

## *Родительская компетентность в воспитании и обучении через формы взаимодействия семьи и ДОУ.*

*«Для того, чтобы воспитание детей было успешным,  
надо чтобы воспитывающие люди не переставая  
воспитывали себя»*

*Л.Н. Толстой*

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации.

С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей.

Родители, не владея знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание в слепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит никаких результатов.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности дошкольника.

Как известно, сегодня, Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом и государством. Теперь родители воспитанников – субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в ходе его проектирования и реализации.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе требует современных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнерство».

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Представление о том, что для воспитания нужны специальные знания, еще не укрепились в сознании значительной части родителей, поэтому остро стоит проблема помощи родителям в воспитании детей. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с

родителями. Понятие «педагогическая культура семьи» сегодня трансформировалось в понятие «**педагогическая компетентность родителей**».

Поэтому сегодня одна из главных задач ДООУ – создание педагогической системы, которая основана на взаимодействии педагогического, детского и родительского коллективов как равноправных партнеров.

**Цель: развивать родительскую компетентность через нетрадиционные формы работы.**

**Актуальность:** заключается в том, что взаимодействие между ДООУ и семьями воспитанников имеет большой воспитательный и образовательный потенциал. Оно способствует установлению положительных взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников, для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания семьи к ребенку, его проблемам, освещение последствий негативных отношений.

**Задачи в вопросе взаимодействия:**

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала в повседневной деятельности, улучшения взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Обучить родителей методам и приёмам грамотного взаимодействия со своим ребёнком;

Способствовать установлению доверительных отношений между родителями, детьми, педагогами.

**В работе нашего ДООУ с родителями традиционно закрепились такие формы работы, как:**

**Мастер-классы** - это активная форма обучения родителей, это способ взаимодействия с педагогом, обеспечивающим передачу родителям опыта, мастерства путём прямого и комментированного показа приёмов работы.

**Театрализованная деятельность** - (изучение опыта родителей по приобщению к домашнему чтению в семье, показ разных видов театра.). Было установлено, что опыт других родителей является для остальных наиболее значимым (принести книги, рассказать о времени, когда они читают, об их общении с ребёнком до и после чтения, повторном обращении к чтению, выборе книг.)

Проведение совместных **вечеров развлечений** - оказывает огромную радость на родителей и детей.

**Родительские вечера «Семейные ценности»**- форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский и детский коллектив. Родительские вечера – это праздник общения с родителями друга ребенка, друг с другом. Темы выбираются в русле семейных ценностей,



традиций и главное они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. (Семейные проекты: «Книга Памяти «Мы помним, Мы гордимся!»; «Наши семейные реликвии» и др.)

**Неделя открытых дверей** – ознакомление родителей с новыми методиками обучения, методикой преподавания, требованиями воспитателя, а также с режимными моментами. Такие дни позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики работы дошкольного образовательного учреждения.

Главная тенденция всех форм работы с родителями - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель — родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

#### **Результативность опыта:**

Можно сказать, что у родителей повысился уровень педагогической компетентности, если:

а) оформились образовательные запросы родителей (я точно знаю, что хочу для своего ребёнка);

б) родители знакомы с различными педагогическими воздействиями на ребёнка, что позволяет избежать наказаний;

в) узнали много нового о развитии детей дошкольного возраста и индивидуальных особенностях своего ребёнка;

г) стали лучше разбираться в поведении своего ребёнка, изменили некоторые стереотипы в отношениях с ребёнком;

д) родители с удовольствием участвуют в мероприятиях детского сада, активны и заинтересованы.

Что показывают результаты использования нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников:

- с каждым годом повышалось количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности детского сада. Они с готовностью откликаются на просьбы педагога о помощи в подготовке совместных праздников и досугов, участии в реализации проектов, изготовлении поделок и рисунков. С 2013 года применения нетрадиционных форм работы с семьёй, количество родителей принимающих участие в жизни детского сада, выросло до 40%, а количество родителей-наблюдателей уменьшилось.

#### **Театрализованная деятельность**

Каждая семья мечтает стать родителями. В ожидании своего чуда он конечно уверенны как будут его растить и воспитывать. Кто - то читает литературу, кто – то пользуется онлайн-курсами, а остальные полагаются на свои инстинкты.

В современном мире воспитание ребенка, к сожалению, имеет потребительский аспект. Ребенка нужно покормить, погулять на свежем воздухе, уложить спать. Родители, конечно, любят своих детей и поэтому ставят на первое место их материальное обеспечение. Но после прихода в детский сад родители становятся участниками образовательных отношений вместе с педагогом.

Педагог – это профессионал, который готов оказать помощь родителям. И главная его цель – заинтересовать и приобщить к жизни ребенка в детском саду.

Родительская компетентность – это прежде всего грамотность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка.

Не каждый родитель сразу будет реализовывать то, что говорят педагоги. Поэтому важно организовывать практикумы, в которых родители участвуют вместе с детьми в разнообразных видах деятельности. Одной из самых интересных и веселых форм работы это театрализация. Это один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения – учись играя.

Мы используем такие формы работы с родителями:





Дети очень любят кукольный театр в исполнении взрослых. Наши родители создали даже группу энтузиастов и систематически проводят спектакли для своих детей, чем создают позитивную атмосферу и подают пример актерского мастерства.



Одним из успешных проектов в нашем дошкольном учреждении, в том числе и по развитию актерского мастерства, является приобщение ребенка к книге.



Конечно, проводится ряд мероприятий по приобщению ребенка к книге.





## Формы работы по приобщению к книге

НОД

Культурно-досуговая деятельность (праздники, развлечения)

Свободная деятельность (труд, игра, кружковая деятельность)

Результат приятно удивил нас. По истечению года, родители действительно стали больше читать дома с детьми. Это они фиксировали ежедневно на специальном постере. Родители с легкостью стали соглашаться на участие в разнообразных мероприятиях ДОУ, чаще обращаться к педагогу за советом касающегося воспитания и развития ребенка.



**НАЧАЛО ГОДА**



**КОНЕЦ ГОДА**

Родительская компетентность это бумеранг совместной работы. Педагог помогает в воспитательной и образовательной практике ребенка. А родители помогают педагогам лучше узнать детей, индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. вместе выстроить траекторию развития





### Мастер-классы с родителями

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является проведение мастер – классов. Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом.

Любой ребенок может стать творческой личностью. Чтобы воспитать талантливого человека, необходимо развивать у детей в дошкольном детстве творческое мышление, умение способность нестандартно мыслить.



Эффективным методом развития творческих способностей детей является знакомство не только их, но и родителей с нетрадиционными техниками рисования, различными материалами, интересными приёмами,

используемыми в художественном творчестве. Мы

активно

организуем и

проводим для родителей мастер-классы. На мастер-классах помимо родителей, присутствуют и дети.







Благодаря проведению мастер-классов происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми.

А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организовав с детьми занятия в домашних условиях по изготовлению различных поделок.

Считаем, что проведение мастер-классов является одной из активных форм взаимодействия с родителями в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников.

### **Вечера развлечений**

Мало родителей умеют проводить время с ребенком не рядом, а вместе. Даже организацию своего досуга, большинство планирует, вокруг мест, где есть развлекательные комнаты и аниматоры. Страдает общение ребенка и родителей. Еще одним фактором является сильная загруженность родителей, которые пытаются обеспечить материальные блага, забывая о самом важном, о связующей ниточке.

Детский сад - первый в несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Нашим дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Мы постоянно совершенствуем содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности. **Одной из таких форм работы является организация вечеров развлечений**, на которых ребенок общается и взаимодействует со своими родителями.

От грамотно организованного мероприятия зависит уровень педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей.



Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании.



Особой популярностью пользуются «Неделя открытых дверей», именно **НЕДЕЛЯ**, в течение которой родители могут побывать в любой группе. Эта неделя дает возможность познакомиться родителей с дошкольным учреждением, его традициями,

правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Показывается фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.)

Деловая игра - простор для творчества. Она способствует закреплению определенных навыков решить конфликтные ситуации, родителям предлагают стать на место администрации, а администрации - на место родителей, это помогает увидеть проблему с разных сторон, а самое главное помогает решить ситуацию.



Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации. «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?».

Наш психолог Яценко Е.И. активно использует вечера развлечений обсуждения самых актуальных вопросов для родителей. Тренинговые игровые упражнения и задания.



Они помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов.

Конкурс на лучшую поделку из бросового материала.

Вечерние благотворительные ярмарки

помогают и детям и родителям привить чувство заботы и ответственности. Вечер вопросов и ответов.



Помогают уточнить педагогические знания родителей, умение применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей. Вечера вопросов и ответов зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в

самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров.



Досуг родителей и детей позволяют заполнить спортивно — массовые мероприятия. Например: «Мама, папа и я - спортивная семья». Совместное содержательное проведение досуга, когда

родители и дети вместе отдыхают, способствуют укреплению и углублению связей между ними.





Большое значение в воспитательном процессе имеет проведение совместных мероприятий таких, как театрализованные представления. На общих родительских собраниях показывают видео или выступления родителей и детей в спектаклях. Это оказывает огромную радость на родителей и детей при подготовке и показе театрализованных представлений.

Также большую роль в сближении имеет сама подготовка к таким театральным выступлениям (подготовка и продумывание костюмов их пошив привлекаются к подготовке утренников, помогают в постановке танцев, атрибутов), способствуют большему раскрепощению родителей и раскрытию детских талантов такие открытые занятия или утренники всегда имеют успех.

Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Брейн - ринги или интеллектуальные викторины занимают не малую часть во взаимодействии детский сад – ребенок - родитель.



Самое главное - не останавливаться на достигнутом, а совершенствуя и повышая квалификацию самих работников дошкольных учреждений, внедрять все новые и новые активные формы в работу с родителями в детский сад. Как показывает практика родителям больше по душе нетрадиционные формы работы.

Та часть родителей, которая активно принимает участие в жизни детского сада совместно с ребенком, имеет положительную динамику в установление межличностных связей со своим «чадом».

### **Родительские вечера «Семейные ценности»**

Семья и детский сад - два воспитательных института, каждый из которых даёт ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, привить детям чувство привязанности к семье и дому.

Проблема недостатка знаний детей о своей семье натолкнули на мысль начать работу с дошкольниками по теме «Семейные ценности». Выбор темы связан с историей семьи, ее родословной.

Для успешной реализации данного проекта за основу взята модель взаимодействия: педагог – дети – родители.

На начальном этапе основным направлением деятельности являлось формирование интереса к своей семье, воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи. Для этого использовали разнообразные формы работы:

**Беседы** «Моя семья»; «Моя дружная семья», «Наши путешествия», «Мир семейных увлечений», **сюжетно-ролевые:** «Дочки-матери», «Семья».



Конструктивные игры-драматизации. В игровых действиях дошкольник воспроизводит поведение, чувства, переживания своих родителей так, как они их себе представляют, отображают различные жизненные ситуации.

Было предложено попробовать записать игры, в которые играют в семьях. «Копилка» семейных игр очень быстро наполнилась. Игры были самые разнообразные. Часто встречались такие игры как «У медведя во бору», «Колечко», «Фанты», «Испорченный телефон», «Ловишки». **Дидактические игры:** «Кто я», «Семейные головоломки», «Кто кому мама, кто кому папа», **Настольные игры** «Собери мамин портрет», «Семья», «На кого я похож», «Занимательная география». **Пальчиковые игры.**

Большую роль играет знакомство детей с художественной литературой Я.Аким «Моя родина», Т. Бокова «Папа», Т. Шорыгина «Дедушка», В. Драгунский «Моя сестренка», В. Осеева «Обычная Старушка», Ш.Перро «Красная шапочка». При чтении народных сказок подчеркивала круг самых близких для ребенка людей (мама, папа, братья, бабушки, дедушки); проведение викторин, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о семье и дружбе. Раскрываются понятия «род», «семья».



- **Встреча с близкими людьми:** «Наша бабушка» (воспитание уважения к старшим членам семьи и заботливого отношения к близким людям); дни рождения совместно с родственниками, спортивные праздники «Мама, папа и я – спортивная семья».

- **НОД** «Откуда произошла моя фамилия», «Кем я могу гордиться в моей семье», «Семейные праздники и традиции».



Организовывали выставки рисунков: «Моя мама – самая лучшая», «Праздник в нашей семье». Продуктивная деятельность: «Моя дружная семья», «Семейный герб», «Дом в котором мы живем», «Как мы отдыхаем», «Родословная моей семьи» - оформление книжек-малышек, участие в конкурсах, создание альбомов, стенгазет и т.д.

Воспитательная ценность данных форм работы заключается в том, чтобы подвести ребенка к пониманию связи между членами семьи: действенность проявления любви, заботы, внимания, взаимопомощи. Пробудить у детей чувства благодарности, уважения к родителям – одна из задач детского сада и семьи.



Для более эффективного формирования нравственных чувств у детей устанавливаем тесную взаимосвязь с семьями воспитанников: проведение консультации родителям по темам «Семья - мой дом родной», «Ты и твое имя», «Семейные праздники и традиции», «Откуда произошла моя фамилия», проводится тесная работа педагога-психолога с родителями и детьми.

Это и семинары-практикумы с родителями и педагогами, круглый стол «Семейные традиции». Неповторимая эмоциональная и духовная атмосфера при работе над составлением родословной, герба и т.д. создается общим настроением и активностью всех участников. Совместные творческие занятия с родителями надолго остаются в памяти взрослых и детей.



Было предложено составить генеалогическое древо своей родословной и семейный герб, а также семейное дерево профессий. Совместное составление такой родословной и семейного герба родителями и детьми побуждает у них интерес к истории своих предков.

Также сформировались маленькие традиции:

- раз в месяц мы собираемся за круглым столом
- и за чашечкой чая обсуждаем интересные для нас темы;
- родители, по очереди, находят высказывания известных людей, фразы народной мудрости о нравственном воспитании детей и знакомят с ними друг друга;

- в день своего рождения именинник целый день в центре внимания: для него мы водим хоровод, все вместе поднимаем виновника торжества на стуле столько раз, сколько ему исполнилось лет, говорим добрые пожелания, дарим подарки, сделанные своими руками;
- каждый понедельник ребята рассказывают об интересных событиях, произошедших с ними в выходные: прочитанная книга, увиденный мультфильм и т.д.;
- ещё одна замечательная традиция родители и дети приносят рассаду цветов, саженцы кустов и деревьев весной и осенью. Все вместе мы украшаем территорию детского сада, объявляя конкурс на лучший участок.

Наши традиции сближают и укрепляют внутригрупповые отношения в системе «воспитатель-родитель-ребенок», положительно влияют на социально-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Особенность работы, в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, но и вместе трудимся и активно отдыхаем. Работая в одной команде «Воспитатели-дети-родители», где родители являются активными участниками жизни детей в детском саду, мы получили ожидаемые результаты.

Дети выступили с рассказами о своих семьях на родительском собрании: продемонстрировали свои родословные древа, рисунки о семье, играли в игры «Кто я.», «Моя семья», провели викторину: «Что ты знаешь о родителях?» (дедушках и бабушках?).

Совместная работа с семьей сплотила семьи, т.к. родители тесно общались со своими детьми, полезно и познавательно провели свободное время. В дальнейшем полученные детьми знания пригодятся для изучения истории Родины, ведь история начинается с семьи. Благодаря выбранным нами формам работы появилась реальная возможность познакомить детей с особенностями родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного отношения к членам семьи, а главное – научить дошкольников азам такого же отношения.

Родители получили массу советов и рецептов по составлению родословных, осознали значимость этой работы. У них появилась гордость за своих предков, ответственность перед ними и своим ребенком. Участвуя в проектах они приобрели новый опыт собственного родительского поведения. В результате работы дети и родители расширили свой кругозор, активизировался интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. У детей сформировалось представление о мире семьи, как о людях живущих



вместе и любящих друг друга. Дошколята совместно с родителями познакомились с понятиями род, родственники, родословие, генеалогическое древо.

Дети узнали о профессиях членов семьи, семейных увлечениях и традициях, вместе с родителями разработали семейный герб, выбрали семейный девиз. Они приобрели навыки поиска и сбора информации, т.к. тема проекта предполагала работу с членами семьи, семейными фотографиями, реликвиями, умения анализировать и презентовать свои работы. Все это способствовало развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи, а так же

повышению интереса к истории происхождения своей семьи и повышению статуса ДОО.

