МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 24 «ДРУЖБА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАпедагогическим советомМБДОУ № 24(протокол от 31.08.2020г. № 1) | УТВЕРЖДЕНАприказом МБДОУ № 2431.08.2020 №121 |

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Азбука дорожного движения»

*Конструирование*

*младшая группа*

*(3 - 4года)*

*срок реализации 1 год.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель /Разработчик программыКожеватова Т.П.Квалификация 1 категорияПедагогический стаж 23 года  Должность - воспитатель2020 год |

2020 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **I. Целевой раздел Программы** | **2** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| Цели и задачи Программы | 3 |
| Формы и методы работы | 4 |
| Принципы | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты | 8 |
|  | **II. Содержательный раздел Программы** | 9 |
|  |  Тематическое планирование | 10 |
|  | Взаимодействие с семьей | 16 |
|  | **III.Организационный раздел Программы** | 18 |
| 3.1 |  Методическое обеспечение программы | 18 |
| 3.2 | Режим дня  | 18 |
|  |  IV. Список литературы | 20 |
|  | **V. Приложения**  | 21 |

 **I. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

 Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия. «Личный» опыт ребенка в этом случае недопустим, поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

 Программа «Дорожная азбука», разработана в силу особой актуальности проблемы – обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

 В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

 Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично.

 Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

 Данная Программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе Программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

 Исходя из актуальности выявленных проблем, необходимо разработать единые требования, подходы к изучению правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.

 **Новизна программы**: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

**Нормативно- правовое обеспечение программы.**

* «Закон  об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12, 2012г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление  от 22.07.2010г. N 91  «Об утверждении  СаНпиН 2.4.1.2660-10»);
* Устав ДОУ;
* годовой план  работы ДОО;
* календарно-тематический план ДОО.

 **Цель программы**: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах, посредством педагогических технологий.

2. Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.

3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.

4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Программа рассчитана на 1 года 2020-2021 гг.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих **форм и методов обучения** и воспитания детей:

**Формы работы**

* Беседы-диалоги
* Целевые прогулки
* Наблюдения за транспортом,
* Чтение литературы
* Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах.
* Игровые викторины, конкурсы
* Продуктивные виды деятельности
* Дидактические игры по ПДД, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры
* рассматривание иллюстраций, книг, рисунков с изображением улиц
* Работа с родителями

 Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др. с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

* Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
* Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
* Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
* Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
* Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.
* Интерактивный метод. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

 **Принципы программы**

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

* Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
* Принцип наглядности – дети должны все сами увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
* Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
* Принципы полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
* Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
* Принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организовывают экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
* Принцип возрастной адресованности. Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста.
* Принцип интеграции. Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.
* Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.
* Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование педагогических технологий, творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

**1.2 Планируемые результаты**

**Задачи:**

1.Расширять представления детей об окружающем, дать первоначальные знания правил дорожного движения.

2.Научить различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля (кабину, колеса, окна, двери).

3.Познакомить детей с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта.

4.Дать представление о том, что люди ездят в легковых автомобилях, а грузы перевозят на грузовых автомобилях; автомобилем управляет шофер.

5.Дать представление о том, что пешеходы идут по тротуару, а машины едут по дороге.

6.Дорогу можно переходить по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

**Ожидаемый результат:**

- ребенок, различает виды транспорта, его назначение.

- умеет ориентироваться в окружающем пространстве

-употребляет понятия «шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход»

- владеет элементарными правилами поведения на улице, различает цвета светофора.

**II. Содержательный раздел Программы**

   Во *второй младшей группе* дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

    Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

**Учебный план**

Для детей 3-4 лет по изучению программы «Дорожная азбука»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Количество мероприятий |
| в неделю | в месяц | в год |
| Мероприятия по тематическому плану | 1 | 4 | 35 |

[Работа кружка](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F7622-rabota-kruzhka-veselaya-grammatika-po-razvitiyu-grammaticheskogo-stroya-rechi-doshkolnikov-s-onr.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHhknR0LEO_TDR-Ok_y0MQEKLsWJg)  «Дорожная азбука» охватывает период с сентября по май в течение года.    Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут

**Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей младшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Образовательная область | Вид детской деятельности | Содержание деятельности |
| Сентябрь | «Какой бывает транспорт» | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». С/р. игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый». |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин» |
| Речевое развитие | восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения В. И. Марясовой «Легковой автомобиль».  |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Отремонтируйте машине колеса» |
| октябрь | «Знакомство с улицей»  | Социально- коммуникативное развитие | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего». Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд». С/Р игра « Едем на автобусе» Игра-имитация «Я шофер». |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игровые ситуации «Постройка улицы». |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник- светофор».  |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Автомобили - пешеходы». Подвижная игра «Птицы и автомобиль». |
| ноябрь | «Три сигнала светофора» | Социально- коммуникативное развитие  | Коммуникативная Игровая | Прогулка: наблюдение за светофором Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно» Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый» |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Конструирование «Светофор» |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор»  |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Игровая ситуация «Выставка машин» Подвижная игра «Такси |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная Музыкальная | Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт» |
| декабрь | «Грамотный пешеход» | Социально- коммуникативное развитие  | Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Дидактическая игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком» |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход») |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение В. Трофимов « Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная | Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке». |
| январь  | «Как транспорт людям помогает» | Социально- коммуникативное развитие  | Коммуникативная Игровая | Рассматривание пожарной машины Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» С/р. игра. «Автобус» |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка» Конструирование «Собери машину» Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте) |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения В. И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина» |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Цветные автомобили». |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная Музыкальная | Рисование «Автобус». Слушание «Как звучит транспорт». |
| февраль | «Осторожно: зимняя дорога» | Социально- коммуникативное развитие  | Коммуникативная Игровая | Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Рассматривание картинок, книг. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер» Игра-имитация «Я - машина» |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Выставка машин» |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения «Айболит» (отрывок)  |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Воробушки и автомобили» |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Аппликация «Почини машину» |
| март | «Помощники на дороге» | Социально- коммуникативное развитие  | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия на кухню. Беседа Знак «Пункт питания». Беседа « Знак «Пункт первой медицинской помощи». С/р. игра «Поликлиника». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу» Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер». |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи» |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений о дорожных знаках, В. И. Мирясовой о транспорте. |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» |
| апрель | «Путешествие по городу» | Социально- коммуникативное развитие  | Коммуникативная Игровая | Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Рассматривание фотоальбома «Улицы города и деревни» Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус» |
| Познавательное развитие | Игровая Познавательно- исследовательская | Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор»  |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»  |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижная игра «Автомобили» |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование «Светофор» Диафильм «Разноцветные друзья» |
| май | «Осторожно: дорога»  | Социально- коммуникативное развитие  | Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики». |
| Познавательное развитие  | Игровая Познавательно- исследовательская | Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). Игровая ситуация: «Автобус». Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко». |
| Речевое развитие  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!» |
| Физическое развитие | Двигательная Игровая | Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рисование знака «Пешеходный переход» |

**Взаимодействие с семьей**

    Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно   объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании  личным и общественным транспортом.
      Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами  улиц и т.п. дети могут  уже  в  дошкольном возрасте понять, как устроены, правила  взаимодействия  участников дорожного движения.  Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать,что значит,столкнуться с препятствием  на  большой  скорости.

Все это должны знать и родители.

 В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений  и досугов) рассказывает  об успехах детей  в освоении  правил поведения на улице, на транспорте  и  вблизи  дорог, об экскурсиях. Во всех группах оформлены  папки передвижки, стенды, ширмы по  данной   проблеме.
Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

**III.Организационный раздел Программы**

1. Методическое обеспечение программы:

Методические пособия

1.Саулиа Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.

2.Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б.Баряева,- 2-е изд. стереотип,- М.:Дрофа, 2008. 75с.

Наглядно- демонстрационные пособия

3.Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Как избежать неприятностей».

4.Вохринцева С. «Безопасность». Демонстрационный материал;

Комплект сюжетных картинок «Безопасность на дороге. Сложные ситуации», «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»

5.Дидактические игры по правилам дорожного движения: «Домино для малышей»(транспорт и дорожные знаки, «Правила дорожного движения».

**Режим занятий**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. (Требования к приему детей в дошкольныеобразовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса. СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт XI. 11.10.)

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Для успешной реализации цели и задач программы «Дорожная азбука» необходимо создание соответствующей развивающей среды. При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию развивающей предметно-пространственнойсреды:

* безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
* доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;

педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы

IV. Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М, А Васильевой., Мозайка-синтез Москва 2014
2. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.- 144 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, - 94 с.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность,- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, - 48 с.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения,- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 - 64 с.
6. Т.А.Безопасность для малышей,- Издательство» Книголюб», 2002
7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Москва «Просвещение», 1989
8. Романова Е.А., Малюшкина А.Б.Занятия по правилам дорожного движения. Москва «Творческий Центр», 2008

**V Приложения**