

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ С ЛОГОПЕДОМ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА

«Моря и океаны.

Животный мир.

Рыбы рек и аквариумов»

Подготовила учитель-логопед:
Кузнецова Татьяна Вячеславовна

Цели и задачи

- развитие у воспитанников специальной и комбинированной групп с ОНР общих речевых навыков (речевого дыхания, чёткости дикции, правильного звукопроизношения), лексико-грамматических средств языка и связной речи и автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация
- закрепление знаний о воде, многообразии и разнообразии животного мира морей и океанов
- обогащение словаря словами, обозначающими названия обитателей моря, пополнение экспрессивного словаря антонимами
- развитие фонематического восприятия звукового и слогового анализа и синтеза, навыков составлять словосочетания числительное + прилагательное + существительное (1 морской конёк, 2 морских конька)
- совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными (морская звезда, морской конёк)
- развитие координации речи с движением, слуховой памяти, слухового и зрительного внимания, интереса к познанию нового
- развитие мелкой моторики, подвижности органов артикуляционного аппарата

A composite image featuring a majestic mountain range with snow-capped peaks and cascading waterfalls. The entire scene is held within a large, cupped hand, with water dripping from the edges. Two bald eagles are shown in flight against a blue sky with scattered clouds. The overall composition is surreal and emphasizes the theme of water and nature.

22 марта – День воды

Сегодня будем говорить о воде, да не просто о воде,
а о волшебнице-воде,

Вы слышали о воде? Говорят, она везде!

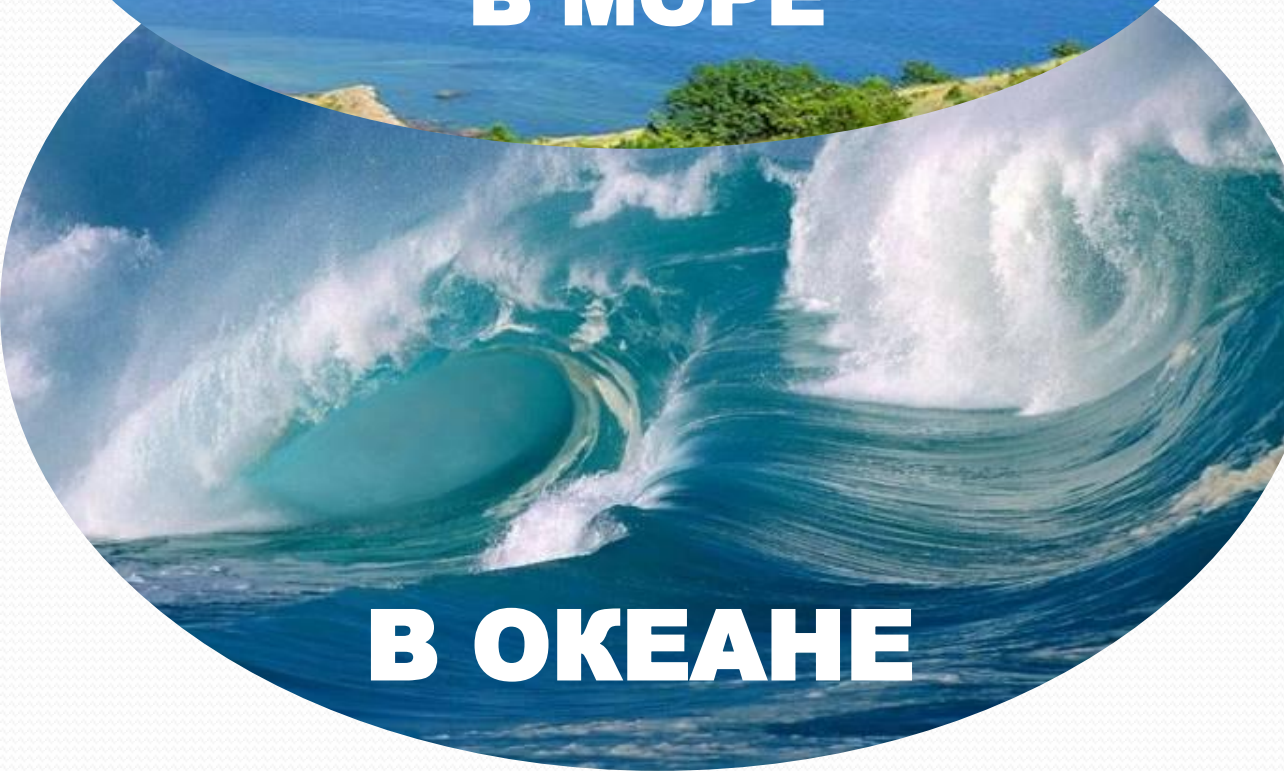
В ЛУЖЕ



В МОРЕ



В ОКЕАНЕ



**И В ВОДОПРОВОДНОМ
КРАНЕ**



Облако – это множество соединённых капель, мелких частиц воды. Водяной пар в воздухе превращается в облака, когда он поднимается выше, где холодно.

Облака время от времени накапливают в себе влагу, на землю проливается **дождь**, а зимой выпадает **снег**.

Снежинки состоят из маленьких кристаллов льда. Они образуются в воздухе из **водяного пара**.



ЗАГАДКИ

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
Я летаю и бегу,
И стеклянной быть могу!

Детки сели на карниз
И растут всё время вниз.



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Надувание щек поочередно, обеих сразу (капельки накапливаются в тучке, тучка становится все больше и больше).

Выпускание воздуха изо рта постепенно (из тучки проливается дождь).

«Качели» (капельки капают из тучки на землю).

«Змейка» (капли сливаются в тонкие ручейки и образуется широкая река).

«Лопатка» (из реки капельки попадают в море). В небе солнышко сияло, море безмятежно спало.

«Качели» (капельки стали легкими и потянулись к маме-тучке).

«Чашечка» (из моря капельки попадают в глубокий океан).

«Грибок» (подул сильный ветер, и в океане появились высокие волны).

«Горка» (в океане капельки катались по высоким волнам).

«Ветерок». Но поднялся ветер вдруг, и всё ожило вокруг

«Варенье (верхнюю губу)» (над океаном выглянуло яркое солнце). Волны в берег биться стали, расплескались, заиграли.

«Расчёска». Может, Черномор на дне так готовится к войне?

«Барабанщик», «Дятел». Может, это Водяной крутит палкой под волной?

«Лошадка скачет». Может быть, конёк морской вскачь пустился под водой?

«Лошадка устала» Ввысь вздымается волна, вся дрожит, рычит она.

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

(Развитие мелкой моторики пальцев рук, опосредованная стимуляция речевой области в коре головного мозга).

Была тишина – тссс, тишина – тссс, тишина – тссс
(прикладываем указательный палец к губам и говорим «тссс».)

Вдруг силою ветра сменилась она – шшш.
(Руки вверх, раскачиваем ими в стороны, говоря: «шшш»)

И вот уже дождик тихонько, ты слышишь
(указательными пальцами слегка стучим по поверхности)?

Закапал, закапал, закапал по крыше
(слегка стучим ладошками)

Наверно, сейчас барабанить он станет
(сильнее стучим ладошками)

Уже барабанит, уже барабанит! *(сильно стучим ладошками о ладошки и получают аплодисменты).*



Кап, кап, кап – звенит капель. Приближается апрель.
(Быстро стучим по столу подушечками пальцев обеих рук).

Дидактические игры

Игра «1-2-5-9». *Согласование числительного со словосочетанием.*
Посчитать природные объекты, изображенные на картинках, со словосочетаниями, например: широкая река, длинная сосулька, пушистая снежинка (для детей 5 лет — река, сосулька, снежинка)



Морская вода – солёная. В ней живёт множество рыб и животных.



Задания черепахи Тортиллы



Загадки и стихи о рыбах

Что за звезды в глубине
На песке лежат на дне?
На вопрос ответить просто:
На песке – **морские звезды**.

Всю жизнь в воде проводит **кит**,
Хотя он и не рыба.

Он в море ест и в море спит,
За то ему – спасибо:

Тесно было бы на суше
От такой огромной туши!

Хвостом виляет, зубаста а не лает.

Дельфины – жонглеры, певцы, акробаты,
Дельфины смысленные очень, ребята.
Дельфины считают, дельфины читают
И даже детишек на спинах

- Кто так смешно тебя назвал?
Скажи дружище **осьминог**.
- Да тот, кто хорошо считал:
Ведь у меня же 8 ног.

Все желанья исполняет
К нам из сказки приплывает
Рыбка родом из Китая
Угадали? (**золотая**)

На окошке – пруд.
В нём рыбёшки живут.
У стеклянных берегов
Не бывает рыбаков.



Задания черепахи Тортиллы

«На дне морском» (вариант игры «Чудесный мешочек»). Развитие сенсорного (тактильного) восприятия (чувства кожного стереогноза). Дети просовывают руки «под воду», которую изображает ткань или в песочницу (наполнителем в коробке может стать голубой рис, гидрогель шарики), находят животных, ощупывают их узнать и описать словами кто в руках, не вытаскивая рук.

Игры с картинками Г.Домана:

«Покажи и назови» (произношение и автоматизация звука)

«Кто что делает?»

«Выбери только морских обитателей», «...природные явления»

«Четвёртый лишний». Определить среди 4 картинок лишнюю, объяснить – почему. Пример: 1) осьминог, морской конёк, бабочка, рак; 2) морская звезда, дельфин самолёт, черепаха.

«Назови что звучит». Развитие слуховой памяти и слухового внимания. Узнать заданный звук среди воспроизводимых (звук моря, ручья, водопада, капли, крик чаек, дельфина, и т.д.) и выполнить определённое заранее действие (хлопнуть, показать игрушку, картинку).

Задания черепахи Тортиллы

«Скажи наоборот» о морских обитателях:

Я начну ты – продолжай *(по картинке, с мячом)*.

Рыба игла – узкая, а скат – *широкий*. Кит большой, а морской конёк *маленький*. Дельфин добрый, а акула *злая*. Морская звезда шершавая (колючая), а медуза – *гладкая*.

О воде: Снежинка легкая, а сосулька ... (тяжелая). Ручеек узкий, а река ... (широкая). Земля черная, а снег ... (белый). Родник чистый, а лужа ... (грязная). Вода холодная, а пар ... (горячий). Река близко, а море ... (далеко). Пруд маленький, а океан ... (большой). Горная река течет быстро, а равнинная ... (медленно).

«Назови ласково» *(по картинке, с мячом)*. природные объекты и явления, связанные с водой, морских обитателей назвать с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

«Чей? Чья? Чье?». *(Совершенствование грамматического строя речи. Образование и использование притяжательных прилагательных.)*

По силуэту рыбы правильно ответить на вопросы: «Чей плавник?», «Чья голова?», «Чье туловище?».

Задания черепахи Тортиллы



«Весенняя прогулка» («Помоги перейти на другой берег реки»). Пройти игровое поле: фишка + кубик, выполняя задания.

«Спасатели». Перенести пинцетом из реки очень мелкие игрушки в «лодку».

«Сложи слово». Развитие фонематического восприятия. Из букв собрать слова (прохлопай слоги, разложи).

«Собери из частей целое». Расширение и уточнение словаря, закрепление правильного употребления грамматических форм. Собрать разрезные картинки или пазлы по теме.

Задания черепахи Тортиллы

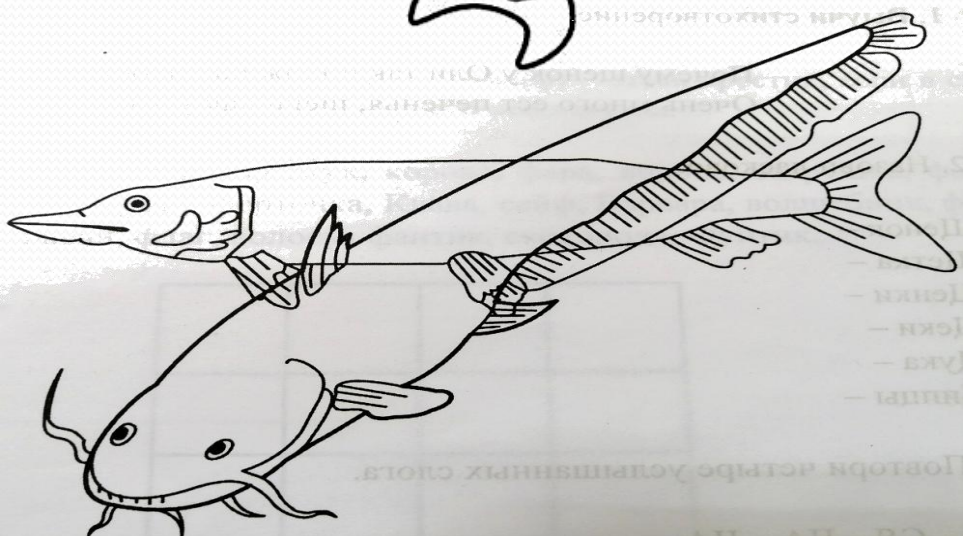


Это буква «Д».
Раскрась её.

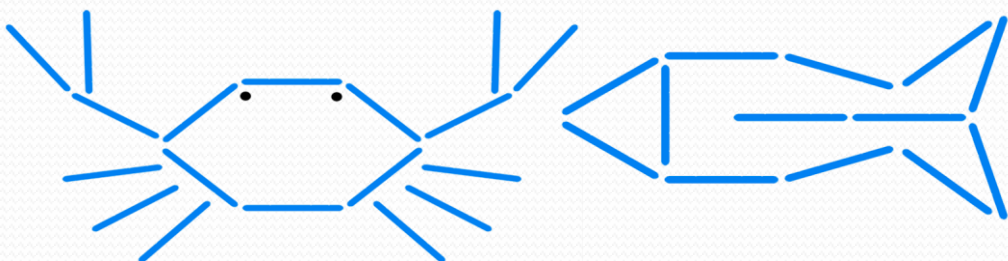


ДЕЛЬФИН

«Заштрихуй дельфина (раскрась)»
Развиваем навыки мелкой моторики и пространственной ориентации. Штриховка или раскрашивание в заданном направлении.



«Обведи и раскрась» (развитие мелкой моторики и внимания). Работа с «зашумленными» картинками



«Сложи из счётных палочек»
(развитие мелкой моторики) на тему «Морские обитатели»

Задания черепахи Тортиллы

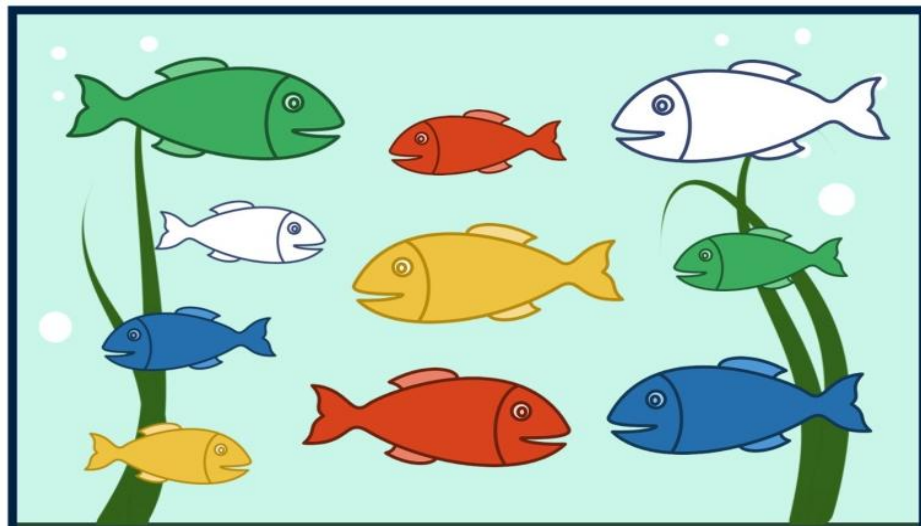
ИГРЫ С ВЫРЕЗАННЫМИ ЦВЕТНЫМИ РЫБКАМИ

«**Рыбки на прогулке**». Выкладывать вырезанные цветные рыбки на слух. «Поплыла 1 синяя, за ней 2 красных... Последняя плывёт жёлтая. Слева-справа и т.д.».

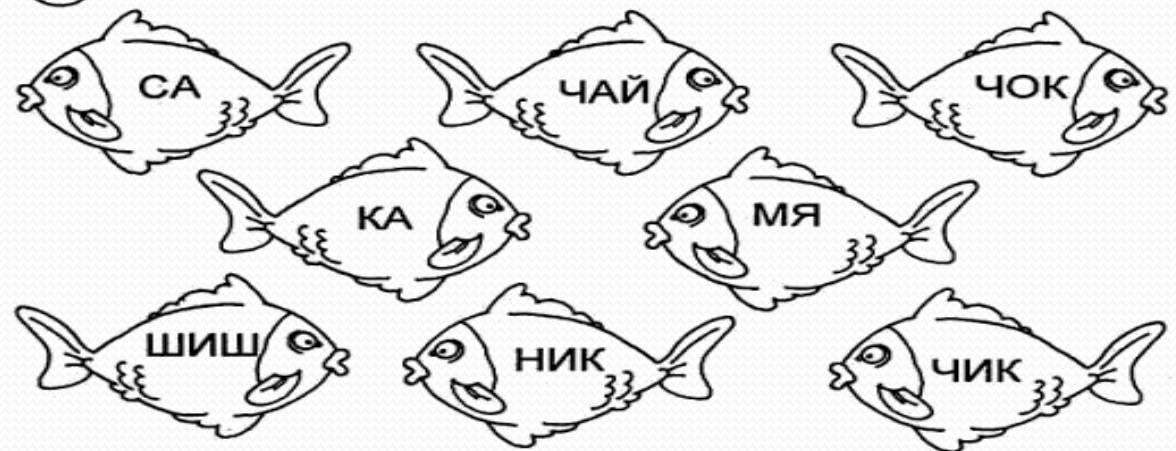
«**Цветные рыбки**». Разложите пуговицы на рыб подходящего цвета и величины.

«**Разноцветные сигналы**». (Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков Л-ЛЬ в словах). Логопед раздает детям по 2 «сигнала». «Я произношу названия рыб, а ты поднимешь жёлтый «сигнал», если услышишь в слове звук Л, а зеленый «сигнал» - звук ЛЬ».

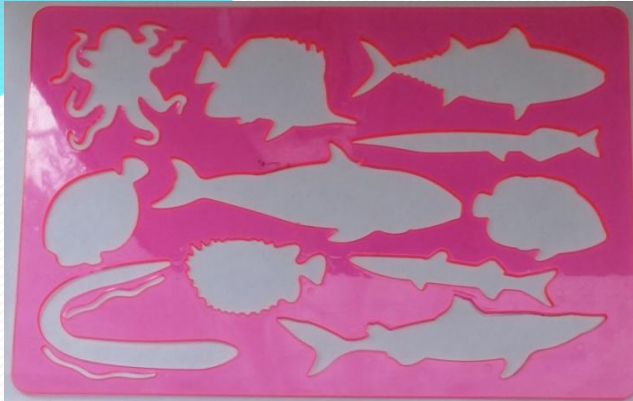
«**Весёлые окуньки**». Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Проплыви рыбка по буквам, назови слово. Подружи рыбок, назови слово (слог).



Соедини рыбок так, чтобы получились слова.



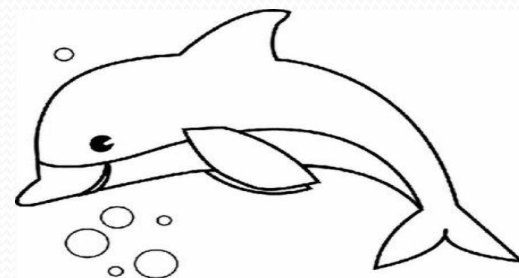
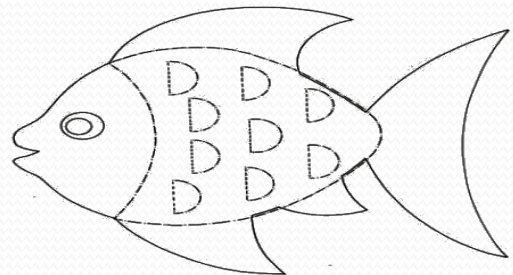
Задания черепахи Тортиллы



«Обведи и раскрась» (развитие мелкой моторики, координации движения рук, соотнесения движений глаз-рука). Работа с трафаретом на тему «Морские обитатели». Обвести фигуру, чтобы трафарет не соскользнул, не сместился. Фигура, полученная при обведении, дорисовывается.

Обведение трафаретов используем как часть заданий при рисунке штрихом. При данном виде работы одна рука держит трафарет, в другой – карандаш. Обведение бывает внешним и внутренним.

Важно: ребёнка учим держать трафарет самому.



Родителям на заметку

Помогите ребёнку закрепить знания, пообщайтесь с ним:

Расскажи мне о воде. Какая вода в кране?

А в морях и океанах какая вода?

Каких обитателей морей и океанов ты знаешь, помнишь? Кто самый крупный морской обитатель?

Расскажи об одном из морских обитателях (какого он размера, какие у него есть части тела, как он передвигается).

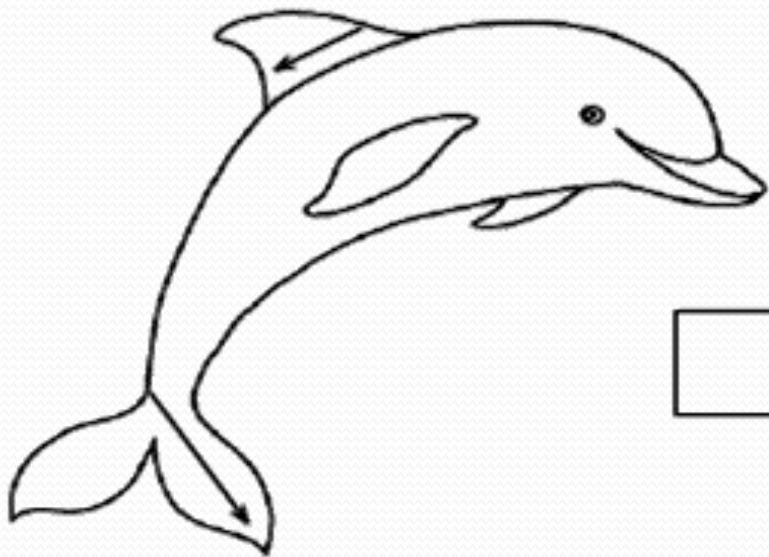
Например. Это дельфин. Дельфин – морское животное. Это животное среднего размера. Его тело покрыто толстой кожей синего или черного цвета. У дельфина тело в форме капли, голова, хвост, плавники. У дельфина умные глаза. Он умеет издавать звуки. У дельфина рождаются детеныши. Самка выкармливает их молоком. Дельфины питаются рыбой.



Примечание: обратите внимание, я знакомлю с вариантами игр, Вы можете усложнять или упрощать инструкцию, всё зависит от индивидуальных возможностей ребёнка и Ваших задач. Все действия в играх сопровождаются речью (вопрос-ответ)!

Родителям на заметку

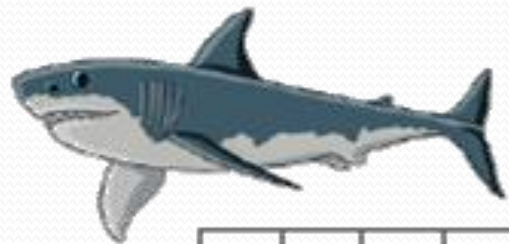
ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ ПОМОГАТЬ РЕБЁНКУ ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЯ, ИГРАЙТЕ С НИМ!!



И
~~Х~~



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--



--



--



--

Какое морское животное ты видишь? (Это дельфин.)
Заштрихуй и раскрась его изображение.

Нарисуй и раскрась рыбок.

□ Разгадай ребус. (Кит.)
Запиши слово-отгадку под ребусом.


Выполни звуковой анализ слов КИТ и АКУЛА и слоговой анализ слов ОСЬМИНОГ, СЕЛЬДЬ, МЕДУЗА.

Нарисуй схемы под картинками (детям 7 л.).

**Мы её не замечаем!
Но без воды нам не прожить!**

**БЕРЕГИТЕ ВОДУ!
ЭТО НАША ЖИЗНЬ!**



A pair of hands is shown holding a glass globe of the Earth. The globe is tilted, showing the Americas. Water is splashing over the top of the globe, creating a dynamic and refreshing scene. The background is a light blue gradient with water ripples at the bottom.

**НАДЕЮСЬ, ВАМ
ПОНРАВИЛИСЬ
МОИ ПРОСТЫЕ
И ПОЛЕЗНЫЕ
ИГРЫ!**

**ЕСЛИ У ВАС ЕСТЬ
ВОПРОСЫ,
ОБРАЩАЙТЕСЬ.**

**ПОНЕДЕЛЬНИК:
16.00-17.00**

ИЛИ

dyz24@mail.ru

taniakuzia@mail.ru