

Основные идеи технологии сопровождения профессионального становления молодых педагогов в ДОУ

В статье рассматривается технология сопровождения профессионального становления молодого педагога ДОУ, её элемент и используемые методы, на основе которых разрабатывается программа сопровождения профессионального становления молодого педагога.

Ключевые слова: педагог, молодой специалист, ДОУ, критерии, модель, сопровождение, поддержка, развитие и становление, компетенции

Актуальность выбранной темы заключается в том, что требование постоянного профессионального совершенствования предъявляется к молодому педагогу ДОУ с первых дней осуществления им профессиональной деятельности. В связи с этим в каждом образовательном учреждении актуален вопрос о создании условий, которые смогут обеспечить непрерывное личностное и профессиональное развитие (ЛПР) молодого педагога ДОУ и позволят ему сократить период профессиональной адаптации.

Идеи разработанных ранее моделей сопровождения ЛПР (личностное и профессиональное развитие) молодых педагогов, находят свою реализацию при разработке и реализации технологии сопровождения ЛПР педагогов. Под технологией (от греч. *techno* - искусство, мастерство, *logos* - наука) понимается вся последовательность и совокупность процессов и методов преобразования исходных материалов, которые позволяют получить продукцию с заранее заданными параметрами.

В этом контексте, педагогическая технология - это научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех; последовательное и систематическое воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса [9].

Разрабатываемая технология сопровождения должна обеспечивать:

создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога во время его профессиональной адаптации;

оказание молодому специалисту всесторонней (педагогической, методической, правовой, психологической, социальной и др.) ненавязчивой помощи при решении вопросов, которые возникают в процессе работы; привлечение специалистов различного профиля к оказанию помощи педагогу;

привлечение педагогов ДООУ к решению задач развития ДООУ, реализации программ, проектов на основе сотворчества и сотрудничества;

обеспечение максимально разноплановой и объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога (в т.ч. с привлечением независимых экспертов);

обеспечение условий профессионального роста молодого педагога, развития его педагогических компетенций.[5]

Технология сопровождения - это педагогическая технология организации координированного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающая благоприятные условия для их личностного и профессионального развития. Субъектами сопровождения ЛПП молодого педагога в период его профессиональной адаптации являются сопровождаемый (сам МП (молодой педагог), имеющий свой опыт педагогической деятельности, взаимодействия, особый характер индивидуального и личностного развития) и сопровождающие (группа педагогов, которые наделены определёнными полномочиями). [3]

Центральной фигурой педагогического взаимодействия в технологии сопровождения выступает молодой педагог (рис. 1).



Рисунок 1 - Взаимодействие субъектов сопровождения

Процесс сопровождения ЛПР цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (рисунок 2).

Свою деятельность сопровождающие должны строить, учитывая интересы и права педагога, начинающего профессиональную деятельность. При этом, важная задача - формирование положительного отношения к преподаванию, оказание помощи в осознании необходимости повышения своего уровня профессиональной компетентности, условий для самоопределения педагога и стимулирование его потребностей к самообразованию.

Методист совместно с начинающим педагогом определяет перечень тем занятий из программы Школы молодого педагога; составляет инвариантную, и вариативную части. Сопровождаемые педагоги получают представление о задачах курса, его модулях, системе работы по инвариантной части.

Эффективность сопровождения ЛПР МП во многом обусловлена выбором методов и форм организации педагогического взаимодействия. Индивидуальное сопровождение осуществляется посредством оказания поддержки и помощи коллег в двух направлениях: взаимодействие с преподавателями предметно-цикловой комиссии и взаимодействие с наставником.

Диагностический этап	▶	Поисково-вариативный этап	▶	Практико-действенный этап	▶	Аналитический этап
Цели						
Первичная экспертиза уровня соответствия МП профессиональным требованиям		Определение целевых ориентиров сопровождения ЛПР		Реализация программы сопровождения		Анализ результативности сопровождения
↓		↓		↓		↓
Сбор анкетных данных сопровождаемых		Постановка целей личностного и профессионального развития		Реализация программы ЛПР через систему организационных форм сопровождения		Анализ адаптированности
↓		↓		↓		↓
Изучение адаптационных способностей		Определение целей и приоритетных направлений профессионального обучения		Индивидуальные формы взаимодействия с педагогами ДОУ		Открытые учебные занятия
↓		↓		↓		↓
Наблюдения за первыми шагами профессиональной деятельности		Фиксирование целей и сроков их достижения в Тетради ЛПР		Индивидуальные формы взаимодействия с наставниками		педагогический конкурс
↓		↓		↓		↓
Диагностика профессиональных затруднений		Создание индивидуальной программы ЛПР		Формы взаимодействия с сотрудниками службы сопровождения		Представление методической разработки
↓		↓		↓		↓
Тестирование теоретической и методической грамотности		Уточнение календарно-тематического плана работы ШМП		Формы взаимодействия с преподавателями школы молодого педагога		Диагностика и демонстрация динамики развития ПК
↓		↓		↓		↓
Изучение профессиональной мотивации		Индивидуальный план ЛПР, саморазвития и самообразования		Текущая рефлексия результатов взаимодействия и рекомендации по повышению ПК		Комплексная оценка результативности программы ЛПР
↓						↓
Определение уровня ПК						Рекомендации по совершенствованию ПК
↓						↓
Фиксирование исходного уровня ПК в тетради ЛПР						Формулирование методической темы и плана самообразования
Результаты						

Рисунок 2 - Этапы реализации технологии сопровождения ЛПР МП

Групповое сопровождение - через взаимодействие с сотрудниками службы сопровождения и взаимодействие с преподавателями школы МП.

Отразим формы и содержание сопровождения ЛПР на рисунке 3.

СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ			
↓		↓	
индивидуальное сопровождение		групповое сопровождение	
взаимодействие с преподавателями предметно-цикловой комиссии	взаимодействие с наставниками	взаимодействие с сотрудниками службы сопровождения	взаимодействие с преподавателями школы молодого педагога
↓	↓	↓	↓
передача непосредственного педагогического опыта «с рук на руки»	индивидуальные консультации по проблемам педагогической деятельности	разработка рабочих программ на основе типовых	ежемесячные занятия в школе молодого педагога
обучение планированию, организации и анализу преподавательской деятельности	совместное проектирование учебных и внеучебных занятий	планирование деятельности по созданию учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины	практикум по изучению нормативной и учебно-методической документации
выступления с докладами на научные, методические и педагогические темы	практическая работа по изучению педагогического опыта наставника и коллег	рекомендации по разработке занятий	консультирование по вопросам создания и оформления методических разработок
работа над методической темой	рекомендации по самообразованию и саморазвитию	консультации по личностным проблемам	психологические тренинги
↓		↓	
Консультация, собеседование, творческий отчет, составление и обсуждение поурочных методических разработок, защита педагогического портфолио		Школа МП, тренинг, консультация, семинар, конференция, открытые уроки, взаимопосещение занятий, мастерская, деловая игра, профессиональный конкурс, встреча с лидерами образования	

Рисунок 3 - Сопровождение молодого педагога в образовательном учреждении

Тематику занятий составляют учитывая выявленные профессиональные затруднения, уточняют путём анкетирования, включенного наблюдения при посещении занятий субъектами педагогического сопровождения, проведения анализа профессиональной деятельности педагогов по организации первых занятий, анализа рекомендаций наставников и бланков посещения занятий, «мягкого» интервьюирования при рефлексивных суждениях, проведения и результатов бесед с субъектами сопровождения. [11]

По результатам анализа проблем выполнения профессиональных образовательных или методических задач, изучения опыта работы, разрабатывается комплексная программа сопровождения ЛПР педагога в период профессиональной адаптации.

Цель программы - стимулирование личностно-профессионального развития и профилактика проблем профессиональной адаптации, начинающего профессиональную деятельность педагога.

Данная программа основана на принципах сопровождения: опору на позитивный внутренний потенциал и имеющиеся достижения педагога; публичный характер представления достижений и непубличный характер решения проблем; приоритет профессиональных и личных интересов и планов сопровождаемого; обеспечение его субъектной позиции; системность и непрерывность сопровождения; согласованность и интеграция действий, сотворчество субъектов сопровождения. [14]

Помощь в профессиональном становлении начинающего специалиста должна носить преимущественно: профилактический, превентивный характер с охватом всей группы начинающих педагогов ДОУ; индивидуально-предупредительный характер, который связан с конкретной подготовкой к занятиям. Планируемая тематика занятий ШМП (школы молодых педагогов) может перестраиваться по результатам анализа анкет, который проводит педагог-психолог, для выбора приоритетного направления на период профессиональной адаптации педагогов ДОУ. [16]

Используются следующие формы, методы и образовательные технологии: организация занятий может проводиться с использованием классических форм обучения: лекция, практикум, семинар, консультация, тренинг. При этом реализация программы позволяет использовать и нетрадиционные формы обучения: деловая игра, конференция, педагогическая мастерская, круглый стол, презентация, мультимедийное занятие, работа с Интернет-источниками, исследовательский проект, работа в группах поддержки и взаимообучения и др. А как формы итогового и промежуточного контроля могут выступать тематические контрольные работы; отчет о выполнении плана самообразования; портфолио,

презентация или защита проекта, разработанного самостоятельно учебно-методического комплекса; выступление на научно-практических конференциях и иные, в зависимости от целей ЛПР молодых педагогов.

Грамотное сочетание методов педагогического сопровождения и методов саморазвития личности приводит к успешному решению задач сопровождения.

Как итог, осуществляется комплексная оценка результативности реализации программы личностно-профессионального развития педагога, анализ степени адаптированности педагога к условиям профессионального образовательного дошкольного учреждения и необходимости дополнительного сопровождения. Выстраивая систему работы с молодыми специалистами ДООУ, сопровождающий учитывает различные траектории профессионального роста.

Успешное функционирование технологии обеспечивается совокупностью педагогических условий: активизация потребности в личностно-профессиональном саморазвитии через диагностику профессиональных затруднений; фиксирование результатов сопровождения ЛПР молодого педагога ДООУ; целенаправленное личностно-профессиональное самообразование молодого педагога ДООУ; мониторинг развития компонентов профессиональной компетентности молодого педагога ДООУ.

Список литературы

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока. [Текст] / Е.А. Александрова, Е.А. Андреева. - М. 2013 г.
2. Агаркова, Е.И. Реализация технологии тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей [Текст] / Е.И. Агаркова, СВ. Загребельная //Методист. - 2009. - N 8. - С. 14-18.
3. Батаршев А. В., Макарьев И. С. Творческая самореализация педагога как основа профессионально-личностного становления [Текст] / А. В. Батаршев, И. С. Макарьев // Человек и образование - 2013 - 3 (36)
4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной про-

грамме [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. - №10. - С. 8-14.

5. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 51-55.

6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия. - 2008.

7. Десненко С. И. Развитие личности молодого преподавателя как фактор его профессионального становления [Текст] / С. И. Десненко // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология, 2012 - 1(29)

8. Калнинш, Л.М. Информационно-педагогическое сопровождение лично-профессионального саморазвития учителя/ Л.М. Калнинш // Педагогическое образование и наука. - 2008. - №5. - С.99-101.

9. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие [Текст] / О.В. Акулова, Е.С Заир-Бек, С.А. Писарева и др. - Спб., 2007.

10. Косолапова, М.А. Сопровождение педагогической практики студентов как важный аспект профессиональной подготовки будущего педагога [Текст] // Вестник ТГПУ. - 2007. - Выпуск 7 (70). - С. 100 - 102.

11. Поварёнков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю.П. Поварёнков. - М., 2012.

12. Полушкина Г. Ф. Организация научно-методического сопровождения обучения педагогов при работе с мультимедийным кабинетом [Текст] / Г. Ф. Полушкина // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1518-1521. — URL <https://moluch.ru/archive/115/31097/> (дата обращения: 17.04.2018).

13. Тетрадь профессионального роста педагога как средство сопровождения его профессионально-личностного развития // Подготовка кадров в условиях модернизации образования [Текст] Ч. 1 // Материалы конференции «Чтения Ушинского». - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - с. 157-163.

14. Формы повышения профессиональной компетентности молодых педагогов в период профессиональной адаптации [Текст] // Технологическое образование как фактор инновационного развития страны ; Материалы XVII международной

научно-практической конференции (4-8 октября 2015) / отв. ред. Ю. Л. Хотунцев, Л. Н. Серебрянников. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2015. - с. - 461-465.

15. Фришман, Б.Е. Педагогическая поддержка профессионального развития и саморазвития педагога // Педагогическое образование и наука. - 2006. - №2. - с.10-16.

16. Чебулаева Е. Е. Реализация идей тьюторства в работе центра поддержки и сопровождения проектов с молодыми педагогами [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 83-87.

17. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами [Текст] / Н. Н. Щипунова // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 845-847. — URL <https://moluch.ru/archive/110/26995/> (дата обращения: 17.04.2018).

18. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст] / С.Д. Якушева. - 2-е изд., стер. - М., 2009.