

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ
ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ
НА КОНЕЦ 2019/2020 УЧЕБНОГО
ГОДА.

Швец Татьяна

На основании годового плана ДОО воспитателями и специалистами образовательного учреждения проведена диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, по журналам учета знаний. В связи с тем, что все находятся на самоизоляции **согласно Указа Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»; Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Указа главы Республики Крым от 17 марта 2020 года № 63-У "О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым"**

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная педагогическая диагностика проводилась на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», Н.Е. Веракса и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, с оказанием помощи старшего воспитателя

Формы мониторинга (методы):

- стандартизированное наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспериментальные процедуры
- экспертные оценки

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: с 1- 30 сентября и 16-31 мая

Методика диагностики:

Проводим 2 мониторинга:

- мониторинг образовательного процесса
- мониторинг оценки интегративных качеств

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг оценки интегративных качеств

Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств, и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Таблицы составлены по промежуточным результатам освоения Программы и развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

По результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, а низкому и низшему – зона риска.

Соответственно, осуществляется планирование образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей с учетом его индивидуализации.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Интегративное качество ребенка	Уровень сформированности в ДОУ
1. Физически развитый	60%
2. Любознательный, активный	65%
3. Овладевший средствами общения	57%
4. Имеющий первичные представления о себе...	82%
5. Овладевший необх. умениями и навыками	81%
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	65%
7. . Эмоционально-отзывчивый	67%
8. Овладевший универсальными .предпосылками учебн.д-ти	66%
9. Способный управлять поведением	74%

Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы:

- во всех группах у детей на среднем уровне сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями, особенно у детей младшего возраста;

- дети эмоционально реагируют на произведения искусства, выражают сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов;

- в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе.

- воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

-недостаточно развиты такие интегративные качества, как «Овладевший средствами общения». **Необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми. А также необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, физическому, речевому развитию.**

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают Средний уровень развития детей. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.



Мониторинг освоения образовательной программы.

В проведении диагностики участвовали 3 группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. 2 группы специального назначения: комбинированная и компенсирующая, и группа раннего возраста. Результаты диагностики, в отдельности каждой группы, различны, что определено уровнем физического и психического развития детей, общей подготовленностью воспитанников, а также уровнем качества преподавания знаний педагогами.

Итоги диагностики освоения программного материала за второе полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается, но имеют место низкие результаты. (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении - 176 воспитанников. Охват составляет – 89 % (156 чел.)

Из них:

Диагностика освоения программного материала по образовательным областям – 127 воспитанников от 3 до 6 лет.

Диагностика уровня нервно – психического развития – 29 воспитанников в возрасте 2 – 3г. 29 ребенка это составляет 100%.

В течении всего года непосредственно образовательная деятельность проводилась систематично.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт, были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности, участие в творческих конкурсах по преобразованию предметно-развивающей среды. Все это способствовало их творческому и профессиональному росту.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- ✓ не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.
- ✓ по результатам мониторинга самой проблемной оказалась образовательная область «Речевое и социально-коммуникативное развитие» -44-48%

Успехи:

- ✓ дети научились сотрудничать с воспитателями и друг с другом;
- ✓ освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми и родителями;
- ✓ разработан и реализован проект: «Дистанционная работа с родителями»

Результаты деятельности первой младшей группы за 2019- 2020 учебный год тщательно анализируются, делаются выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год:

- ✓ продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- ✓ углубление работы с детьми по образовательной области речевое и социально-коммуникативное развитие.
- ✓ совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- ✓ продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС
- ✓ повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
- ✓ распространение собственного педагогического опыта (публикации, размещение материалов на сайтах).

Рекомендации:

Продолжать развивать артикуляционный аппарат с помощью гимнастик и динамических упражнений для языка, губ; широко использовать пальчиковую гимнастику, дидактические игры. Расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихотворения. Продолжать развивать мелкую моторику через Художественно-эстетическое направление.



Итоги диагностики освоения программного материала за второе полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается. (результаты представлены в таблицах).

Из них имеют:

Высокий уровень – 71 %;

Средний уровень – 59,2 %.

Низкий уровень – 9,1 %

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 14,2 % до 71 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. В младшей группе низкий уровень результатов так как, поменялся педагог.

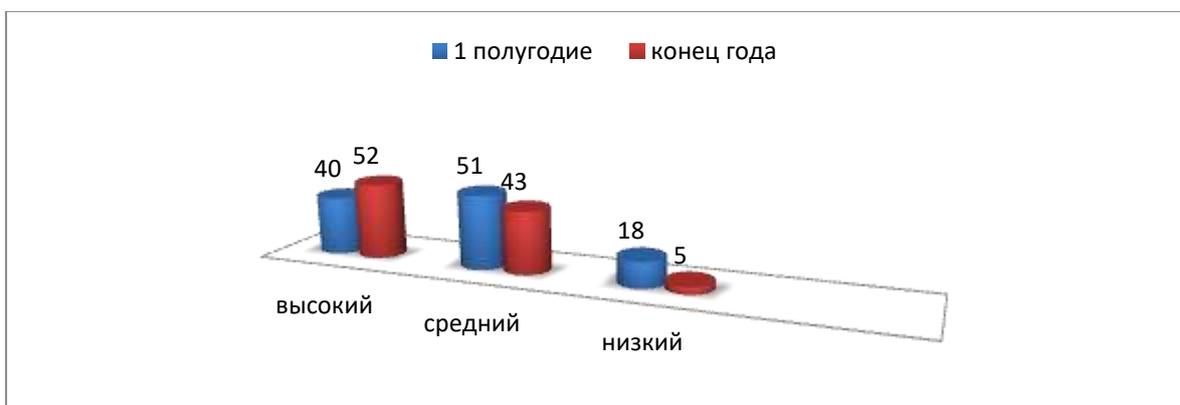
Сравнительный анализ по группам за год

Уровень %	Возрастные группы													
	2 младшая		Средняя		Старшая		1 спец.гр,ст.в.		1гр.ср.в.		1гр.мл.	2 спец.гр		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
Высокий	58	74	0	51	75	71	50	26		31	15	16	39	
Средний	40	26	48	48	58	29	37	60		52	65	72	52	
Низкий	4	0	52	2	7	0	12	14		17	20	20	9	



Всего по детскому саду

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	40%;	52%
Средний уровень	51%.	43%
Низкий уровень	18%	5%



Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» Наиболее высокие результаты у детей младшей группы (80% высокого уровня), 72-74-средняя и старшая группы. А так же высокие показатели по низкому уровню, 19 % в 1 спец.группе старшего возраста, 14% -среднего возраста, следует обратить внимание, что

это группа компенсирующей направленности. Во всех группах необходимо уделять внимание укреплению здоровья детей. Проводить индивидуальную работу с детьми имеющих низкие показатели. Воспитателям активизировать работу по направлению «Физическое развитие» на прогулке и в повседневной жизни. Уделить огромное внимание занятиям физкультуры и спортивным развлечениям, работе с родителями в этом направлении систематически.

Итого по образовательной области «Физическое развитие»:



Начало года	Конец года
Высокий уровень – 44%	60%
Средний уровень – 43%	35%
Низкий уровень- 21%	5%

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне. Итоговый показатель в пределах 52 % характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в пределах нормы. Наиболее высокие результаты у детей старшей группы и младшая по высокому уровню. Высокий уровень овладения этой области в группах колеблется от 20 – 68 %. Высокий показатель 68 % - в младшей группе. Низкий уровень в группах колеблется от 12-15% в трех группах. Продолжать закреплять умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать творческие способности, учить детей раскрепощению, самоконтролю, умению планировать свой день. Соблюдать правила организованного поведения в детском саду, на дороге, по пожарной безопасности.

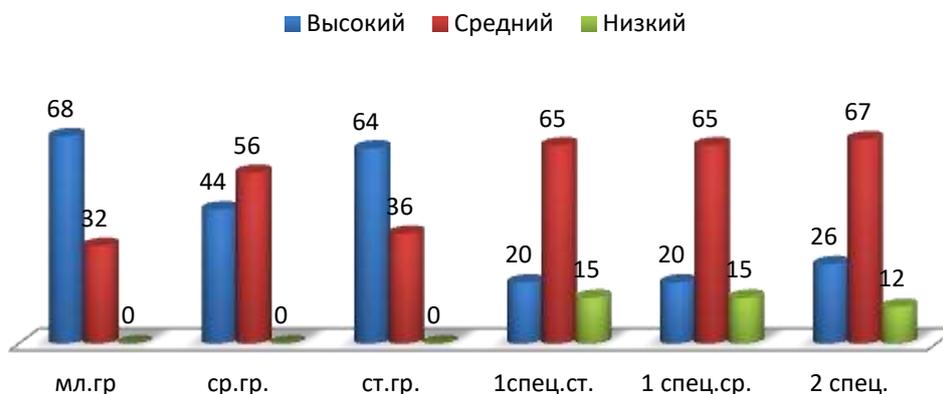
Итого по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Начало года	Конец года
Высокий уровень – 27%	44%
Средний уровень – 59%	52%

Низкий уровень – 15%

4%

Социально-коммуникативное развитие

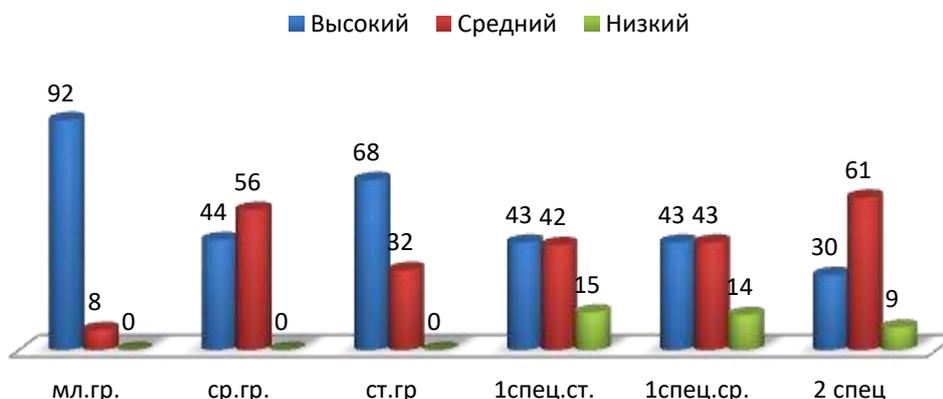


Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен на среднем уровне – 55%. Высокие результаты показали воспитанники младшей группы – 92 % и 68% старшая группа высокого уровня, в остальных группах колеблются от 30 до 44 %. В группах преобладает средний уровень от 32 до 61 %. Педагогам активизировать работу с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» через внедрение исследовательской деятельности во всех режимных моментах и работать по комплексной программе дошкольного образования “Мир открытий”. Курс математического развития дошкольников “Игралочка”. Технология “Ситуация

Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:

Начало года	Конец года
Высокий уровень – 30%	55%
Средний уровень – 50 %	40%
Низкий уровень – 21 %	5%

Познавательное развитие

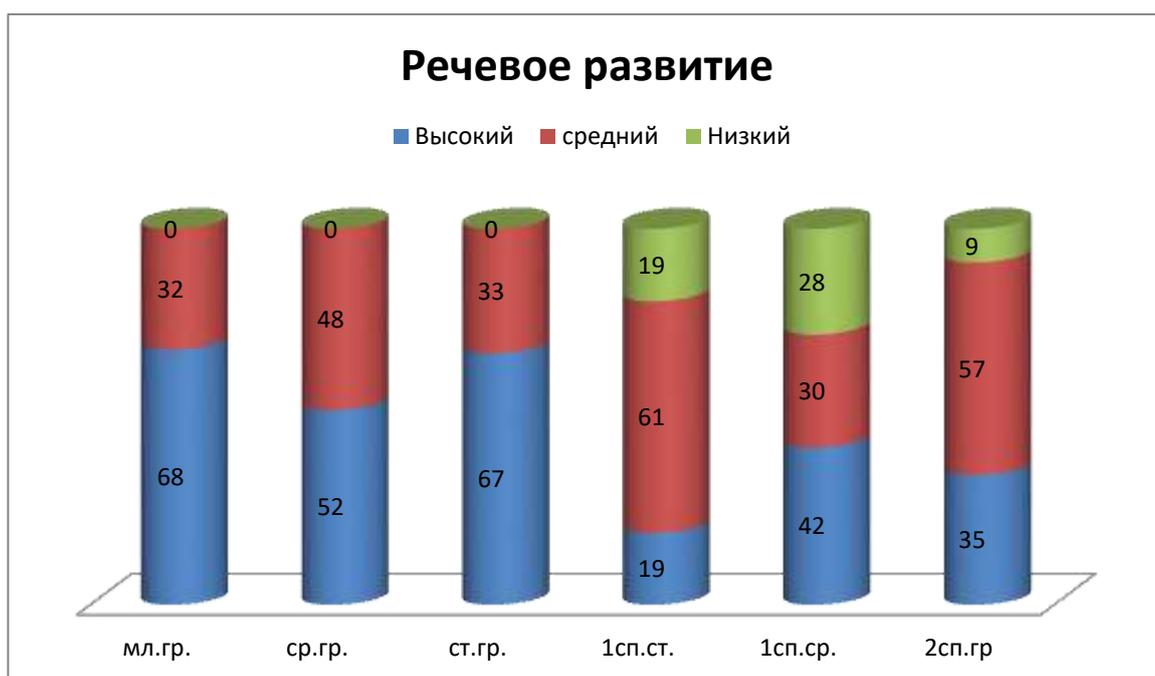


Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Достаточно высокие результаты показали воспитанники старшей и младшей группы – 67-68% высокого уровня, ниже результаты в компенсирующей группе среднего возраста – 42 %, в средней – 52 %. По среднему уровню результаты в группах от 33 до 61%. По низкому уровню имеют наибольший процент в трех группах от 9 до 28%. В компенсирующей группе среднего и старшего возраста имеют высокие результаты низкого уровня, так как дети имеют статус ОВЗ: зрение и речь их слабое место. Освоение программного материала по образовательной области «Речевое развитие» считаю удовлетворительными.

Продолжать создавать речевую среду в процессе всего пребывания детей в саду. Группам комбинированного и компенсирующего вида активно работать совместно со специалистами (логопед, психолог, музыкальный руководитель). Активно внедрять новые практики по развитию речи.

Итого по образовательной области «Речевое развитие»:

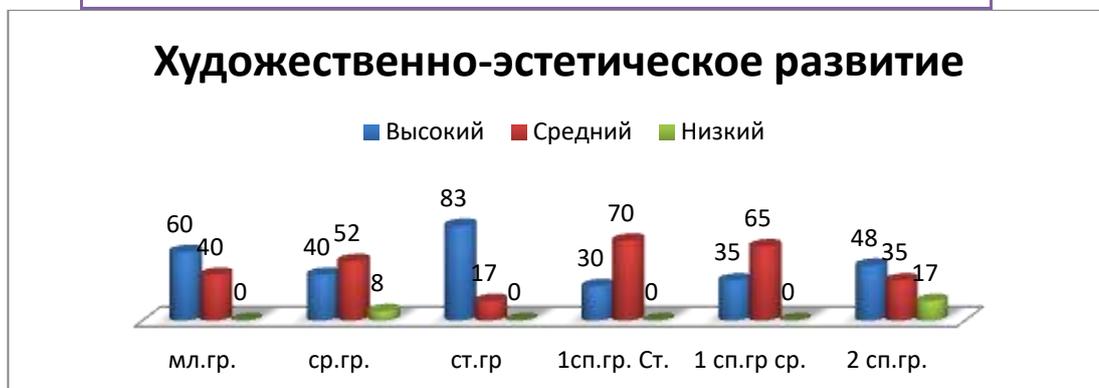
Начало года	Конец года
Высокий уровень – 37 %	48%
Средний уровень – 46%	46%
Низкий уровень -15%	6 %



На среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В старшей группе компенсирующей направленности это 70%, в других группах от 35-70% показатель среднего уровня. Высокие результаты показали воспитанники старшей группы 83% высокого уровня. В остальных группах результаты высокого уровня варьируются от 30 до 60%. Показатели низкого уровня у двух групп в пределах от 8-17%, самый большой % в 2 спец.гр. – 17%. . Активизировать работу с одаренными детьми. Вести интеграцию разных видов искусств: изобразительная деятельность, музыкальная и восприятие художественной литературы. Продолжать вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений.

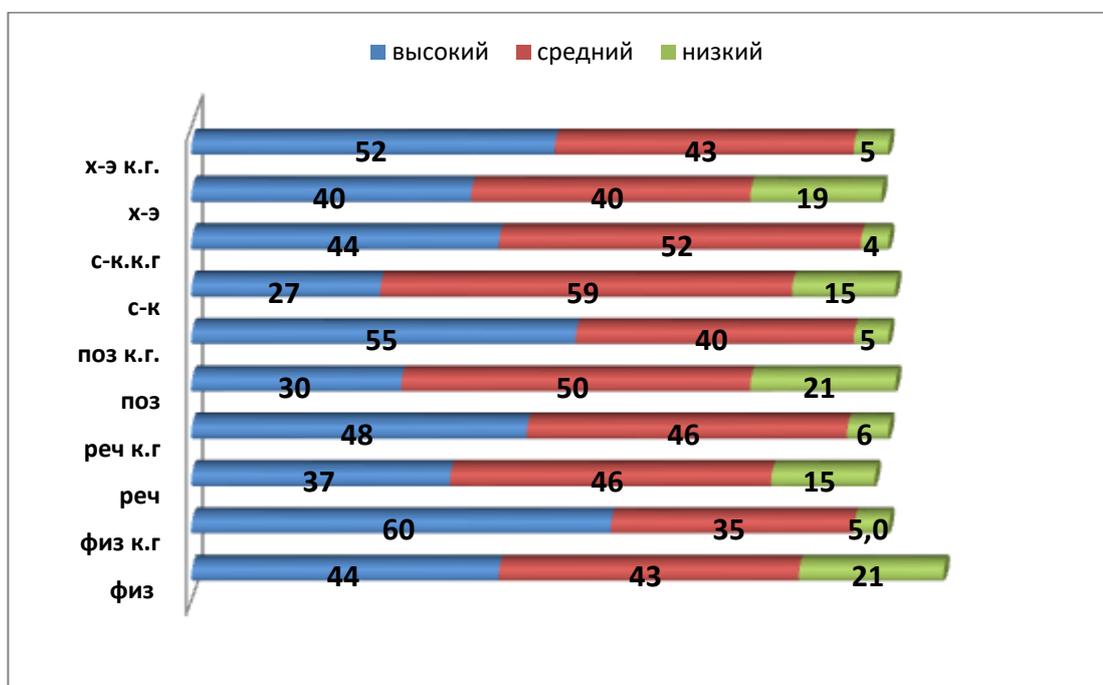
Итого по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Начало года	Конец года
Высокий уровень. – 40 %	52 %
Средний уровень– 40 %	43%
Низкий уровень – 19%	5%



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец года показали в основном средний уровень, диапазон составляет 35-60%.

Наиболее высокие результаты у детей старшей и младшей группы 71-74 % высокого уровня. В средней, комбинированной и компенсирующей группе - высокие результаты по среднему уровню от 48-60%. Наиболее низкие (9-14% низкого уровня) компенсирующей и комбинированной группе.



Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Физическое развитие 60%
2. Познавательное развитие 55%
3. Художественно-эстетическое развитие 52%
4. Речевое развитие 48%

5. Социально-коммуникативное развитие 44%

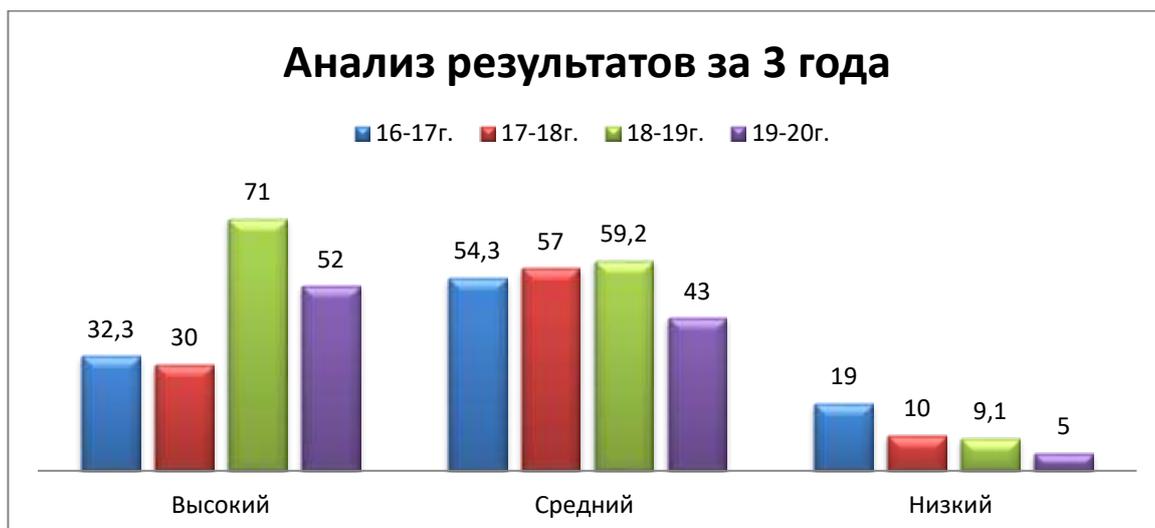
Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию на конец года на среднем уровне.

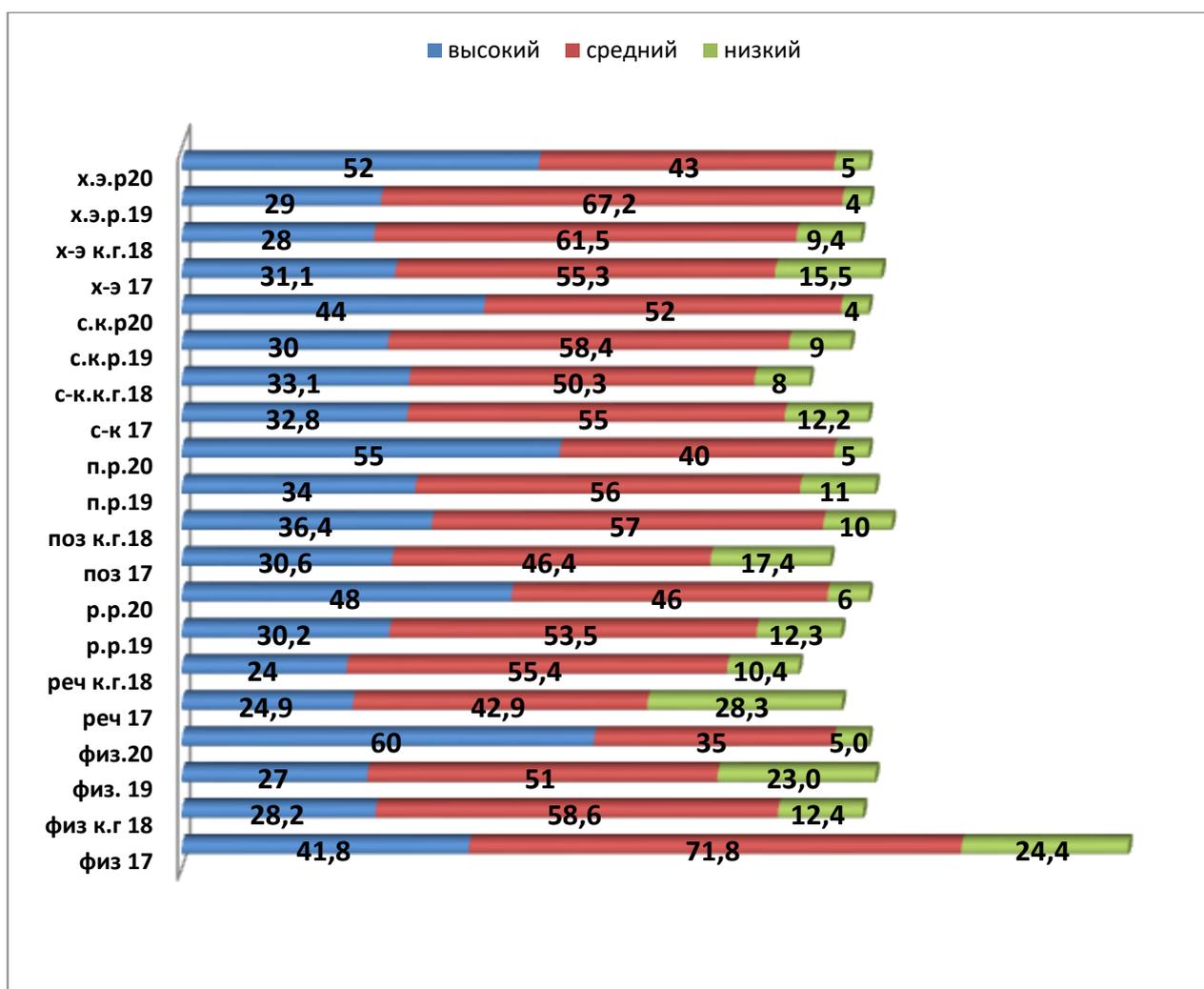
Уделить большее внимание речевому развитию и социально-коммуникативному развитию.

По итогам учебных 16-17г, 17-18г. и 18-19, 19-20 годов

Сравнительный анализ по всему детскому саду



Сравнительный анализ по образовательным областям по итогам 2017, 2018 и 2019 года



Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения программы детьми сведен к минимуму, различия между высоким, средним уровнями хорошо видны (в среднем 5%). Знания детей на достаточном уровне. Дети способны применять их в повседневной деятельности. Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня освоения детьми образовательной программы по всем разделам, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников.

Рекомендации:

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.
2. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
3. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. С целью улучшения результатов мониторинга рекомендовано:
 - проводить систематическую работу по формированию целостной картины мира, работу по развитию речи;
 - проводить ежедневно дидактические и словесные игры, направленных на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей;
 - вести тесную работу с родителями;

- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности;
- учитывать интересы детей, в группах сохранять благоприятную психологическую и эмоциональную атмосферу;
- ведение систематической индивидуальной работы с детьми, требующими внимания.

ВЫВОД:

- активизировать работу с семьями воспитанников;
- использовать современные образовательные технологии для всестороннего развития детей;
- разработка индивидуальных маршрутов развития детей;
- развитие педагогических компетенций воспитателей в соответствии с ФГОС.

Воспитателям всех групп:

1. Воспитателям групп активизировать работу по индивидуальным планам по ликвидации низкого уровня. Осуществлять дифференцированный подход.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Старшему воспитателю осуществлять контроль за работой воспитателей по ликвидации низкого уровня по образовательным областям.

Срок исполнения: постоянно.

3. Активизировать работу по физическому воспитанию: спортивные соревнования, развлечения, игры и т.д.

Срок: постоянно

4. Организовывать предметно-пространственную среду в группе и на площадках и организовывать исследовательскую деятельность во всех режимных моментах. Использовать программу «Мир открытий»

Срок: постоянно

5. Создавать речевую среду в процессе всего пребывания детей в саду и дома, активно использовать сюжетно-ролевые игры с детьми во всех направлениях.

Срок: постоянно

Старший воспитатель

Т.В. Швец