Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24 «Дружба» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

|  |
| --- |
|  |
| Аналитическая справка |
|  |
| ***ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ на 01.10.2020*** |

**МБДОУ № 24**

На начало 20/21 учебного года46 % до 58,ень - 157 тировались в связи с временным отсутствием.тации к

Автор: Швец Т.В.

46 % до 58,ень - 157 тировались в связи с временным отсутствием.тации к

На основании годового плана ДОУ воспитателями и специалистами образовательного учреждения проведена диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям в период с 14.09.2020г. по 30.09.2020г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группах была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

**Задачи:**

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы мониторинга**: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования  по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие,  социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная педагогическая диагностика проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика  проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

 Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», Н.Е. Веракса и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются  навыки  и умения  ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом,  с оказанием помощи старшего воспитателя

**Формы мониторинга (методы):**

- стандартизированное наблюдение за ребенком,

- беседы,

-экспериментальные процедуры

- экспертные оценки

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

**Периодичность и сроки  проведения мониторинга**

Проводится  2 раза в год:  с 1- 30 сентября и  16-31 мая

Методика диагностики:

Проводим 2 мониторинга:

- мониторинг образовательного процесса

- мониторинг оценки интегративных качеств

**Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляем   через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

***Мониторинг оценки интегративных качеств***

Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств,  и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Таблицы составлены по промежуточным результатам освоения Программы и  развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

По результатам мониторинга определяется  зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, а низкому и низшему – зона риска.

Соответственно, осуществляется планирование образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**Анализ сформированности интегративных качеств** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративное качество ребенка** | **Уровень сформированности в ДОУ** |
| 1. Физически развитый | 60% |
| 2. Любознательный, активный | 75% |
| 3. Овладевший средствами общения | 56% |
| 4. Имеющий первичные представления о себе… | 71% |
| 5. Овладевший необх. умениями и навыками | 71% |
| 6. Способный решать интеллектуальны.и личностные . задачи | 60% |
| 7. . Эмоционально-отзывчивый | 65% |
| 8. Овладевший универсальными .предпосылками учебн.д-ти | 55% |
| 9. Способный управлять поведением | 50% |
|  |  |

**Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств** позволяет сделать следующие выводы:

- во всех группах у детей на достаточном уровне сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями, особенно у детей младшего возраста;

- дети эмоционально реагируют на произведения искусства, выражают сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов;

- в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

- воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

-недостаточно развиты такие интегративные качества, как «Овладевший универсальными, предпосылками учебной деятельности» и «Способный управлять поведением». **Необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми. А также необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.**

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают Средний уровень развития детей. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

**Мониторинг освоения образовательной программы.**

В проведении диагностики участвовали 3 группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. 2 группы специального назначения: комбинированная и компенсирующая, и группа раннего возраста (диагностика адаптации). Результаты диагностики, в отдельности каждой группы, различны, что определено  уровнем физического  и психического развития детей,  общей подготовленностью воспитанников, а также уровнем качества преподнесения знаний педагогами.

Итоги **диагностики освоения программного материала** за первое полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается, но имеют место низкие результаты. (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении - 176 воспитанников. Охват составляет – 64 % ( 113 чел.)

28 человек - группа раннего возраста проводилась диагностика адаптации к ДОУ. 14 человек - не диагностировались в связи с временным отсутствием.

С момента поступления ребёнка в **группу раннего возраста** осуществлялось комплексное наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению со стороны воспитателей, медицинской сестры, старшего воспитателя и педагога-психолога.

По списку детей 28 человек, из них поступило 21 ребенок (75%).

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику,  с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

Обследовано 21 ребенка. (75%)

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- Аппетит (во время завтрака, обеда, ужина).

- Сон (характер сна и длительность засыпания).

- Общение (взаимоотношения со взрослыми и взаимоотношения с детьми).

- Активность (в игре, в речи).

- Настроение (эмоциональное состояние).

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

**По первой младшей группе**:

Лёгкая адаптация – 9 детей – 32,1%

Средняя адаптация – 7 ребенка — 25 %

2 детей – 7,1% посетили 1 раз за месяц по семейным обстоятельствам.

5 детей – не приняты 17,8%

3 детей – 10,7% приняты в октябре месяце.

**Результаты течения адаптации** свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей первой младшей группы

**Таким образом**, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

**ВЫВОД:**

-Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

-Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

-Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

-Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

**Рекомендации:**

Продолжать развивать речь детей, обогащать словарный запас, правильно использовать слова.

Учить навыкам самообслуживания (самостоятельно одеваться, обуваться).

Беседовать с родителям по приучению детей к самостоятельности. Узнавать привычки детей, ритм жизни, режим дня.

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 47 % до 60 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень % | Возрастные группы | | | | |
| 2 младшая | Средняя | Старшая | 1спец.гр | 2спец.гр |
| Высокий | 11 | 60 | 47 | 6 | 6 |
| Средний | 67 | 39 | 25 | 66 | 86 |
| Низкий | 22 | 0 | 26 | 28 | 8 |

**Всего по детскому саду по всем образовательным областям**

**Сравнительный анализ по группам**

Программный материал **по образовательной области «Физическое развитие»** Наиболее высокие результаты у детей старшей группы – высокого уровня 79 %, средней группы возраста (56 % высокого уровня). Высокие результаты среднего уровня в группе комбинированной группы 96%, компенсирующей группы 86%, младшая 65%, в остальных группах колеблются от 20-48%

Пути решения: Во всех группах необходимо уделять внимание предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей. Проводить индивидуальную работу с детьми имеющие низкие показатели. Необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровья ребят. Формировать основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику, физкомплексы, гимнастику пробуждения. Провести беседы с родителями по вакцинированию детей.

**Итого по образовательной области «Физическое развитие»:**

Высокий уровень – 32%

Средний уровень – 61 %

Низкий уровень- 6 %

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на среднем уровне. Итоговый показатель в пределах 67 % характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в пределах нормы. Наиболее высокие результаты у детей компенсирующей и комбинированной группы ( 80-88%) , наиболее низкие показатели высокого уровня 0-11% в компенсирующей, комбинированной и младшей группах. Высокий уровень 54% показывает старшая группа.

Пути решения: Продолжать работу по использованию с детьми развивающую , проблемно-практическую и проблемно-игровую ситуации. Также проводить работу с родителями по формированию культуры общения с детьми, детей со сверстниками. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи. Формировать гражданско-патриотические представления.

**Итого по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Высокий уровень – 22%

Средний уровень – 67%

Низкий уровень – 11 %

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен на среднем уровне. Высокие результаты высокого уровня колеблются от 11-20% в группах, наиболее высокие результаты в средней группе – 75%. Средний уровень колеблется от 25-80%, высокий показатель среднего уровня в комбинированной группе 80%.

Пути решения: Продолжать работу с детьми, через эксперементально-исследовательскую деятельность. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование, технологию «Ситуация».

**Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:**

Высокий уровень – 24 %

Средний уровень – 58%

Низкий уровень – 18%

Программный материал **по образовательной области «Речевое развитие»** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники комбинированной группы – 78%, компенсирующей -68%, младшей группы – 65 % среднего уровня. Результаты по высокому уровню колеблется от 8-32%. По низкому уровню имеют наибольший процент старшая группа 70%.

Пути решения: Продолжать индивидуальные занятия, применять дидактические игры, учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь, обогащение словарного запаса детей, как активного, так и пассивного. Создавать условия для самостоятельной речевой активности. Постоянно побуждать детей говорить (создавать условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью) Большое внимание уделить речи педагога – это образец правильной речи. Она должна быть четкой, ясной, красочной, полной, выразительной, грамматически правильной.

**Итого по образовательной области «Речевое развитие»:**

Высокий уровень – 25 %

Средний уровень – 45 %

Низкий уровень -29%

На среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**. Высокие результаты показали воспитанники средней группы 78 % высокого уровня. Ниже результаты у старшей группы -58 % высокого уровня. Высокие результаты комбинированной группы – 88% среднего уровня. Низкого уровня большие показатели показала младшая группа- 35 % и компенсирующая группа старшего возраста – 33%.

Пути решения: Обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш. В целях повышения качества освоения программного материала сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»). Принимать активное участие в конкурсах и выставках.

**Итого по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Высокий уровень. – 27%

Средний уровень– 52 %

Низкий уровень – 20%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на первое полугодие показали в основном средний уровень (57 %)

Наиболее высокие результаты у детей средней группы высокого уровня, (60%), старшая группа 47%. В группах комбинированной высокие результаты по среднему уровню от 86%. Наиболее низкие (66-67% среднего уровня) компенсирующая и младшая группа. Низкий уровень в группах колеблется от 22-28%. В средней и комбинированной группах показатели низкого уровня от 0-8%.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Физическое развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.
3. Речевое развитие.
4. Познавательное развитие.
5. Социально-коммуникативное развитие.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию за первое полугодие являются удовлетворительными.

**Рекомендации**:

Воспитателям всех групп:

1. Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.
2. Отражать индивидуальную работу с детьми в календарном плане. Воспитателям, у которых показатели развития детей на группе выше, чем у остальных, подготовить рекомендации для коллег и поделиться опытом
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Повысить процент освоения программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»
5. Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми и родителями по всем направлениям;
6. Развивать творческие навыки детей через все виды деятельности;
7. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.
8. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Ответственные: педагоги ДОУ.

**Срок исполнения**: постоянно, в течение следующего учебного года.

Старший воспитатель Швец Т.В.