йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКАПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫНА КОНЕЦ 2020/2021 УЧЕБНОГО ГОДА.Швец Татьяна |

На основании годового плана ДОУ воспитателями и специалистами образовательного учреждения проведена диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, по журналам учета знаний.

**Задачи:**

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы мониторинга**: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования  по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие,  социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная педагогическая диагностика проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика  проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

 Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», Н.Е. Веракса и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются  навыки  и умения  ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом,  с оказанием помощи старшего воспитателя

**Формы мониторинга (методы):**

- стандартизированное наблюдение за ребенком,

- беседы,

-экспериментальные процедуры

- экспертные оценки

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

**Периодичность и сроки  проведения мониторинга**

Проводится  2 раза в год:  с 1- 30 сентября и  16-31 мая

Методика диагностики:

Проводим 2 мониторинга:

- мониторинг образовательного процесса

- мониторинг оценки интегративных качеств

**Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляем   через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

***Мониторинг оценки интегративных качеств***

Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств,  и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Таблицы составлены по промежуточным результатам освоения Программы и  развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

По результатам мониторинга определяется  зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, а низкому и низшему – зона риска.

Соответственно, осуществляется планирование образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**Анализ сформированности интегративных качеств** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративное качество ребенка** | **Уровень сформированности в ДОУ** |
| 1. Физически развитый | 65% |
| 2. Любознательный, активный | 60% |
| 3. Овладевший средствами общения | 80% |
| 4. Имеющий первичные представления о себе… | 65% |
| 5. Овладевший необх. умениями и навыками | 81% |
| 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | 60% |
| 7. . Эмоционально-отзывчивый | 90% |
| 8. Овладевший универсальными .предпосылками учебн.д-ти | 66% |
| 9. Способный управлять поведением | 75% |
|   |  |

**Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств** позволяет сделать следующие выводы:

* во всех группах у детей на **среднем уровне** сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями, особенно у детей младшего возраста;
* дети эмоционально реагируют на произведения искусства, выражают сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов;
* недостаточно развиты такие интегративные качества, как «Любознательный и активный»», «Умение решать интеллектуальные задачи» **Необходимо уделять серьёзное внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, физическому развитию, логическому мышлению.**

**Рекомендации:**

* Формировать у воспитанников способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения задач и проблем, умение преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации, развивать творческие способности воспитанников через проектную, исследовательскую и творческую деятельность.
* Развивать у детей диалогическую речь и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками посредством театрализованных, дидактических, сюжетно-ролевых игр и чтения художественной литературы.
* - Продолжить работу по формированию у воспитанников первичных ценностных представлений, умению соблюдать правила безопасности и поведения в общественных местах посредством организации игр с проблемными ситуациями, экскурсий, привлечения родителей, специалистов.
* Продолжать формировать гендерные представления детей о себе и других, о родственных отношениях людей, о культурных ценностях общества, государстве и мире через организацию [образовательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), праздников, развлечений, народных игр различной направленности.
* Продолжить работу по формированию умения воспитанников работать по правилу и по образцу, слушать и слышать взрослого и выполнять его инструкции во всех видах детской деятельности и режимных моментах через трудовые поручения и совместную деятельность.
* Регулярно проводить просветительскую работу с родителями по развитию интегративных качеств у детей, используя такие формы, как: мастер-классы, открытые мероприятия по разным [видам деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/), консультации специалистов (старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда)

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают Высокий уровень развития детей. Отдельные компоненты интегративных качеств не развиты в среднем у 3 % воспитанников в связи с психофизическими и возрастными особенностями детей – дошкольников. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

**Мониторинг освоения образовательной программы.**

В проведении диагностики участвовали 3 группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. 2 группы специального назначения: комбинированная и компенсирующая, и группа раннего возраста. Результаты диагностики, в отдельности каждой группы, различны, что определено  уровнем физического  и психического развития детей,  общей подготовленностью воспитанников, а также уровнем качества преподнесения знаний педагогами.

Итоги **диагностики освоения программного материала** за второе полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается, но имеют место низкие результаты. (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении - 172 воспитанника Охват составляет – 88 % ( 151 чел.)

Из них:

Диагностика освоения программного материала по образовательным областям – 120 воспитанников от 3 до 6 лет.

**Диагностика уровня нервно – психического развития – 31 воспитанника в возрасте 2 – 3 лет. 31 ребенок это составляет 100%.**

В течении всего года непосредственно образовательная деятельность проводилась систематично.

На 1 Ноября 2020 года  в ясельную группу поступило 32 ребенка, по факту в адаптационный период посещали сад- 14 детей. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику,  с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

**По группе раннего возраста**:

Лёгкая адаптация  – 8 детей -57%

Средняя адаптация – 5 детей— 36%

Низкий уровень  – 1 ребенок— 7%

**Результаты течения адаптации** свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

 Для 1 ребенка (3%) острая фаза адаптации ещё не завершилась.

 **Основные причины** протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: **частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка, нестабильное посещение сада с длительными перерывами.**

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, в ходе которых родители получили рекомендации.

**Таким образом**, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

***По анализу адаптации были даны следующие рекомендации:***

**Родителям**:

1. Для детей, которые очень тяжело переживает разлуку с мамой, хорошим подспорьем может стать небольшой альбом с фотографиями близких людей – мамы, папы, бабушек, дедушек, домашних питомцев.
2. Не обсуждайте при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОУ.
3. Не водите ребенка в сад если он болен, это оставляет отрицательные впечатления ребенка о детском саде, как о месте где чувствуешь себя плохо.
4. Вводите режимные моменты дня ДОУ в режим дня ребенка дома.
5. Уменьшите нагрузку на нервную систему малыша.
6. Дома следует больше играть с малышом в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.

**Воспитателям:**

1. Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто на первый взгляд чувствует себя спокойно. Не оставляйте ребенка безучастным.
2. Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения.
3. Правильно организуйте игровую деятельность в адаптационный период, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок – ребенок».

Итоги **диагностики освоения программного материала** за второе полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается. (результаты представлены в таблицах).

Из них имеют:

Высокий уровень – 55 %;

Средний уровень – 42 %.

Низкий уровень – 7 %

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 26 % до 74 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. В компенсирующей группе низкий уровень результатов так как дети имеют статус ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень % |  |  | Возрастные группы |
| 2 младшая | Средняя | Старшая | 1спец.гр,ср | 1гр.ст.в. | 1гр.подг. | 2спец.гр |
| Н.г. | К.г | Н.г | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г |
| Высокий | 11 | 52 | 60 | 51 | 47 | 65 | 6 | 31 | 222 | 26 | 0 | 0 | 6 | 74 |
| Средний | 67 | 43 | 39 | 46 | 25 | 35 | 66 | 52 | 61 | 60 | 40 | 40 | 86 | 18 |
| Низкий | 22 | 5 | 0 | 3 | 26 | 0 | 28 | 17 | 116 | 14 | 60 | 60 | 8 | 8 |

**Сравнительный анализ по группам за год**

**Всего по детскому саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Высокий уровень | **26%;** | **55%** |
| Средний уровень | **57%.** | **42%** |
| Низкий уровень | **17%** | **7%** |

Программный материал **по образовательной области «Физическое развитие»** Наиболее высокие результаты у детей старшей группы (95% высокого уровня), 66-59- младшая и комбинированная группы. А так же высокие показатели по низкому уровню, 19-29 % в 1 спец.группе среднего и старшего возраста, следует обратить внимание, что это группа компенсирующей направленности, дети имеют статус ОВЗ.

 Необходимо проводить индивидуальную работу с детьми имеющих низкие показатели. Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега, в отбивании мяча об пол одной рукой, наметить работу по закреплению умения играть в эстафетные игры.

**Итого по образовательной области «Физическое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень –32% | 57% |
| Средний уровень – 61% | 44% |
| Низкий уровень- 6% | 8% |

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на высоком уровне. Итоговый показатель в пределах 80-83 % характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в пределах нормы. Наиболее высокие результаты у детей старшей группе и комбинированной по высокому уровню. Высокий уровень овладения этой области в группах колеблется от 20 – 83 %. Высокий показатель 83-80 % - в старшей и комбинированной группе. Низкий уровень в группах колеблется от 3 -16% во всех группах.

Целесообразно продолжить работу по развитию коммуникативных умений в процессе социо-игр.

**Итого по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 22% | 59% |
| Средний уровень – 67% | 36% |
| Низкий уровень – 11% | 7% |

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен на высоком уровне – 60%. Высокие результаты показали воспитанники старшей группы – 80 % и 66% комбинированная группа высокого уровня, в остальных группах колеблются от 43 до 55 %. Средний уровень от 20 до 43 %.

Педагогам активизировать работу с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» через внедрение исследовательской деятельности во всех режимных моментах и работать по комплексной программе дошкольного образования “Мир открытий”. Курс математического развития дошкольников “Игралочка”. Технология “Ситуация. Необходимо обратить внимание на ориентировку в пространстве и на плоскости - развивать умения сравнивать объекты по пространственному расположению впереди, левее, правее (правый нижний угол, левый верхний угол). Целесообразно еженедельно проводить графический диктант.

**Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 24% | 60% |
|  Средний уровень – 58 % | 34% |
| Низкий уровень – 18 % | 6% |

Программный материал **по образовательной области «Речевое развитие»** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Достаточно высокие результаты показали воспитанники старшей и младшей группы – 67-68% высокого уровня, ниже результаты в компенсирующей группе среднего возраста – 42 %, в средней – 52 %. По среднему уровню результаты в группах от 33 до 61%. По низкому уровню имеют наибольший процент в трех группах от 9 до 28%. В компенсирующей группе среднего и старшего возраста имею высокие результаты низкого уровня, так как дети имеют статус ОВЗ: зрение и речь их слабое место. Освоение программного материала по образовательной области «Речевое развитие» считаю удовлетворительными.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Использование составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

**Итого по образовательной области «Речевое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 25% | 49% |
| Средний уровень – 45% | 49% |
| Низкий уровень -29% | 9% |

На среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**. В старшей группе компенсирующей направленности это 70%, в других группах от 35-70% показатель среднего уровня. Высокие результаты показали воспитанники старшей группы 83% высокого уровня. В остальных группах результаты высокого уровня варьируются от 30 до 60%. Показатели низкого уровня у двух групп в пределах от 8-17%, самый большой % в 2 спец.гр. – 17%.

Активизировать работу с одаренными детьми. Вести интеграцию разных видов искусств: изобразительная деятельность, музыкальная и восприятие художественной литературы. Продолжать вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений.

**Итого по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень. – 27 % | 49 % |
| Средний уровень– 52 % | 48% |
| Низкий уровень – 20% | 3% |

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец года показали в основном высокий уровень, диапазон составляет 35-83%.

Наиболее высокие результаты у детей комбинированной группы от 66-83% и старшей группы в среднем 65% высокого уровня. В средней, младшей и компенсирующей группе - высокие результаты по высокому уровню от 44-60%. Наиболее низкие (14-100% низкого уровня) компенсирующей группе. Низкого уровня нет в старшей группе по всем областям.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Познавательное развитие 60%
2. Социально-коммуникативное развитие 59%
3. Физическое развитие 57%
4. Речевое развитие 49%
5. Художественно-эстетическое развитие 48%

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию на конец года на достаточном уровне.

Уделить большее внимание речевому развитию и социально-коммуникативному развитию.

**По итогам учебных 16-17г, 17-18г. и 18-19, 19-20, 20-21 годов**

**Сравнительный анализ по всему детскому саду**

Очевиден положительный **результат проделанной работы**: низкий уровень освоения программы детьми сведен к минимуму, различия между высоким, средним уровнями хорошо видны ( в среднем 7%). Знания детей на достаточном уровне. Дети способны применять их в повседневной деятельности. Таким **образом**, прослеживается положительная динамика уровня освоения детьми **образовательной** программы по всем разделам, что способствует всестороннему **развитию** личности дошкольников.

**Сравнительный анализ по образовательным областям**

**по итогам 2017, 2018 и 2019 и 2020-2021года**

**Рекомендации**:

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования  уровня освоения  основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.
2. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
3. С целью улучшения результатов мониторинга рекомендовано:
* проводить систематическую работу по формированию целостной картины мира, работу по развитию речи;
* проводить ежедневно дидактические и словесные игры, направленных на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей;
* вести тесную работу с родителями;
* Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения:  систематично, в течение года.

**ВЫВОД:**

-использовать современные образовательные технологии для всестороннего развития детей;

-разработка индивидуальных маршрутов развития детей;

-развитие педагогических компетенций воспитателей в соответствии с ФГОС.

Старший воспитатель Т.В. Швец