

Технологическая карта
образовательной деятельности с детьми

Тема: «Знатоки родной природы»

Возрастная группа: Старшая

Классификация занятия: Закрепление ранее приобретённых знаний и умений.

Форма организации: групповая

Цель: формировать основы экологической культуры

Задачи:

- 1. развивать умения и навыки исследователя, познавательный интерес к изучению окружающего мира .**
- 2. воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям**
- 3. Способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе**

Средства: рюкзаки, конверты с заданиями, маршрутный лист, мелки, картинки животные, мольберты, проигрыватель флешки, конверты, изображение птиц, цветные ленточки, картинки с плодами и деревьями.

Примечание: научная экспедиция юных натуралистов проходит на улице. По станциям. Каждая станция задание.

<i>Этапы, последовательность</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
Психологический настрой	Построение у центрального входа в детский сад. Дети вместе с воспитателем стоят в кругу: Ребята, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Возьмитесь за руки. Почувствуйте тепло ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Пожелайте им доброго здоровья и хорошего настроения. Улыбнитесь друг другу. Я вам желаю внимательного и бережного отношения друг к другу.	Эмоциональная поддержка детей	Участие в приветствии, желают своим сверстникам здоровья и хорошего настроения.	Потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками.
Вводно - организационный (организация внимания)	Ребята, сегодня мы с вами туристы и отправляемся в научную экспедицию. Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы нашего родного края. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки – повсюду вас окружают загадки и таинства природы. Сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира.	Стимулирует любознательность, интерес. Организует.	Выполняют по образцу, по инструкции взрослого.	Умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками.

	У меня в руках маршрутный лист, на каждой станции для вас будет приготовлено задание. Выполнив, которые мы получаем конверт, а что в нём вы узнаете в конце путешествия. Ну что, готовы, песню запевай. <u>Речёвка туриста:</u> Восп.: Кто шагает с рюкзаком? Все: Мы, туристы! Воспит.: Кто со скукой не знаком? Все: Мы туристы! Воспит.: Нас вперёд ведут... Все: Дороги! Воспит.: Наш девиз: Все: «Всегда вперёд!» Воспит.: Эй, ребята, Все: Твёрже шаг! Воспит.: Что турист берёт в дорогу? Все: Песню, ложку и рюкзак»			
--	--	--	--	--

Основная часть	1 станция: «Загадочный лес» Что такое лес? Ответы детей: - лес – это родной дом растениям и животным, – это зеленый наряд нашей Земли, - там где лес, всегда чистый воздух можно отдохнуть от городского шума Ребята, а как вы понимаете пословицу: «Возле леса жить – голодному не быть» Богат Уральский лес, растительным миром! Для вас приготовлено задание. «Узнай дерево по семенам и плодам». 2 станция: «Наши меньшие друзья» Земля - это дом для зверей, насекомых и птиц. А наш	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Выражает восхищение. Отвечает на вопросы детей. Проявляет уважение к детским высказываниям.	Выстраивают полный ответ, предложение.	Умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей. Умение применять правила и пользоваться инструкциями. Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Умение слушать собеседника Строить понятные

	родной край богат животным миром. Поэтому наша 2 станция называется «Наши меньшие друзья». Я предлагаю разделить на три команды, по цвету ленточек Первая команда «Выбрать все карточки с изображением растений и поместить и поместить на мольберте. Вторая команда находит животных которые питаются этими растениями(травоядные) третья команда находит изображение животных – хищников, которые охотятся на более мелких зверей и птиц. 3 станция «Звуки природы» А теперь мы с вами немножко отдохнём, закроем глаза и послушаем звуки природы. Постарайтесь отгадать, чьи голоса вы слышите. 4 станция: «Правила поведения в природе» (у кухни). Три клада у природы: есть вода, земля и воздух – три ее основы. В каждом городе и в нашем тоже, есть экологические проблемы, которые можно решить,			
--	---	--	--	--

	объединив усилия всех граждан. Вы, как юные экологи знаете, как надо вести себя в лесу, не причиняя природе вреда. Когда вы гуляете по лесу, вы можете увидеть различные предупреждающие знаки о том, как вести себя в природе. Я вам предлагаю взять мелки и нарисовать свой знак охраны природы.			
После каждой станции дети получают конверт				
Заключительная часть	А теперь предлагаю вскрыть наши конверты. (вскрываем конверты, читаем что получилось. «Берегите природу»!!! Вот этими красивыми слова я хотела бы закончить нашу экспедицию. Я хочу поблагодарить вас, и вручить медальки за то, что вы много			Умение производить знаково – символические действия.

	знаете о родной природе и её обитателях. Чаще бывайте в лесу, ходите в походы. Читайте больше книг и сказок. А нам пора возвращаться домой, в детский сад. Песню запевай!!!			
--	--	--	--	--