

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Л.М. ПОНОМАРЕВА,**

научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации  
детей с задержкой психического развития ФГБНУ «ИКП РАО»

### *Методические рекомендации*

Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Для развития потенциальных возможностей подростков, необходимых для освоения образовательной программы и успешной социализации, требуется организация комплексной помощи. Важной составляющей системы такой помощи является реализация [коррекционно-развивающих курсов в рамках дефектологического, логопедического и психологического сопровождения.](#)

Условия дистанционного обучения актуализируют острую проблему современного детства и отрочества: бедность социального взаимодействия, существование в смешанной реальности – и цифровой виртуальной, и реальной. Дистанционное обучение не позволяет в полной мере развернуться социальному экспериментированию подростка, полноценной коммуникации, которые определяют ключевые новообразования в подростковом возрасте – становление идентичности и развитие личностной рефлексии.

Существует ряд сложностей развития подростков с ЗПР, делающих реализацию коррекционно-развивающих программ особенно важными: недостаточный уровень развития социального интеллекта; слабо развитые нейро-психологические регулятивные механизмы (высокая утомляемость,

низкий уровень и высокая истощаемость внимания, дефицит целевой регуляции поведения); сниженные когнитивные способности; низкий уровень инициативности, произвольной и волевой саморегуляции. Эти особенности подростков с ЗПР определяют целевую ориентацию коррекционно-развивающей работы и методическое содержание программ.

Содержание курсов отражает особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования, а также учитывает особенности психологического развития в подростковом возрасте. Представленные в ПрАООП ООО обучающихся с ЗПР коррекционно-развивающие курсы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога направлены на преодоление нарушений познавательного и речевого развития подростков с ЗПР, а также способствуют личностному развитию, социальной адаптации. При этом работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда выстраивается в тесной взаимосвязи с процессом освоения знаний и учебных компетенций, с содержанием программного материала уровня основного общего образования. Педагог-психолог на своих занятиях делает основной упор на развитие жизненных компетенций, способствующих личностному и профессиональному самоопределению обучающихся с ЗПР, оптимизации процесса формирования возрастных новообразований подросткового возраста.

При организации образовательного процесса в условиях дистанта важной задачей является обеспечение в удаленном формате не только учебных, но и коррекционно-развивающих занятий для успешного достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения АООП ООО. Реализация коррекционно-развивающих курсов возможна в двух взаимодополняющих формах: дистанционной и электронной.

Дистанционное образование является новой формой работы психологической службы школы. Для овладения этой формой, безусловно, требуются новые компетенции педагога-психолога: навыки владения ИКТ-технологиями, овладение дистанционными методами психолого-педагогического сопровождения. Но, вместе с новыми задачами, появляются и новые возможности. К таким новым возможностям можно отнести: более высокую мобильность специалистов, более высокую «доступность» подростков – больше возможностей вовлекать их во внеурочную активность.

Дистанционная форма предполагает организацию взаимодействия с обучающимся посредством интернет-связи в режиме реального времени с использованием аудио- и видеотрансляции. Электронная форма предполагает передачу обучающимся материалов для занятий в цифровом виде. Специалист может также сочетать обе формы для организации коррекционной работы с обучающимися.

При дистанционной форме возможно использование различных мессенджеров, обеспечивающих использование аудио- и видеосвязи. Наиболее распространенными являются Skype, Hangouts, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet. Эти и некоторые другие приложения можно использовать как на компьютере, так и на мобильных устройствах. При этом занятия возможно проводить как индивидуально, так и в подгруппах.

При электронной форме представляется целесообразным использование файлообменников, например «Яндекс Диск» или «Google Диск». Специалист может заранее размещать материалы, необходимые для занятия, инструкции к заданиям и упражнениям, различные памятки, ссылки на другие ресурсы или файлы, а также видеофрагменты как подобранные из имеющихся в общем доступе в сети Internet, так и подготовленные самостоятельно. При такой форме проведения

коррекционной работы с обучающимися использование групповых методов работы значительно ограничено.

Следует выделить ключевые «мишени» при организации работы специалиста с использованием электронного и дистанционного форматов. Важно уделить в своей работе внимание следующим направлениям:

- Адаптация обучающегося к новым непривычным для него условиям работы на начальном этапе. Подросткам с ЗПР часто требуется время, чтобы привыкнуть к формату удаленной работы. В самом начале таких занятий необходима организующая помощь родителей в соблюдении режима и общего алгоритма работы.
- Психолого-педагогическая поддержка родителей: четко, ясно и в доступной форме определить содержание, структуру и алгоритмы работы с обучающимся с ЗПР. При этом важно, чтобы специалист заранее определил содержание и объем допустимой помощи со стороны родителей, сохраняя достаточно высокую степень самостоятельности при выполнении заданий обучающимися.
- Оперативное консультирование родителей по возникающим у них вопросам. Целесообразно организовать возможность онлайн-консультирования родителей обучающихся по вопросам прохождения коррекционно-развивающих курсов и оказания психологической поддержки или тематического онлайн лектория по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с ЗПР. В этих целях можно использовать Skype, Zoom, WhatsApp и другие приложения, обеспечивающие аудио- и видеосвязь в индивидуальном и/или групповом формате.

Вне зависимости от выбранной формы, дистанционной или электронной, усвоение и переработка новой информации в условиях дистанта у обучающихся с ЗПР вызывает определенные затруднения.

Поэтому специалисту важно больше внимания уделять подбору материалов, способу их изложения, формулировкам инструкций.

При организации занятия необходимо:

- систематизировать вербальный материал, использовать таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- сопровождать наглядностью изучаемый материал;
- структурировать изучаемый материал, выделяя смысловые блоки, опорные пункты, алгоритмы работы;
- адаптировать инструкцию к заданиям (упростить формулировки по грамматическому и семантическому наполнению, разъяснить или заменить синонимами малознакомые слова);
- использовать здоровьесберегающие технологий и приемы при работе с обучающимися с ЗПР;
- соблюдать временной регламент занятия как при использовании дистанционной формы, так и при использовании электронной (рассчитывать примерное время выполнения всех подготовленных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

При проведении коррекционно-развивающих занятий в условиях дистанта специалист должен продумать способы получения обратной связи от обучающихся. При дистанционной форме обратная связь возможна в режиме реального времени, подросток может непосредственно на занятии получить ответы на интересующие его вопросы, уточнить непонятные для него моменты. При использовании электронной формы проведения коррекционной работы специалист должен обеспечить возможность получения обратной связи от обучающегося через мессенджеры и электронную почту. Формами этой обратной связи могут быть фотографии и скриншоты выполненных заданий, заполненные опросники и анкеты. Например, после просмотра тематического видео его можно обсудить с

подростком, предложив заполнить простую анкету из трех-пяти вопросов. Размещать такие опросники можно не только на файлообменниках в формате Word, но и используя специальные интернет-ресурсы (например, [onlinetestpad.com](http://onlinetestpad.com) или google-формы).

Также проведение коррекционно-развивающих занятий в условиях дистанта можно дополнить, используя социальные сети (например, специально созданную для обучающихся страницу образовательной организации в Facebook или ВКонтакте). Специалист может размещать на ней материалы общеразвивающего и профилактического характера, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения, задания для развития творческих способностей. Интересным приемом для организации групповой работы (в том числе при использовании электронной формы организации коррекционной работы) является проведение различных коллективных обсуждений и челленджей в социальных сетях, позволяющие развивать личностные компетенции подростков с ЗПР.

Обращаем внимание, что вне зависимости от выбора формы реализации коррекционно-развивающих курсов в условиях дистанта, специалист должен фиксировать проведение занятий в отчетной документации. В зависимости от того, как это принято в образовательной организации, специалист фиксирует факт проведения занятий в Журнале учета проведенных групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. В графах, отражающих факт присутствия обучающегося, проставляется буква «Д» или «Э» (соответственно для дистанционной или электронной формы). В графах, отражающих тематическое содержание, проставляется тема из календарно-тематического планирования коррекционно-развивающего курса. Педагогом-психологом также может заполняться Журнал учета рабочего времени, в котором будет фиксироваться факт проведения занятия в определенный циклограммой рабочего времени

промежуток. При этом в примечаниях делается пометка об использовании дистанционной или электронной формы.

В заключении, важно отметить сложность ситуации, складывающийся в современном образовании, когда новые форматы и методики необходимо разрабатывать и апробировать быстро. Коррекционно-развивающие программы требуют дальнейшей проверки и адаптации к разным формам обучения; нуждаются в научно-практической проверке своей продуктивности.