

Анализ работы методического объединения за 2020 – 2021 учебный год

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС ДО. Использование инноваций в работе с детьми открывает педагогам ДО новые возможности преподнесения материала.

Инновационная деятельность является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Это возможно только при непосредственном и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов и форм, методик, технологий, программ).

Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями каждого воспитателя и специалиста. Несомненно, реализуемая в ОУ инновационная деятельность позволит каждому специалисту ДО лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность.

В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения. Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без **разработки инновационных технологий**.

Специфика технологического подхода в дошкольном образовании заключается в том, что образовательный процесс должен гарантировать достижение новых образовательных результатов, требования к которым сформулированы во ФГОС дошкольного образования.

Целью инновационных подходов педагогической работы в ДОУ является создание личностно-ориентированной образовательной среды в ДОУ, позволяющая формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового (подгруппового) развивающего взаимодействия детей, индивидуального взаимодействия «педагог + ребёнок», родителей, педагогов и специалистов.

Задачи:

- научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества дошкольников с ОВЗ.

Этапы реализации:

1. Анализ и сбор информации о нововведениях.
2. Выбор и реализация новшеств.
3. Обобщение опыта и диагностика внедряемых инновационных технологий в ОУ.

Инновационная деятельность МО осуществляется *по двум направлениям:*

1. **Инновации в работе с педагогическими кадрами.**
2. **Инновации в содержании образования** (использование эффективных педагогических технологий).

По первому направлению:

1. **Цель:** обеспечение активного участия специалистов ДО в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах.
2. **Задача:** совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования специалистов ДО через формы инновационной методической работы (подготовка тематического материала для выступления, показ открытого мероприятия, обмен опытом работы, публикации из опыта работы в СМИ (на педагогических порталах), обмен опытом работы с презентацией, участие в профессиональных конкурсах, работа в творческих рабочих микро-группах, показ методического материала инновационной деятельности, показ мастер-класса).
3. **Предполагаемый результат:** активное участие специалистов в методической работе ДОУ.

По-второму направлению:

1. **Цель:** повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.
2. **Задача:** использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проектные технологии, здоровьесберегающие (коррекционные) технологии, игровые (социоигровые) технологии, технологии экспериментирования, личностно-ориентированные технологии, ИКТ - технологии).
3. **Предполагаемый результат:** повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста с ОВЗ через реализацию инновационных технологий в образовательном процессе.

Оценка результативности профессиональной деятельности специалистов ДО проводилась по следующим **показателям:**

- Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- Умение разрабатывать рабочие программы дошкольных групп согласно ФГОС ДО.
- Умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка-инвалида (дошкольники с нарушением интеллекта) согласно ФГОС ДО.
- Многообразие применения технологий, методов и приёмов работы с детьми.
- Динамика педагогического сопровождения развития каждого ребёнка в ОУ в течение

года.

- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на районном, федеральном и международном уровне.
- Самообразование педагогов через онлайн-вебинары, учебные курсы, профессиональную переподготовку.

В дошкольных группах идёт постоянный поиск путей работы в инновационном режиме, поиск интересных методов работы с детьми, введение педагогических новшеств. Это принципиально новые технологии, способы, методы, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности, качественное изменение в деятельности ОУ.

Реализация плана МО является приоритетным направлением в деятельности специалистов ДОУ, который направлен: в первую очередь на информационную поддержку специалистов ДОУ, развития кадрового потенциала, нормативного обеспечения внедрения ФГОС в дошкольное образование нашего ОУ.

В каждой дошкольной группе ведётся «Журнал учёта знаний», в котором заполняется. Журналы заполняются ежедневно воспитателями и узкими специалистами дошкольного образования.

Узкие специалисты разработали и реализуют в образовательном процессе «Рабочие программы групповых занятий» с дошкольниками с ОВЗ каждой группы и «Рабочие программы индивидуальных занятий» для проведения индивидуальных занятий с дошкольниками с нарушением зрения. Также узкими специалистами заполняется и систематически ведётся «Журнал посещения индивидуальных занятий», в котором отмечают посещение ребёнка на индивидуальном занятии.

В течении всего учебного времени велась работа по повышению профессиональной квалификации каждого специалиста МО, профессионального уровня, мотивации к творческому подходу в профессиональной образовательной деятельности, к дальнейшему профессиональному развитию, представлению лучших практик в области развития, воспитания и оздоровления дошкольников с ОВЗ через: выступление на заседаниях МО специалистов ДО, участие в экспериментальной деятельности инновационных площадок областного и федерального уровня (семинары, вебинары, форумы), участие в профессиональных педагогических конкурсах (мероприятий разного уровня):

- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (распределение соответствующих зон в дошкольных группах (соблюдение гендерного отношения), трансформация, создание «безбарьерной» среды:

материально-технические условия, архитектурная среда и учебное пространство, специальное оборудование);

- ✓ осуществление деятельности педагогов по самостоятельно выбранной теме самообразования (индивидуальная тематика меняется через 3 года каждым специалистом ДО);
- ✓ организация и проведение педагогами ДОО коррекционно - образовательных занятий (НОД), согласно требованиям ФГОС ДО: организация различных видов деятельности; проектирование и организация совместной образовательной деятельности педагога и ребёнка, использование в образовательном процессе различных форм и методов обучения, формирование мотивации на освоение темы и к обучению (типы и приёмы мотивации);
- ✓ разработка учебных занятий (НОД), грамотное проведение занятий с включением, освоением и применением современных инновационных образовательных педагогических технологий (проектные технологии, здоровьесберегающие (коррекционные) технологии, игровые (социоигровые) технологии, технологии экспериментирования, личностно-ориентированные технологии, ИКТ - технологии);
- ✓ написание самоанализа проведённого открытого занятия педагогами в соответствии ФГОС ДО;
- ✓ создание воспитателями дошкольных групп методической папки «Наглядный материал по диагностическому обследованию дошкольников с ОВЗ»
- ✓ создание методической папки - картотеки воспитателями дошкольных групп «Методический комплекс коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в режимных моментах» (системный комплекс развития дошкольников с ОВЗ: подвижные игры, малоподвижные игры, двигательная активность, утренняя гимнастика, артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика, прогулки (виды), упражнения бодрствования после дневного сна, потешки и чистоговорки, пальчиковые игры, здоровьесберегающие упражнения);

Методическая работа, осуществляемая в течение 2020 - 2021 учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов ДО, а также самообразованием.

Работа со специалистами дошкольного образования велась в следующих направлениях:

- ✓ *Проведение методических объединений для специалистов дошкольного образования в ОУ* (заседания)

Одной из эффективных форм системы непрерывного образования специалистов являются заседания методического объединения педагогов нашего ОУ. В текущем учебном году было проведено 4 заседания методического объединения специалистов. Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-

методические мероприятия. Поставленные цель и задачи целенаправленно решались на заседаниях МО в соответствии планирования на 2020-2021 учебный год.

4 заседания МО были равномерно распределены в течение учебного года и проведены в установленные сроки.

Одной из основных задач по развитию профессиональных качеств педагога является повышение уровня методической грамотности.

- Курсы повышения квалификации прошли специалисты и воспитатели.

Все специалисты ДО проходят очные курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО в ДПО «КРИППО» в соответствии с индивидуальным графиком прохождения. В течении текущего года курсы повышения квалификации для воспитателей ДО были запланированы по COVID-19.

Кроме того, состав педагогов ДО прошли курсы повышения квалификации в дистанционном формате по программам «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе и новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20». Прохождение программ повышения квалификации позволило ознакомиться с санитарным законодательством и действующими санитарными правилами и нормами для получения знаний, являющихся обязательными согласно федеральному законодательству.

Аттестация педагогов – 1 воспитатель на СЗД. (Шумеева К.М.)

Аттестация – важный момент профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. По её результату можно делать выводы о профессионализме и компетенции работников. Основными критериями при проведении аттестации служат результаты, достигнутые при исполнении должностных обязанностей, качество выполнения работ, уровня образования, объём специальных знаний, стаж работы в данной должности.

✓ *Развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО*

Одним из важнейших условий в организационной работе по внедрению ФГОС ДО является развивающая предметно-пространственная среда. Насыщенная, развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка – дошкольника с ОВЗ.

Педагоги ДО пополняют предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учётом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

Предметная среда современна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня развития детской деятельности. Что мы, специалисты дошкольного образования пытаемся ежегодно соблюдать, дополнять, расширять.

В фойе коридоров дошкольных групп эстетически оформлены уголки каждой дошкольной группы детей.

В нашем дошкольном ОУ, в рамках комплексного сопровождения ребёнка и его семьи, используются разнообразные формы работы с родителями. Одной из них современной и эффективной является портфолио дошкольника. Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни. Воспитатели оформили портфолио на каждого дошкольника в ДОУ, своевременно пополняют папки в течении дошкольного периода, а затем, вручаются выпускникам по завершении дошкольного учреждения.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, рассмотрена организация образовательного пространства - коридоров в дошкольных группах. В фойе коридоров оформили разнообразные информационные стенды для родителей «Я – ваш ребенок», в которых представлены рубрики: «Меню», «Уголок здоровья», «Родительская почта», «Режимные моменты», «Советы логопеда и дефектолога»; «Наши праздники и будни» (объёмные рамки с фото 4-х тематических праздников, проводимые в течении учебного года). Воспитатели оформляют папки-передвижки, папки-вкладыши, меняют ежемесячно вкладыши на информационный стенд.

Предметно-развивающая среда ДОУ, интерьер дошкольных групп соответствуют содержанию образовательного процесса и материально-технического обеспечения, отвечают интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивают их психическое и эмоциональное благополучие.

✓ *Проведение родительских собраний в дошкольных группах* (педагоги ДО)

Специалисты дошкольного образования информировали родителей (законных представителей) о реализации ФГОС дошкольного образования, Примерных основных образовательных программах для детей дошкольного возраста с нарушением зрения, ТНР. Педагоги ДО разработали и реализуют АОП дошкольного образования для детей с нарушением зрения и ТНР., а также индивидуальной АОП (на ребёнка-инвалида с УО). Стараются систематически информировать родителей (законных представителей) ребёнка о нововведениях в дошкольном образовательном пространстве через наглядную информацию (на стендах в коридорах, папках – передвижках, сайта ОУ), проведение консультаций, индивидуальных бесед, а также в формате телефонной связи (звонки, видео - звонки, голосовые и текстовые сообщения). Проведение организационных моментов с родителями в таком формате связано в связи с ситуацией COVID – 19 (соответствующее ограничение проведения массовых родительских собраний).

Проведение родительских собраний в каждой дошкольной группе в течение учебного года регистрируются в протоколах проведения родительских собраний (протоколы

заполняют воспитатели дошкольных групп, подписи ставят в протоколах все присутствующие родители, приглашённые специалисты).

В течении 2020-2021 учебного года проведено специалистами ряд индивидуальных консультаций, сопровождений, бесед, рекомендаций, индивидуальных встреч с показом наглядного, дидактического, развивающего, игрового и практического материала, комплексных пособий, альбомов, презентаций, полезных ссылок, развивающих логопедических игр, развивающих аудио - занятий для развития каждого ребёнка - дошкольника с ОВЗ.

✓ **Взаимосвязь «педагог – ребёнок – родитель»**

Основная цель взаимодействия: установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Совместные конкурсы и выставки («ребёнок + родитель»), ставшие традиционными мероприятиями в дошкольных группах.

- конкурс поделок и композиций

- совместный творческий конкурс (дети + родители) работ по изготовлению новогодней ёлочной игрушки «Новогоднее ёлочное украшение - 2021» (декабрь, 2020 г.).

✓ **Участие в областных семинарах (видеосеминарах) и форумах, научно-практических конференциях – очное онлайн участие (3 специалиста)**

Непрерывно повышая свою педагогическую компетентность, специалисты коррекционного профиля, педагоги дошкольного образования принимали активное участие в следующих мероприятиях регионального уровня:

Кузнецова Т.В., учитель - логопед, Мудрагеля К.А. педагог-психолог участвовала в работе областного заседания методического объединения, работающих с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра по теме «Ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра: проблемы и пути решения (раскрытие направления психокоррекционной работы и организация домашнего воспитания)».

Шумеева К.М. воспитатель, Кожеватова Т.П., Швец Т.В. старший воспитатель приняла участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка». Мероприятие организовано Всероссийской общественной

организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования г. Москва. Выдан **Сертификат участия** (декабрь, 2020 года).

Швец Т.В. старший воспитатель приняли активное участие в мероприятии во II Всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы», на котором обсуждались подходы к воспитанию здорового ребёнка в детском саду и семье. Организатор мероприятия – Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» и Национальный исследовательский институт «Воспитатели России» при поддержке Фонда президентских грантов г. Москва. Участники форума **получили Сертификаты** (апрель, 2021 год).

✓ **Развитие профессиональной компетентности педагога**

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является обмен педагогического опыта. С целью представления и популяризации опыта педагогов, содействия развитию профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, **Шумеева К.М., Палей А.А. приняли участие в конкурсе «Воспитатель года -2021»**

✓ **Повышение уровня компьютерной грамотности с учётом требований ФГОС ДО**

Воспитатели и специалисты коррекционного профиля ДО изучают технологии создания компьютерных презентаций, работают над созданием презентаций Microsoft Power Point, используют электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ. Знакомятся с наиболее популярными сервисами, используемыми для подготовки современного занятия с дошкольниками. Также учатся разрабатывать занятие (фрагмент занятия) с использованием ЭОР с учетом психолого-педагогической характеристики дошкольных групп. Некоторые специалисты учатся создавать собственные ЭОР в различных сервисах и программах.

✓ **ИКТ- технологии на основе реализации ФГОС ДО**

Все специалисты дошкольного образования активно осваивают и применяют ИКТ-технологии к разработке и проведения учебных занятий, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Сервисы Мерсибо (комплекс компьютерных игр для организации коррекционно-развивающей работы), Учи.ру (компьютерные игры и упражнения для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками с нарушением зрения и ТНР, а также авторские презентации, выполненные педагогами содействуют повышению мотивации обучения, уровню образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, эффективному формированию качественных знаний, умений и навыков дошкольников с ТНР посредством применения современных ИКТ - технологий, технологий активных методов обучения на коррекционно-образовательных занятиях.

✓ **Современные информационные технологии в учебно-познавательной деятельности**

Сайт оказывает огромную роль на развитие, самосовершенствование педагога как профессионала и как личности. Основная цель создания сайта (мини-страницы): осветить свои авторские работы, статьи, публикации, имеющиеся научные открытия, разместить своё портфолио. **В этом учебном году (2020-2021) вопрос о создании сайтов педагогами ДО реализован – 70%.**

Общий вывод:

Все воспитатели и специалисты коррекционного профиля ДО принимали активное участие в работе МО в течении учебного периода. Изучали новинки педагогической литературы по коррекционно - развивающей работе с дошкольниками с нарушением зрения, разрабатывали АОП дошкольного образования для детей, работали над алгоритмом построения учебного занятия по ФГОС ДО, готовили авторские разработки открытых занятий к участию в школьном конкурсе для педагогов (соответствующие их темам самообразования) с последующим написанием самоанализа, обменивались опытом по практическим вопросам на заседаниях МО, внедряли инновационные технологии в образовательный процесс с дошкольниками, разработали и реализовали образовательные проекты совместно с дошкольниками с ОВЗ.

Главное в методической работе МО – оказание помощи специалистам, обобщение опыта работы творчески работающих специалистов. Методическая работа сочеталась с курсовой подготовкой, распространением собственного опыта работы (от уровня образовательного учреждения до международного). Повышение квалификации и мастерство педагогов позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно - воспитательного процесса.

Деятельность педагогического состава МО специалистов ДО в течение 2020 - 2021 уч. года была разнообразной, конструктивной многоплановой. Содержание проводимых мероприятий МО позволило всем участникам быть вовлечёнными в деятельность по освоению приёмов работы с дошкольниками. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Значительно увеличился уровень познавательной активности детей. Воспитанники и педагоги принимают активное участие в международных, всероссийских, районных и школьных конкурсах и фестивалях, награждены Дипломами и Сертификатами. Большинство родителей активно сотрудничают с дошкольным учреждением, активно участвуя в совместной работе, что помогает специалистам решить воспитательно – образовательные задачи.

Результат МО специалистов ДО:

Инновационная деятельность является находкой для педагогов ДО. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

Проведённый анализ образовательной деятельности показал, что педагогический состав специалистов ДО не останавливается на достигнутых результатах, активно внедряет ***инновационные материалы***: современные образовательные технологии, формы, методы обучения, средства, методы поисковой деятельности, разрабатывает и апробирует образовательные проекты по разным направлениям, методические пособия и методические рекомендации, авторские, рабочие и образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.