зданий в населенных пунктах, деревянных мостов, линий электропередачи и деревянных столбах, складов нефтепродуктов и других сгораемых материалов, а также поражение людей и сельскохозяйственных животных. Наиболее часто в лесных массивах возникают низовые пожары, при которых выгорают лесная подстилка, подрост и подлесок, травянисто-кустарничковый покров, валежник, корневища деревьев и т.п. В засушливый период при ветре могут возникать верховые пожары, при которых огонь распространяется также и по кронам деревьев, преимущественно хвойных пород. Скорость распространения низового пожара от 0,1 до 3 метров в минуту, а верхового - до 100 м в минуту по направлению ветра. При горении торфа и корней растений могут возникать подземные пожары, распространяющиеся в разные стороны. Торф может самовозгораться и гореть без доступа воздуха и даже под водой. Над горящими торфяниками возможно образование "столбчатых завихрений" горячей золы и горящей торфяной пыли, которые при сильном ветре могут переноситься на большие расстояния и вызывать новые загорания или ожоги у людей и животных.

ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Для защиты населения и снижения ущерба при массовых пожарах заблаговременно проводятся мероприятия по прокладыванию и расчистке просек и грунтовых полос шириной 5-10 метров в сплошных лесах и до 50 м в хвойных лесах. **В населенных пунктах устраиваются пруды и водоемы**, емкость которых принимается из расчета не менее 30 кубических метров на 1 гектар площади поселка или населенного пункта. **При пожарах в лесах и на торфяниках, в населенных пунктах организуется дежурство** противопожарных звеньев для наблюдения за пожарной обстановкой в лесах, **Вблизи населенных пунктов производится** расчистка грунтовых полос между застройкой и примыкающими лесными массивами, заполняются пожарные водоемы из расчета не менее 10 л воды на 1 метр длины лесной опушки, примыкающей к границам застройки населенных пунктов и дачных поселков, восстанавливаются колодцы и пруды, изготавливаются ватномарлевые повязки, респираторы и другие средства защиты органов дыхания, ограничивается режим посещения лесов в засушливый период лета (особенно на автомобилях).



ЕСЛИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ ВБЛИЗИ ОЧАГА ПОЖАРА В ЛЕСУ ИЛИ НА ТОРФЯНИКЕ



Если Вы оказались вблизи очага пожара в лесу или на торфянике и у Вас нет возможности своими силами справиться с его локализацией, предотвращением распространения и тушением пожара, немедленно предупредите всех находящихся поблизости людей о необходимости выхода из опасной зоны. Организуйте их выход на дорогу или просеку, широкую поляну, к берегу реки или водоема, в поле.

Выходите из опасной зоны быстро, перпендикулярно к направлению движения огня. Если невозможно уйти от пожара, войдите в водоем или накройтесь мокрой одеждой. **Выйдя на открытое пространство или поляну** дышите воздухом возле земли - там он менее задымлен, рот и нос при этом прикройте ватно-марлевой повязкой или тряпкой. **После выхода из зоны пожара сообщите о месте, размерах и характере пожара** в администрацию населенного пункта, лесничество или противопожарную службу 01, также местному населению. **Знайτε сигналы оповещения о приближении зоны пожара к населенному пункту** и принимайте участие в организации тушения пожаров. Пламя небольших низовых пожаров можно сбивать, захлестывая ветками лиственных пород, заливая водой, забрасывая влажным грунтом, затаптывая ногами. **Торфяные пожары тушат перекапыванием горящего торфа с поливкой водой.** При тушении пожара действуйте осмотрительно, не уходите далеко от дорог и просек, не теряйте из виду других участников, поддерживайте с ними зрительную и звуковую связь. **При тушении торфяного пожара учитывайте, что в зоне горения могут образовываться глубокие воронки, поэтому передвигаться следует осторожно, предварительно проверив глубину выгоревшего слоя.**

ПАМЯТКА

населению по предупреждению лесных и торфяных пожаров

ГРАЖДАНЕ!

Не разводите костров в лесу без крайней к тому необходимости. Если без костра не обойтись, выбирайте место, где можно легко освободить грунт ото мхов и лишайников, сухой хвои, веток. Место под костер окопайте так, чтобы чистая земляная полоса вокруг костра была шириной от 0,5 до 1 метра. Менее опасны для разведения костров песчаные берега рек, озер, не заросшие лесные дорожки и просеки, чистые канавы.

Не уходите от костра, не затушив его полностью. Залейте костер водой, разгребите пепел, убедитесь, что не осталось ни одной искры. Можно засыпать костер слоем земли толщиной не менее 10 см.



Не разводите ни в коем случае костры в хвойных молодняках, на старых горельниках, торфяниках, на участках, прилегающих к подсохшим камышам и тростникам. Не раскладывайте костров под деревьями, у пней, в местах скопления лесного хлама и торфа. Слабый огонь и даже тление, проникшее в торфяники, под корни деревьев, в глубокую трещину между камнями, потушить очень трудно.

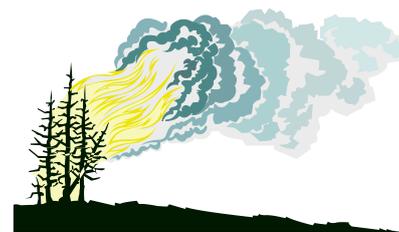


Не курите в лесу на ходу, курите на дороге, у ручья, на берегу речки и озера. Гасите окурки, тлеющий табак из трубки надежно.

Не бросайте зажженную спичку, убедитесь, что она погасла.

Не пользуйтесь пыжами из пакли, бумаги и ваты для охотничьего ружья. Разрешается применять только войлочные промасленные или пробковые пыжи.

Не оставляйте бутылок (осколков стекла) в лесу: под лучами солнца обычная бутылка, оставленная без присмотра, может превратиться в своеобразную зажигательную линзу и поджечь лес.



Неосторожное обращение с огнем — основная, но не единственная причина лесных пожаров. Возникают они и от самовозгорания торфа, от молнии.

ПАМЯТКА

населению по действиям при возникновении лесного пожара

ГРАЖДАНЕ!

Косвенные признаки лесного пожара: устойчивый запах гари, туманообразный дым, беспокойное поведение птиц, животных, насекомых, их миграции в одну сторону, ночное зарево на горизонте.

Как тушат лесной пожар? Захлестыванием кромки пожара ветвями деревьев лиственных пород; забрасыванием кромки пожара рыхлым грунтом и путем устройства земляных полос, широких канав на пути движения огня.



Что делать, если огонь приближается к населенному пункту? Необходимо эвакуировать людей, в первую очередь детей, женщин и стариков. Выводить или вывозить людей надо в направлении, перпендикулярном распространению огня. Двигаться следует только по дорогам, а также вдоль рек и ручьев, а порой и по самой воде. При сильном задымлении рот и нос надо прикрыть мокрой ватно-марлевой повязкой, полотенцем, частью одежды. С собой взять документы, деньги, крайне необходимые вещи. Личные вещи можно спасти в каменных строениях без горящих конструкций или просто в яме, засыпанной землей.



При невозможности эвакуироваться (массовые пожары в населенных пунктах) остается только переждать, укрывшись в загерметизированных каменных зданиях, убежищах гражданской обороны или на больших открытых площадях, стадионах и т.д.

Обнаружив пожар в лесу, не впадайте в панику. Сначала быстро проанализируйте обстановку. Надо подняться на возвышенную точку рельефа или влезть на высокое дерево, отыскать место нахождения очага пожара, определить направление и скорость распространения огня, заметить расположение водоема, болота, опушки, населенных пунктов.

Если Вас застал в лесу пожар с быстро надвигающимся валом огня, бросьте вещи, кроме аварийного запаса, и быстро преодолевайте кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой. Выходить из зоны любого лесного пожара нужно в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, по просекам, дорогам, полянам, берегам ручьев и рек. И как можно быстрее, чтобы не оказаться отрезанными сплошной кромкой огня. Знайте, что обнаружение вас с самолета (вертолета) будет весьма затруднено из-за большой задымленности, поэтому надо рассчитывать лишь на свои силы.



Если отрезан путь, укрываться от пожара следует на островах, отмелях, в болоте, на скальных вершинах и т.п. Места укрытий выбирайте подальше от деревьев - они при пожаре, когда обгорают корни, могут бесшумно падать. При приближении огня обильно смочите водой одежду, ложитесь в воду, но не рядом с камышом. На мелководье завернитесь с головой в спальный мешок, предварительно намочив его и одежду водой.



Оказавшись в очаге, периодически переворачивайтесь, смачивайте высохшие участки одежды, лицо защищайте многослойной повязкой, лучше из марли, которую постоянно смачивайте. При попадании в очаг снимите с себя всю нейлоновую, капроновую и прочую плавящуюся одежду, избавьтесь от горючего и легковоспламеняющегося снаряжения.

Если Вы наткнулись в лесу на небольшой пожар, надо принять немедленные меры, чтобы остановить его и одновременно, если есть возможность, послать кого-то в ближайший населенный пункт или лесничество за помощью.

ПАМЯТКА

о безопасности при лесном пожаре

Как правильно выйти из горящего леса

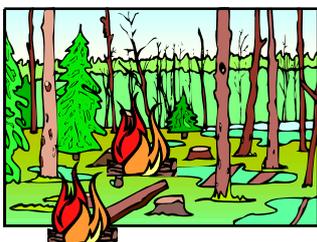
Определив направление ветра и распространения огня, бегите из леса навстречу ветру по возможности параллельно фронту пожара.



Если Вы оказались в зоне пожара

- Окунитесь в ближайший водоем или хотя бы смочите одежду, дышите через мокрый платок.
- Пригнувшись, бегите в наветренную сторону по возможности параллельно фронту огня.
- Пошлите гонца в ближайшее жилище.

Как правильно тушить небольшой пожар



разгорится.

- ✓ Засыпайте огонь землей, заливайте водой.
- ✓ Пучком 1,5-, 2-метровых веток или мокрой одеждой сметайте пламя, «вбивая» его затем в землю.
- ✓ Небольшой огонь затапывайте.
- ✓ Потушив пожар, не уходите, не убедившись, что огонь не

Если горит торфяное поле (болото)

- Не пытайтесь сами тушить пожар.
- Двигайтесь против ветра, внимательно осматривая и ощупывая шестом дорогу. Горячая земля и дым из нее показывают, что торф выгорает, образуя пустоты, в которые можно провалиться и сгореть.

В пожароопасный сезон в лесу

Запрещается:

- ❖ пользоваться открытым огнем (бросать горящие спички, окурки, вытряхивать горячую золу);

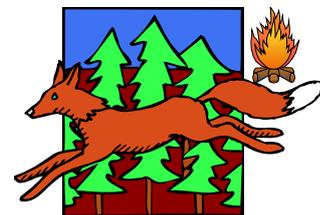


- ❖ использовать пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов;
- ❖ оставлять промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал;
- ❖ заправлять топливные баки, использовать машины с неисправной системой питания горючим, курить или пользоваться открытым огнем вблизи машин;
- ❖ оставлять на освещаемых солнцем местах бутылки или осколки стекла, которые могут стать зажигательными линзами;
- ❖ выжигать траву;
- ❖ разводить костры.



Памятка населению
по профилактике лесных пожаров и действиям при их возникновении
Что делать в зоне лесного пожара:

- если вы находитесь в лесу, где возник пожар, то определите направление ветра и распространения огня;
- выходите из опасной зоны только вдоль распространения пожара;
 - бегите вдоль фронта огня;
 - не обгоняйте лесной пожар;
- для преодоления нехватки кислорода пригнитесь к земле;
 - дышите через мокрый платок или смоченную одежду;
- если невозможно уйти от пожара, войдите в водоем или накройтесь мокрой одеждой, окунитесь в ближайший водоем.



Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу:



- почувствовав запах дыма, определите, что и где горит;
- приняв решение тушить небольшой пожар, пошлите за помощью в населенный пункт;
- при небольшом пожаре заливайте огонь водой из ближайшего водоема или засыпайте его землей;
- сметайте пламя 1,5-2-метровым пучком из веток лиственных деревьев, мокрой одеждой, плотной тканью;
- небольшой огонь на земле затапывайте, не давайте ему перекинуться на деревья;
- не уходите, пока не убедитесь, что огонь потушен.

В пожароопасный сезон в лесу недопустимо:- пользоваться открытым огнем;

- бросать горящие спички, окурки;
- употреблять при охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов;
- оставлять промасленный или пропитанный горючими веществами обтирочный материал;
- заправлять горючим баки двигателей, использовать неисправные машины, курить или пользоваться открытым огнем вблизи машин, заправляемых горючим;
- оставлять бутылки или осколки стекла, так как они способны сработать как зажигательные линзы;
- выжигать траву под деревьями, на лесных полянах, прогалинах, а также стерню на полях, в лесу;
- разводить костры в хвойных молодняках, на торфяниках, лесосеках, в местах с сухой травой, под кронами деревьев, а также на участках поврежденного леса;
- разведение костров допускается на площадках, окаймленных минерализованной (очищенной до почвы) полосой шириной не менее полуметра;
- по истечении надобности костер должен быть тщательно засыпан землей или залит водой до полного прекращения тления.

Виновные в нарушении этих правил несут дисциплинарную, административную или уголовную ответственность.

Перечень учебно-методических пособий по формированию основ безопасной жизнедеятельности

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Учебно-методическое пособие
4. Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Учебно- методическое пособие
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо»
6. Лыкова И.А. Дидактические сказки о безопасности Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей: Безопасные сказки