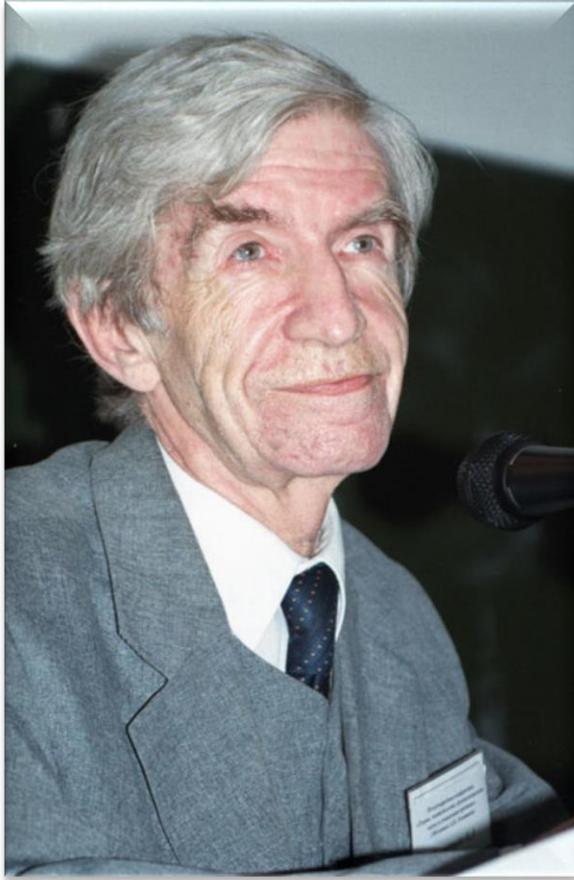




ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ





«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

Одна из важнейших задач – формирование функционально грамотных людей.

Функционально грамотная личность - это человек,

– ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);

– способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

– умеющий отвечать за свои решения;

– способный нести ответственность за себя и своих близких;

– владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

– обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;

– для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;

– легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

– хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;

– владеющий современными информационными технологиями.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- учебно-познавательная компетенция
- предметная компетенция
- ценностно-смысловая компетенция
- общекультурная компетенция
- информационная компетенция
- коммуникативная компетенция
- социально-трудовая компетенция
- личностная компетенция (самосовершенствование)

Функционально грамотная личность

Человек
познающий

Человек, умеющий жить среди
людей

Человек
самостоятельный

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность — способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Компьютерная грамотность

Юридическая грамотность

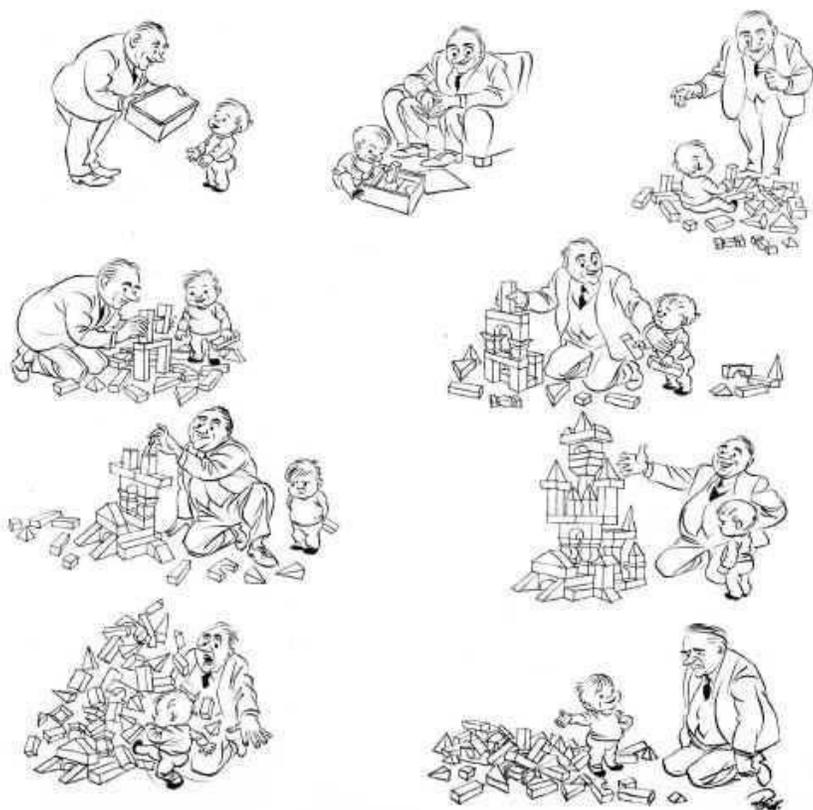
Экономическая грамотность

Экологическая грамотность

Грамотность в вопросах здоровья

Грамотность в вопросах семейной жизни

.....



Цель педагога - развить ребёнка.

- Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое
- Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение
- Пространственное восприятие
- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику
- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.



Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.



Приемы

- Технология проектной деятельности.
- Технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом.
- Уровневая дифференциация обучения
- Информационные и коммуникативные технологии (Интернет, средства мультимедия, библиотека)
- Технологии: развивающего обучения; проблемного обучения;
- Игровые методы: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникативные технологии; критического мышления.

РАБОТА С ТЕКСТОМ



Выделять главную мысль текста

Понимать информацию текста

Преобразовывать текстовую информацию

**Применять информацию в изменённой
ситуации**

Критически оценивать информацию

КЛЮЧЕВЫЕ УМЕНИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Находить **связь** предложений в тексте

Анализировать **структуру** текста

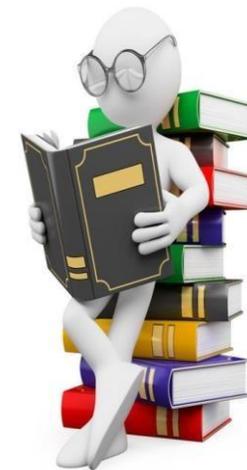
Вычленять **главную** информацию в тексте

Оценивать **достаточность** представленной информации

Работать с **неявно** заданной информацией

Извлекать **необходимую** информацию для ответа на вопрос

Устно и письменно **осмыслять** и **оценивать** полученную информацию



ПРИЁМЫ ОСМЫСЛЕНИЯ ТЕКСТА

Вопросы



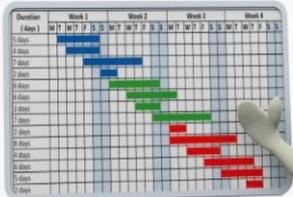
План



Комментированное чтение



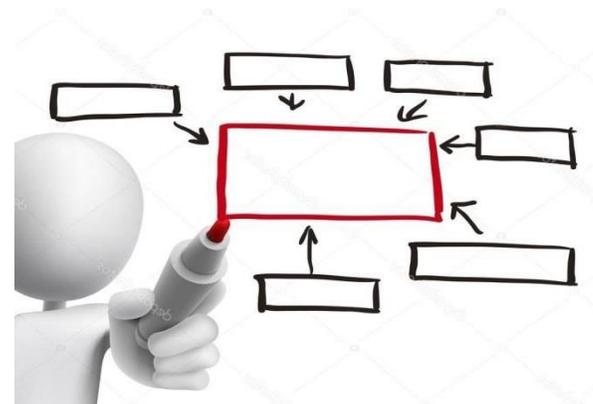
Таблицы



Тезисы



Схема



АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ



Поиск и осмысление информации

Инсерт

Двойной дневник

Сюжетная таблица

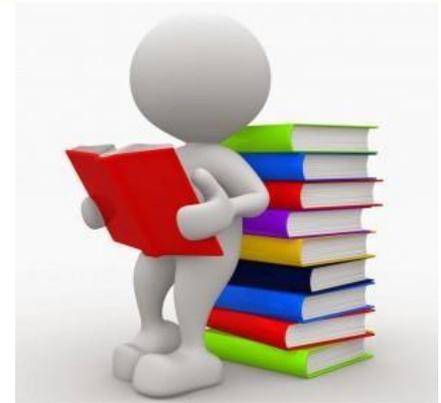
Таблица-синтез



ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ



«Инсерт» — заметки на полях

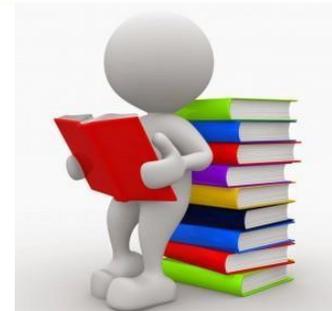


V (галочка)	известно
— (минус)	противоречит представлению
+ (плюс)	является интересным и неожиданным
! (воскл. знак)	понравилось
? (вопрос)	желание узнать больше

ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

«Двойной дневник»

Заполните таблицу своими наблюдениями:



*Что привлекло мое
внимание в тексте?
Ключевые слова (понятия,
даты и т.д.)*

Мои комментарии

ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ



«Сюжетная таблица»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

Таблица-синтез

Ключевые слова (моменты) текста	Выписки из текста (связанные с ключевыми словами)	Почему эта цитата важна (мысли, рассуждения)



Обобщение и систематизация информации

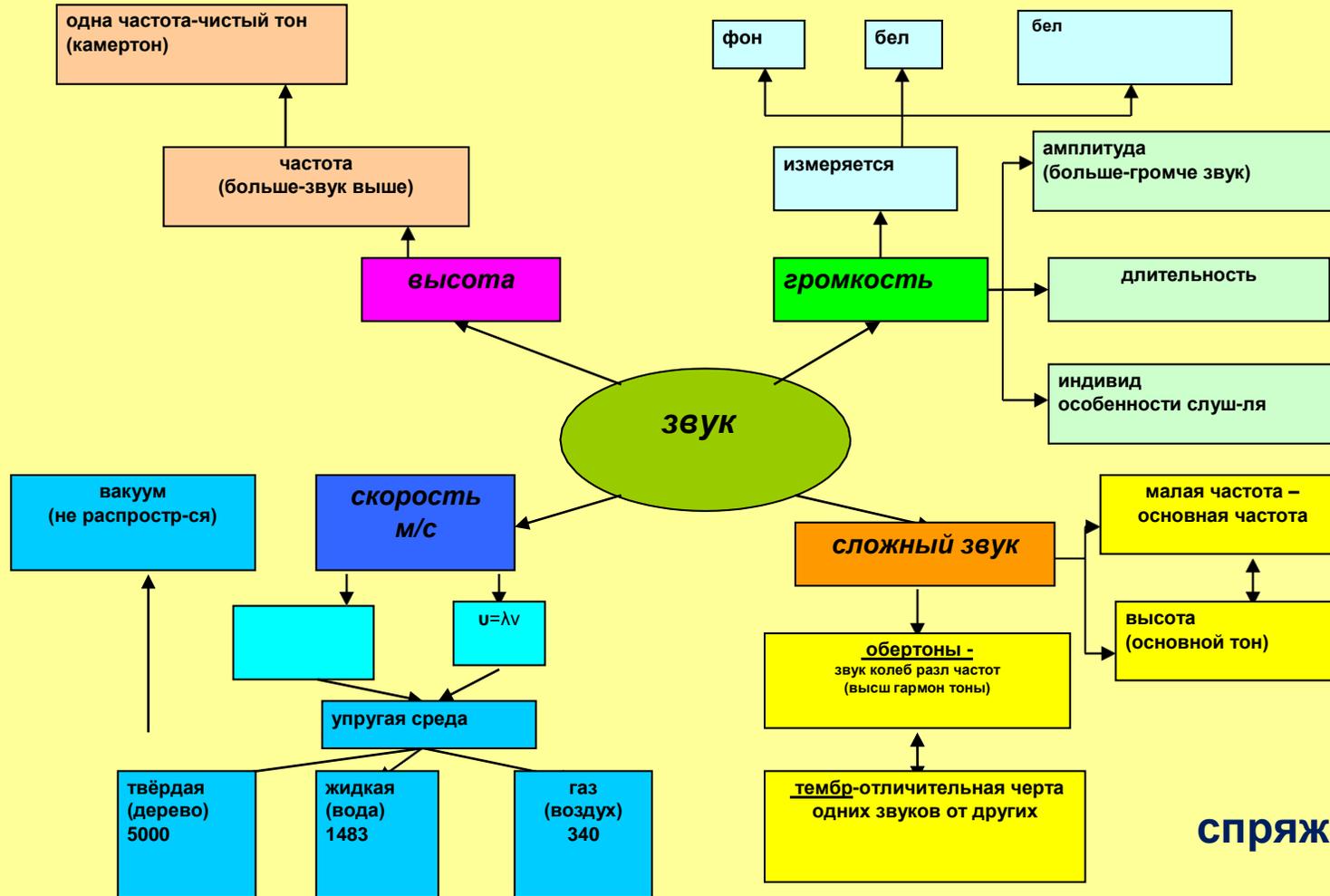
Кластер

Интеллект-карта

Ромашка Блума



КЛАСТЕР

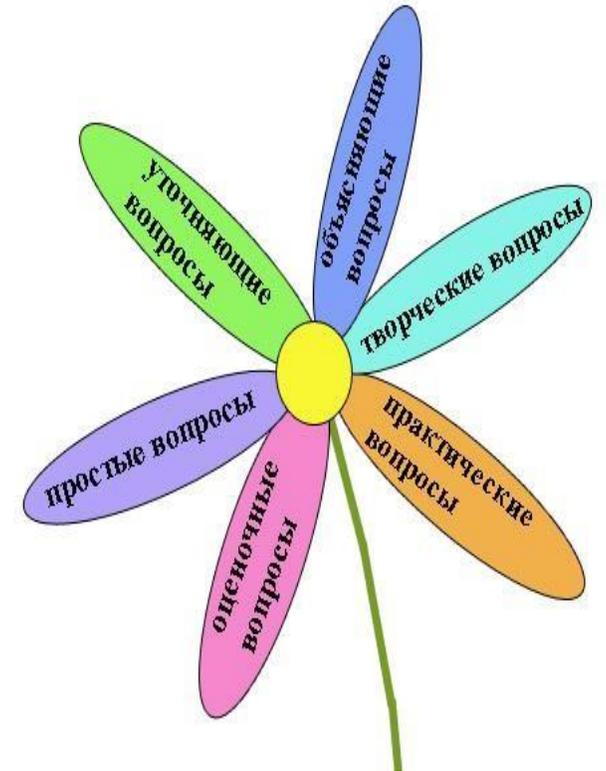


спряжение



«РОМАШКА БЛУМА»

1. **Простой вопрос:** Какие сочетания слов называются фразеологизмами?
2. **Уточняющий вопрос:** Ты действительно думаешь, что фразеологизмы – устойчивые словосочетания, которые употребляются в переносном смысле?
3. **Интерпретационный вопрос:** Почему фразеологизмы имеются во всех развитых языках мира?
4. **Творческий вопрос:** Что произошло бы, если бы фразеологизмы исчезли из языка?
5. **Оценочный вопрос:** Как вы думаете, хорошо или плохо, что в языке есть фразеологические обороты?
6. **Практический вопрос:** В обычной жизни вы и ваши близкие употребляете фразеологизмы? Если «да», то в каких ситуациях?



«Жизнь — как езда на велосипеде. Чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться»

Альберт Эйнштейн

