

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 24 «ДРУЖБА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ № 24)

ДОШКОЛЯТАМ О ПРИРОДЕ

Составители:
Заведующий Е.Г. Скокина
Старший воспитатель Т.В. Швец

г. Ялта, 2019

1. Перспективный план работы на экологической тропе с детьми дошкольного возраста.

Месяц	Задачи	Формы организации педагогического процесса	Предметно-пространственная развивающая среда	Методы и приемы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с хозяином тропы – ГНОМИКОМ. 2.Познакомить с объектами экологической тропы 3.Формировать умение пользоваться картой-схемой. 4.Обогащать словарь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомительная экскурсия по экологической тропе . 2.Наблюдения 3.Труд в природе. 4.Экспериментально- опытная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропа на территории ДОУ. 2.Карта-схема экологической тропы . 3.Дидактическая игра «Найди дерево по образцу». 4.Оборудование для трудовых действий: грабли, лопаты, ведерки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание проблемных ситуаций. 2.Беседы. 3.Введение игрового персонажа- Старика - лесовика. 4.Вопросы поискового характера. 5.Обследование объектов природы.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство с объектами тропинки: деревьями, овощами, ягодами. 2.Формировать наблюдательность. 3.Воспитывать бережное отношение к природе родного края. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Целевая прогулка 2.Наблюдения 3.Труд в природе. 4.Дидактические игры. 5. Экологический праздник «Осень золотая» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропа на территории ДОУ. 2.Карта-схема экологической тропы . 3.Дидактическая игра «Что сначала, что потом». 4.Оборудование для трудовых действий: грабли, лопаты, ведерки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание проблемных ситуаций. 2.Вопросы поискового характера. 3.Исследовательская деятельность. 4.Чтение стихов и загадок.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить знакомство с признаками осени. 2.Закрепить названия деревьев. 3.Формировать знания о птицах: воробьях, синицах, воронах, голубях. 4.Воспитывать желание помогать зимующим птицам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия по экологической тропе . 2.Наблюдения за птицами. 3.Труд в природе. 4.Экспериментально- опытная деятельность «Свойства воды». 5.Дидактические игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропа на территории ДОУ. 2.Карта-схема экологической тропы . 3.Мнемотаблицы из серии «Птицы». 4.Коллаж «Снег» 5.Кормушки для птиц, корм. 6.Оборудование для трудовых действий: лопаты, ведерки, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание проблемных ситуаций. 2.Беседы. 3.Разучивание стихотворений. 4.Составление рассказов по мнемотаблицам. 5.Исследовательские действия со снегом.

			метелочки.	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду. 2. Формировать общее представление о зимних явлениях природы. 3. Рассмотреть внешний вид березы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка «Деревья зимой» 2. Наблюдения за зимними явлениями природы. 3. Труд в природе. 4. Дидактические игры. 5. Экспериментально-опытная деятельность «Чья столовая?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропа на территории ДОУ. 2. Карта-схема экологической тропы. 3. Мнемотаблицы из серии «Зима». 4. Модели «Птицы», «Дерево». 5. Кормушки для птиц, корм. 6. Оборудование для трудовых действий. 7. Оборудование для трудовых действий: лопаты, ведерки, метелочки.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемных ситуаций. 2. Беседа «Какой бывает снег». 3. Разучивание логоритмических упражнений. 4. Дидактические игры «Кто это», «Назови правильно». 5. Чтение потешек о зиме и птицах.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в различии деревьев по окраске ствола. 2. Продолжать формировать наблюдательность. 3. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения и исследовательская деятельность на видовых точках «Уголок леса», «Ель». 2. Труд в природе: подкормка птиц, уборка снега, создание построек из снега. 3. Дидактические игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропа на территории ДОУ. 2. Карта-схема экологической тропы. 3. Формочки для опытов со льдом и снегом. 4. Лупа. 5. Оборудование для уборки снега: лопатки, совочки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемных ситуаций. 2. Беседы. 3. Продуктивная деятельность: изготовление построек из снега. 4. Кормление птиц.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. 2. Закрепить знания о свойствах снега. 3. Подводить к установлению связи: на улице холодно – поэтому вода замерзла. 4. Воспитывать бережное отношение к птицам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по экологической тропе «Здравствуй, солнце!». 2. Наблюдения и исследовательская деятельность на видовых точках «Ель», «Береза». 3. Труд в природе на видовой точке «Тополь». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропа на территории ДОУ. 2. Карта-схема экологической тропы. 3. Мнемотаблицы из серии «Зима». 4. Оборудование для уборки снега: лопатки, совочки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемных ситуаций. 2. Беседы. 3. Разучивание логоритмических упражнений. 4. Дидактические игры «Найди такую же птичку», «Назови дерево».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение различать деревья по стволу и называть их. 2. Продолжать формировать умение замечать изменения в природе (длиннее стал день, теплее греет солнце). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка в уголок леса. 2. Наблюдения и исследовательская деятельность со снегом, солнечными лучами. 3. Труд в природе: подкормка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропа на территории ДОУ. 2. Карта-схема экологической тропы. 3. Письма от Старика-лесовика. 4. Лупа или увеличительное стекло. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемных ситуаций. 2. Беседы. 3. Разучивание логоритмических упражнений.

	3. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам.	птиц, уборка снега, создание снежных фигур. 4. Дидактические игры.	5. Карточка логоритмических упражнений. 6. Оборудование для труда.	4. Дидактические игры по закреплению названий деревьев.
Апрель	1. Формировать умение проводить длительные наблюдения за снегом, его состояниями. 2. Подводить к простейшим выводам. 3. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи.	1. Экологический праздник «День земли». 2. Экскурсия по экологической тропе. 3. Наблюдения 4. Труд в природе. Дидактические игры.	1. Экологическая тропа на территории ДОУ. 2. Карта-схема экологической тропы. 3. Зеркальце. 4. Мнемотаблицы «Весна», «Деревья». 5. Карточка потешек.	1. Создание проблемных ситуаций. 2. Игры с солнечным зайчиком. 3. Чтение потешек. 4. Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», «Найди и назови»
Май	1. Закреплять знания о признаках весны. 2. Формировать представления о природе, о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. 3. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений родного края.	1. Целевая прогулка «Весна пришла». 2. Наблюдения за весенними изменениями в природе. 3. Труд в природе. 4. Экспериментально-опытная деятельность. 5. Дидактические игры.	1. Экологическая тропа на территории ДОУ. 2. Карта-схема экологической тропы. 3. Мнемодоржки «Посадка овощей», «Овощи», «Ягоды». 4. Оборудование для посадки семян овощей. 5. Карточка потешек.	1. Создание проблемных ситуаций с помощью игрового персонажа. 2. Беседы. 3. Опыты с почвой и рассадой. 4. Трудовые действия.
Июнь- Август	1. Закреплять знания, полученные в течение учебного года. 2. Закреплять умение сравнивать, развивать наблюдательность. 3. Формировать навыки и желание трудиться в природе. 4. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	1. Экологический праздник «Волшебница Вода». 2. Экскурсии по экологической тропе. 3. Целевые прогулки на учебно-опытный участок. 4. Наблюдения. 5. Труд в природе. 6. Экспериментально-опытная деятельность. 7. Дидактические игры.	1. Экологическая тропинка на территории ДОУ. 2. Карта-схема экологической тропы. 3. Игровые персонажи. 4. Мнемотаблицы. 5. Материалы для продуктивной деятельности. 6. Карточка потешек. 7. Карточка логоритмических упражнений. 8. Оборудование для трудовой деятельности.	1. Создание проблемных ситуаций с помощью игрового персонажа. 2. Беседы. 3. Опыты.

**2. Перспективный план работы
на экологической тропе, созданной на территории детского сада.**

Путешествия по экологическим объектам	Задачи	Сроки проведения	Объекты наблюдения	Формы организации педагогического процесса
Путешествие по экологической тропе (первичное)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с хозяином тропы ГНОМИКОМ. - первичная диагностика; - определить изменения на экологической тропе 	Сентябрь	Все точки экологической тропы, почва	Обзорная экскурсия по экологической тропе. Исследование почвы
Мини-метеостанция	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с мини – метеостанцией; - для чего она нам нужна 	Ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> - флюгер; - термометр; - дождемер 	Наблюдение за оборудованием метеостанции. Наблюдение за ветром.
Скворечник. Столовая для птиц.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами, прилетающих на кормушку и желание их подкармливать; воспитывать бережное отношение к ним. 	Ноябрь - март	<ul style="list-style-type: none"> - беседка с кормушками; - птичий столб 	Наблюдение за птицами. Труд на прогулках. Занятие «Подкормите птиц зимой». Наблюдение за сосульками
Фруктово-ягодные и другие кустарники	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить кустарников, их строение, внешние признаки; -учить детей различать кусты по внешним признакам; -систематизировать -воспитывать бережное отношение 	Июнь, сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - сирень; - жимолость 	Целевая прогулка «Кустарники». Наблюдение за жимолостью
Уголок леса	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить название деревьев и кустов, их строение, внешние признаки; -учить детей различать деревья и кусты по внешним признакам; -систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях; -воспитывать бережное отношение 	Май, июль, сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -кипарис - ель; - сосна; - клен - платан -жимолость 	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Обзорная экскурсия по экологической тропе «Здравствуй, зимушка-зима!» Цикл наблюдений «В гости к елочке». Наблюдение за елью, выброшенной после праздников
Большая слива	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить название дерева, ее строение, 	Май, июль,	- слива в разные времена	Народные, театрализованные игры

	<p>внешние признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать знания о пользе этого дерева; -воспитывать бережное отношение 	октябрь, декабрь	года	на прогулках. Занятие «Слива». Исследование «Что происходит с почками».
Цветники	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить представления детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста. -учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия. 	Июнь, август, сентябрь	- многолетние и однолетние цветущие растения	Труд на прогулках. Наблюдение за насекомыми.
«Золотой луг»	<ul style="list-style-type: none"> -побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название, - учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев; - воспитывать чувство прекрасного. 	Май	- одуванчики.	Наблюдение за одуванчиком. Игры на прогулках. Наблюдение за первыми проталинами. Наблюдение за лужами и ручьями. Цикл наблюдений за божьими коровками
«Альпийская горка»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления об «альпийской горке», как разновидности цветника; -дать детям знания о составляющих частях «альпийской горки» (сочетание объектов живой и неживой природы - рассмотреть части цветка через лупу. 	Июнь- август	-«Альпийская горка» (цветущие и вьющиеся растения, камни разных размеров)	Труд на прогулках. Наблюдение за насекомыми. Исследование «В руки лупы мы возьмем и узнаем все о нем»
Водоем	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с искусственным водоемом; -его ценность; -его обитатели; -сравнение с естественными водоемами; уход за водоемом. 	Июнь, Декабрь	Водоем	Труд на прогулках. Вода в природе. Опыт. Свойства воды. Наблюдение за водоемом, за снегом. Опыт с водой, со снегом «Что такое снег? Где снег чище?»
Оздоровительная дорожка	<ul style="list-style-type: none"> -материалы, из которых она изготовлена; - ее ценность; - прививать бережное отношение к своему здоровью. 	Июнь-август	Оздоровительная дорожка	Игры на прогулках. Лечебный массаж – ходьба босиком.
Платан	-закрепить название дерева, ее строение,	Июнь, сентябрь,	- платан	Целевая прогулка «К платану»

	<p>внешние признаки; - дать знания о пользе этого дерева; -воспитывать бережное отношение</p>	декабрь		
Грецкий орех	<p>-закрепить название дерева, ее строение, внешние признаки; - дать знания о пользе этого дерева; -воспитывать бережное отношение</p>	Июнь, сентябрь, декабрь	- грецкий орех	Знакомство с ивой. Наблюдение за инейем. Исследование «Что происходит с почками»
«Огород- 1» (овощные культуры)	<p>-продолжать знакомить детей с разнообразными овощными культурами и способами ухода за ними; -вызвать интерес к выращиванию овощных культур.</p>	Июнь, сентябрь	<p>- огородные грядки: морковь, свекла, кабачок, помидор, огурец, патиссон, тыква</p> <p>-семена, рассада, плоды овощных культур.</p>	Наблюдения и уход за овощными грядками. Труд на прогулках.
Огород -2 (картофель, зерновые культуры)	<p>-продолжать знакомить детей с овощной культурой - картофель и уход за ним; -вызвать интерес к выращиванию овощных культур</p>	Июнь, сентябрь	<p>- картофель; - овес, пшеница</p>	Наблюдения и уход за картофелем и зерновыми культурами. Труд на прогулках
«Зеленая аптека»	<p>- расширить и закрепить знания детей о лекарственных растениях; - развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни; - учить собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года.</p>	Май, июнь	<p>- деревья, кусты; - мать-и-мачеха; - подорожник; - мята</p>	Наблюдение за травами. Исследование «Как узнать растение»
Путешествие по экологической тропе	<p>- закрепить весенние изменения в природе, - уход за деревьями весной,</p>	Апрель, май	все объекты экологической тропы	Экскурсия по экологической тропинке «Здравствуй, весна!» Праздник День Земли
Путешествие по экологической тропе (итоговое)	- обобщить знания, диагностика итоговая		Все объекты экологической тропы	Исследование зависимости характеристик песка от состояния погоды. Заключительная экскурсия по экологической тропе

3. Перспективный план работы на экологической тропе в здании детского сада.

СЕНТЯБРЬ

НОД	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<p>НАШ УГОЛОК ПРИРОДЫ ЦЕЛЬ: Уточнить и расширить представления детей об условиях окружающей среды, необходимых для удовлетворения жизненно важных потребностей растений в свете, воздухе, тепле, пище. Формировать представление о растениях как о живых организмах. Развивать желание заботиться о комнатных растениях.</p>	<p>НАБЛЮДЕНИЕ 1. СРАВНЕНИЕ КОМНАТНОГО И САДОВОГО РАСТЕНИЯ (бархатцы, ноготки). ЦЕЛЬ: Закреплять понятия «комнатные и садовые растения». Учить сравнивать растения, устанавливать сходства и различия. Уточнить условия произрастания и жизни комнатных и садовых растений.</p> <p>Д/игра «ЧТО ГДЕ РАСТЕТ?» ЦЕЛЬ: Учить классифицировать растения (цветы) на комнатные и садовые (полевые); узнавать и называть знакомые комнатные растения и садовые (полевые) цветы на иллюстрациях (фото)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми (по 2 –3 чел.) по уходу за комнатными растениями. Уточнить правила ухода за комнатными растениями. Внесение дополнительных атрибутов (фартуков)</p>

ОКТАБРЬ

НОД	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<p>НАШ НОВЫЙ ЗЕЛЕНЫЙ ДРУГ ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением (БАЛЬЗАМИНОМ). Дать его бытовые названия (ОГОНЕК, ВАНЬКА МОКРЫЙ). Обучать детей описывать растение, отмечая при этом характерные признаки. Учить рассматривать растение в определенной последовательности, работать с сенсорными эталонами и графическими моделями. Познакомить с понятием «куст». Развивать речь. Закрепить счет, знание геометрических фигур. Формировать интерес к комнатным растениям.</p>	<p>НАБЛЮДЕНИЕ 2. НАДО ЛИ ПОЛИВАТЬ РАСТЕНИЯ? ЦЕЛЬ: Формировать избирательный подход к поливу растений. Учить различать политые и не политые растения по состоянию земли (липкая – сыпучая, светлая – темная). Развивать сенсорный опыт.</p> <p>ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Е.Благининой ОГОНЕК Хрустит за окошком морозный денек Стоит на окошке цветков Огонек. Малиновым цветом цветут лепестки, Как будто и вправду зажглись огоньки. Его поливаю, его берегу, Его подарить никому не могу</p>	<p>Руководя трудом детей, педагог напоминает приемы работы по уходу за растениями: поливать их надо аккуратно; отмечает, какое растение нужно поливать (когда земля сухая). Учитель протирать влажной тряпочкой горшки и поддоны. Дети повторяют последовательность выполнения задания.</p>

НОЯБРЬ

НОД	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<p>СРАВНЕНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ (с элементами ФЭМП)</p> <p>ЦЕЛЬ: Продолжать обучать детей описывать комнатные растения, отмечая при этом различия и сходства между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения (сравнивать по величине, форме, размеру). Формировать умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал). Развивать речь. Учить составлять описательные рассказы, опираясь на модель.</p>	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ.</p> <p>ЦЕЛЬ: Учить детей составлять описательные рассказы о комнатных растениях, опираясь на объект, на модель, по картинке.</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ 3. ЗА ЦВЕТУЩИМИ РАСТЕНИЯМИ.</p> <p>ЦЕЛЬ: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт. (данные наблюдения проводить по мере зацветания растений в течение года)</p>	<p>Поручения во время ухода за комнатными растениями: полив растений, наполнение леек водой, затирание лужиц воды после полива, уборка инвентаря.</p>

ДЕКАБРЬ

НОД	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<p>ДЛЯ ЧЕГО РАСТЕНИЮ КОРНИ?</p> <p>ЦЕЛЬ: Уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях, их строении. Уточнить функцию корней растения. Доказать, что корешок растения всасывает воду. Установить взаимосвязь строения и функции растения. Формировать представление о растениях как о живых организмах.</p>	<p>НАБЛЮДЕНИЕ-ОПЫТ 4. ДЛЯ ЧЕГО КОРЕШКИ?</p> <p>Результаты опыта зарисовываются, делается вывод (начало опыта проводится на занятии).</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ-ОПЫТ 5. КАКУЮ ВОДУ ЛЮБЯТ РАСТЕНИЯ?</p> <p>ЦЕЛЬ: Познакомить с новым правилом полива растений (необходимо поливать отстойной водой комнатной температуры). Провести опыт, поместив или полив растения (для опытов) горячей, холодной и отстойной водой.</p>	<p>Напомнить детям о правилах полива растений: после полива в лейку надо налить воды и оставить до следующего дня. Упражнять детей держать лейку правильно.</p>

ЯНВАРЬ

НОД	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<p>«БАННЫЙ ДЕНЬ» ДЛЯ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.</p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить названия растений и знания детей об их строении, характерных особенностях и потребностях. Учить детей самостоятельно мочить и хорошо отжимать тряпочки, протирать листья широколистных растений. Познакомить детей с новым способом мытья растений – опрыскиванием из пульверизатора (душ).</p>	<p>НАБЛЮДЕНИЕ 6. ОПРЫСКИВАНИЕ РАСТЕНИЙ</p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить представления о новом способе мытья комнатных растений – опрыскивание. Рассказать, что некоторые растения нуждаются в ежедневном опрыскивании для лучшего роста. Рассмотреть пульверизатор, механизм его действия, учить детей пользоваться им.</p> <p>Д/игра «ЦВЕТОВОД»</p>	<p>При подготовке к поливу растений предложить детям три емкости с водой разной температуры, и выбрать подходящую, для полива растений, воду.</p>

	ЦЕЛЬ: Закрепить названия растений, знания об их характерных особенностях, относить растение к одной из растительных групп в зависимости от строения (травка, дерево, куст), упражнять в составлении модели или рисунка растения.	
--	--	--

ФЕВРАЛЬ

НОД	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<p>РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ НОВОГО КОМНАТНОГО РАСТЕНИЯ.</p> <p>ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением (ХЛОРОФИТУМОМ). Отметить характерные особенности цветка, к какой растительной группе он относится. Учить рисовать с натуры, передавать характерные особенности растения: строение, направление листьев, форму, цвет горшка. Закреплять навыки рисования кистью и красками. Учить располагать изображение на листе крупно. Воспитывать интерес к комнатным растениям.</p>	<p>НАБЛЮДЕНИЕ 7. В ПОГОНЕ ЗА СВЕТОМ</p> <p>ЦЕЛЬ: Формировать представление о потребностях растений для жизни. Установить, как растение ищет свет.</p> <p>Д/игра « 1, 2, 3 НАЙДИ»</p> <p>ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о комнатных растениях. Учить узнавать растения на фото, картинках, упражнять в нахождении одинаковых, похожих по строению цветов, цветущих и без цветов, находить растение по названию, по описанию-загадке.</p>	<p>Привлекать детей к уходу за комнатными растениями: Упражнять в действии с пульверизатором (помогая ребенку); протереть горшки и поддоны; набрать воды в лейки.</p>

МАРТ

НОД	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<p>ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЕМ (ПЛЮЩ)</p> <p>ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением, отличающимся по строению и внешнему виду от уже знакомых: висячие растение (ПЛЮЩ, ТРАДЕСКАНЦИЯ, РОИЦИСУС)</p> <p>Выделить отличительные особенности, внести в словарь более точные определения внешнего вида отдельных частей (длинные, свисающие стебли, маленькие фигурные листочки). Познакомить с новыми знаками символами. Уточнить и систематизировать знания детей о потребностях растений, познакомить с индивидуальными потребностями нового растения – необходимость ежедневного опрыскивания.</p>	<p>НАБЛЮДЕНИЕ 8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ НЕКОТОРЫХ РАСТЕНИЙ,</p> <p>ЦЕЛЬ: Обучать детей таким приемам заботы, которые обеспечивают растению хороший рост.</p> <p>Знакомить с индивидуальными особенностями растения (плющ – на обратной стороне листа расположены щеточки, с помощью которых плющ ползет по шнуру вверх)</p> <p>Д/игра «СПОР РАСТЕНИЙ»</p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, внешний вид) Учить сравнивать растения по величине, высоте, размеру и т.п. Закреплять понятия: высокий – низкий, широкий – узкий, большой – маленький и т.п.</p>	<p>Поручения во время ухода за комнатными растениями: полив растений (определения необходимости полива растений по состоянию земли); протирание широколистных растений.</p>

АПРЕЛЬ

НОД	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
-----	------------	------

<p>НАКОРМИМ ЗЕЛЕНОГО ДРУГА ЦЕЛЬ: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. Закрепить знания о строении и функциях отдельных частей растения. Формировать понятие, что растение – это живой организм (оно пьет, растет, питается) Дать понятие, что земля для растения является источником питания. Продемонстрировать пересадку растения с посильным участием детей.</p>	<p>НАБЛЮДЕНИЕ 9. «КОМУ В ГОРШОЧКЕ ТЕСНО?» ЦЕЛЬ: Формировать внимательное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о потребностях растений в связи с сезонными изменениями. Закрепить представление о способе размножения растений – делением куста. Выбрать растения для пересадки. НАБЛЮДЕНИЕ 10. КАК РАЗМНОЖАЮТСЯ РАСТЕНИЯ. ЦЕЛЬ: Познакомить детей со способом размножения растений – черенкование (отводками).</p>	<p>Пересадка остальных комнатных растений: закрепить знание инвентаря, развивать трудовые навыки. Поручения: набрать земли; выбрать нужный горшок, полить, убрать инвентарь.</p>
---	---	--

МАЙ

НОД	НАБЛЮДЕНИЯ	ТРУД
<p>ИТОГОВОЕ ПОМОЩНИКИ ДЮЙМОВОЧКИ ЦЕЛЬ: Формировать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям. Обобщить и закрепить знания детей о комнатных растениях, их потребностях и способах ухода за ними (опрыскивание, протирание листьев, полив растений водой комнатной температуры и т.д.). Уточнить знания о строении растения, и о функциональном значении его частей. Закрепить названия известных растений. Воспитывать интерес к комнатным цветам и желание за ними ухаживать в дальнейшем.</p>	<p>НАБЛЮДЕНИЕ 11. РАССМАТРИВАНИЕ НОВОГО РАСТЕНИЯ – ФИАЛКА (которое Дюймовочка подарила ребятам на итоговом занятии) ЦЕЛЬ: Познакомить с новым комнатным цветущим растением, выделить его характерные особенности и познакомить с индивидуальными потребностями (не любит опрыскивания, полив желателен снизу) НАБЛЮДЕНИЕ 12. ЗА ПОЯВИВШИМИСЯ КОРЕШКАМИ У ЧЕРЕНКОВ И ИХ ПОСАДКА. ЦЕЛЬ: Знакомить со способами размножения комнатных растений, закрепить знания о значении корня. Посадка черенков в горшочки с землей. Дальнейшее наблюдение за их развитием.</p>	<p>Уточнить с детьми те цветы, которые нуждаются в ежедневном опрыскивании: опрыскивание цветов, полив растений (расставить знаки символы о необходимости влаги)</p>



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЧУДЕСА



ВОЛШЕБНЫЙ ПЕНЁК

*ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЛЭПУКИ
КНИЖКИ-МАЛЫШКИ*



ВМЕСТЕ С НАМИ НАШИ
МАМЫ, И ПАПАТЫ...



КАК ОТДЫХАЕТ МОЯ СЕМЬЯ



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СУББОТНИК



КОРМУШКА ДЛЯ ПТИЦ



ПОМОЩЬ БЛИЖНЕМУ

НОД ПРАЗДНИКИ НАБЛЮДЕНИЯ



МИР ФЛОРЫ И ФАУНЫ



НАШ УРОЖАЙ



КРАСНАЯ КНИГА КРЫМА





*У ПОХОДА ЕСТЬ НАЧАЛО, А КОНЦА
ПОХОДА НЕТ...*



СЕМЕЙНЫЕ СТЕНГАЗЕТЫ



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА



ПРУД



ВОЛШЕБНЫЙ ЗАМОК



АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА

КОНКУРСЫ ВЫСТАВКИ



ОВОЩНОЙ ПЕРЕПОЛОХ



ОГОРОД НА ОКОШКЕ



ПРИРОДА В РИСУНКАХ



АХ, ЛЕТО!



УРА! ОПЫТЫ! ЭКСПЕРЕМЕНТЫ!

ПРИРОДООХРАННЫЕ АКЦИИ



ЛИСТОВКИ, СТЕНГАЗЕТЫ, БУКЛЕТЫ
«БЕРЕГИТЕ ПРОРОДУ!»



СКАЗОЧНЫЕ КЛУМБЫ

