

Отчет по программе «Азбука дорожного движения»

Кожееватова Т.П.

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения, по-прежнему, остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Поэтому, необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения. Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения.

Цель работы кружка - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах; устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте;
- воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.
- формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей.

Планируя занятия кружка, старалась охватить все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные теоретические знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал их в совместных играх в группе и повседневной жизни вне детского сада.

В ходе обучения детей ПДД применяла различные методические приемы: игровые, словесные, взаимодействие с игровыми персонажами, наглядные, художественное слово, практические действия с предметами и игрушками, разбор проблемных ситуаций.

Интересной формой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в группе являются целевые прогулки: знакомство с дорогой, тротуаром, наблюдение за транспортом (грузовым, легковым), в процессе наблюдения учатся называть и различать кабину, двери, окна, колеса и т.д. С детьми проводились подвижные игры: «Трамвай», «Поезд», «Воробушки и автомобили» и другие, таким образом, у детей накапливался опыт движения по улице, обогащался словарный запас, повышался уровень пространственной ориентировки. В таких сюжетно-ролевых играх как «Гаражи и автомобили», «Автобус», «Водитель и пешеходы» дети узнали, кого называют пешеходом, пассажиром, водителем. Ставили себя в условия

выполнения различных ролей: водителя, пешехода, пассажира, кондуктора, создавали определенную дорожную ситуацию, а также моделировали взаимоотношения людей в условиях дорожного движения.

Проводились дидактические игры: «Собери целое из частей», «Найди такую же картинку», «Отгадай по описанию» и другие, собирали пазы, рассматривали картинки «Виды транспорта», разучивали, стихи, отгадывали загадки о видах транспорта, знакомились с художественными произведениями.

Проводились беседы: «Осторожно дорога», «Пешеходный переход», «Путешествие по городу» и другие, знакомство со знаками «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Пешеходный переход». Полученные знания отражали в художественной деятельности.

Для самостоятельных игр в группе создан «Уголок безопасности», где имеются: макет улицы, различные виды транспорта, дорожные знаки, светофор, маленькие человечки –пешеходы, деревянные домики, парковка для машин.

Именно через игровую деятельность совершенствовались знания детей о ПДД.

Важную роль в ознакомлении детей с правилами дорожного движения играет тесная взаимосвязь с родителями. **Оформлен уголок для родителей, где систематически обновляется материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Привлекаю родителей к изготовлению макетов для игр, выполнению различных заданий с детьми. Например, родители вместе с детьми участвовали в выставке рисунков по правилам дорожного движения.**

Таким образом, взаимодействие родителей и детского сада играет важную роль в предупреждении дорожно-транспортного травматизма. Систематическая, целенаправленная, правильная воспитательная работа с дошкольниками и их родителями создает прочный навык поведения детей на улице, помогает сохранить жизнь и здоровье ребенка.