йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКАПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫНА КОНЕЦ 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА.Швец Татьяна |

На основании годового плана ДОУ воспитателями и специалистами образовательного учреждения проведена диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, по журналам учета знаний. В связи с тем, что все находятся на самоизоляции **согласно Указа Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»; Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Указа главы Республики Крым от 17 марта 2020 года № 63-У "О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым"**

**Задачи:**

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы мониторинга**: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования  по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие,  социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная педагогическая диагностика проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика  проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

 Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», Н.Е. Веракса и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются  навыки  и умения  ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом,  с оказанием помощи старшего воспитателя

**Формы мониторинга (методы):**

- стандартизированное наблюдение за ребенком,

- беседы,

-экспериментальные процедуры

- экспертные оценки

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

**Периодичность и сроки  проведения мониторинга**

Проводится  2 раза в год:  с 1- 30 сентября и  16-31 мая

Методика диагностики:

Проводим 2 мониторинга:

- мониторинг образовательного процесса

- мониторинг оценки интегративных качеств

**Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляем   через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

***Мониторинг оценки интегративных качеств***

Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств,  и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Таблицы составлены по промежуточным результатам освоения Программы и  развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

По результатам мониторинга определяется  зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, а низкому и низшему – зона риска.

Соответственно, осуществляется планирование образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**Анализ сформированности интегративных качеств** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративное качество ребенка** | **Уровень сформированности в ДОУ** |
| 1. Физически развитый | 60% |
| 2. Любознательный, активный | 65% |
| 3. Овладевший средствами общения | 57% |
| 4. Имеющий первичные представления о себе… | 82% |
| 5. Овладевший необх. умениями и навыками | 81% |
| 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | 65% |
| 7. . Эмоционально-отзывчивый | 67% |
| 8. Овладевший универсальными .предпосылками учебн.д-ти | 66% |
| 9. Способный управлять поведением | 74% |
|   |  |

**Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств** позволяет сделать следующие выводы:

- во всех группах у детей на среднем уровне сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями, особенно у детей младшего возраста;

- дети эмоционально реагируют на произведения искусства, выражают сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов;

- в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе.

- воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

-недостаточно развиты такие интегративные качества, как «Овладевший средствами общения». **Необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми. А также необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, физическому, речевому развитию.**

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают Средний уровень развития детей. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

**Мониторинг освоения образовательной программы.**

В проведении диагностики участвовали 3 группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. 2 группы специального назначения: комбинированная и компенсирующая, и группа раннего возраста. Результаты диагностики, в отдельности каждой группы, различны, что определено  уровнем физического  и психического развития детей,  общей подготовленностью воспитанников, а также уровнем качества преподнесения знаний педагогами.

Итоги **диагностики освоения программного материала** за второе полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается, но имеют место низкие результаты. (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении - 176 воспитанников. Охват составляет – 89 % ( 156 чел.)

Из них:

Диагностика освоения программного материала по образовательным областям – 127 воспитанников от 3 до 6 лет.

**Диагностика уровня нервно – психического развития – 29 воспитанников в возрасте 2 – 3г. 29 ребенка это составляет 100%.**

В течении всего года непосредственно образовательная деятельность проводилась систематично.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт, были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности, участие в творческих конкурсах по преобразованию предметно-развивающей среды. Все это способствовало их творческому и профессиональному росту.

 В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

**Проблемы:**

* не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.
* по результатам мониторинга самой проблемной оказалась образовательная область «Речевое и социально-коммуникативное развитие» -44-48%

**Успехи:**

* дети научились сотрудничать с воспитателями и друг с другом;
* освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми и родителями;
* разработан и реализован проект**:** «Дистанционная работа с родителями»

Результаты деятельности первой младшей группы за 2019- 2020 учебный год тщательно анализируются, делаются выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи на 2020 – 2021 учебный год:**

* продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
* углубление работы с детьми по образовательной области речевое и социально-коммуникативное развитие.
* совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
* продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС
* повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.
* распространение собственного педагогического опыта (публикации, размещение материалов на сайтах).

**Рекомендации**:

 Продолжать развивать артикуляционный аппарат с помощью гимнастик и динамических упражнений для языка, губ; широко использовать пальчиковую гимнастику, дидактические игры. Расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихотворения. Продолжать развивать мелкую моторику через Художественно-эстетическое направление.

Итоги **диагностики освоения программного материала** за второе полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается. (результаты представлены в таблицах).

Из них имеют:

Высокий уровень – 71 %;

Средний уровень – 59,2 %.

Низкий уровень – 9,1 %

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 14,2 % до 71 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. В младшей группе низкий уровень результатов так как, поменялся педагог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень % |  | Возрастные группы |
| 2 младшая | Средняя | Старшая | 1спец.гр,ст.в. | 1гр.ср.в. | 1гр.мл. | 2спец.гр |
| Н.г. | К.г | Н.г | К.г | Н.г. | К.г | Н.г. | К.г | Н.г | К.г. | К.г. | Н.г. | К.г |
| Высокий | 58 | 74 | 0 | 51 | 75 | 71 | 50 | 26 |  | 31 | 15 | 16 | 39 |
| Средний | 40 | 26 | 48 | 48 | 58 | 29 | 37 | 60 |  | 52 | 65 | 72 | 52 |
| Низкий | 4 | 0 | 52 | 2 | 7 | 0 | 12 | 14 |  | 17 | 20 | 20 | 9 |

**Сравнительный анализ по группам за год**

**Всего по детскому саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Высокий уровень | **40%;** | **52%** |
| Средний уровень | **51%.** | **43%** |
| Низкий уровень | **18%** | **5%** |

Программный материал **по образовательной области «Физическое развитие»** Наиболее высокие результаты у детей младшей группы (80% высокого уровня), 72-74- средняя и старшая группы. А так же высокие показатели по низкому уровню, 19 % в 1 спец.группе старшего возраста, 14% -среднего возраста, следует обратить внимание, что это группа компенсирующей направленности. Во всех группах необходимо уделять внимание укреплению здоровья детей. Проводить индивидуальную работу с детьми имеющих низкие показатели. Воспитателям активизировать работу по наплавлению «Физическое развитие» на прогулке и в повседневной жизни. Уделить огромное внимание занятиям физкультуры и спортивным развлечениям, работе с родителями в этом направлении систематически.

**Итого по образовательной области «Физическое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень –44% | 60% |
| Средний уровень – 43% | 35% |
| Низкий уровень- 21% | 5% |

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на среднем уровне. Итоговый показатель в пределах 52 % характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в пределах нормы. Наиболее высокие результаты у детей старшей группе и младшая по высокому уровню. Высокий уровень овладения этой области в группах колеблется от 20 – 68 %. Высокий показатель 68 % - в младшей группе. Низкий уровень в группах колеблется от 12-15% в трех группах. Продолжать закреплять умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать творческие способности, учить детей раскрепощению, самоконтролю, умению планировать свой день. Соблюдать правила организованного поведения в детском саду, на дороге, по пожарной безопасности.

**Итого по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 27% | 44% |
| Средний уровень – 59% | 52% |
| Низкий уровень – 15% | 4% |

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен на среднем уровне – 55%. Высокие результаты показали воспитанники младшей группы – 92 % и 68% старшая группа высокого уровня, в остальных группах колеблются от 30 до 44 %. В группах преобладает средний уровень от 32 до 61 %. Педагогам активизировать работу с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» через внедрение исследовательской деятельности во всех режимных моментах и работать по комплексной программе дошкольного образования “Мир открытий”. Курс математического развития дошкольников “Игралочка”. Технология “Ситуация

**Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 30% | 55% |
|  Средний уровень – 50 % | 40% |
| Низкий уровень – 21 % | 5% |

Программный материал **по образовательной области «Речевое развитие»** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Достаточно высокие результаты показали воспитанники старшей и младшей группы – 67-68% высокого уровня, ниже результаты в компенсирующей группе среднего возраста – 42 %, в средней – 52 %. По среднему уровню результаты в группах от 33 до 61%. По низкому уровню имеют наибольший процент в трех группах от 9 до 28%. В компенсирующей группе среднего и старшего возраста имею высокие результаты низкого уровня, так как дети имеют статус ОВЗ: зрение и речь их слабое место. Освоение программного материала по образовательной области «Речевое развитие» считаю удовлетворительными.

Продолжать создавать речевую среду в процессе всего пребывания детей в саду. Группам комбинированного и компенсирующего вида активно работать совместно со специалистами(логопед, психолог, музыкальный руководитель). Активно внедрять новые практики по развитию речи.

**Итого по образовательной области «Речевое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень – 37 % | 48% |
| Средний уровень – 46% | 46% |
| Низкий уровень -15% | 6 % |

На среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**. В старшей группе компенсирующей направленности это 70%, в других группах от 35-70% показатель среднего уровня. Высокие результаты показали воспитанники старшей группы 83% высокого уровня. В остальных группах результаты высокого уровня варьируются от 30 до 60%. Показатели низкого уровня у двух групп в пределах от 8-17%, самый большой % в 2 спец.гр. – 17%. . Активизировать работу с одаренными детьми. Вести интеграцию разных видов искусств: изобразительная деятельность, музыкальная и восприятие художественной литературы. Продолжать вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений.

**Итого по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Высокий уровень. – 40 % | 52 % |
| Средний уровень– 40 % | 43% |
| Низкий уровень – 19% | 5% |

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец года показали в основном средний уровень, диапазон составляет 35-60%.

Наиболее высокие результаты у детей старшей и младшей группы 71-74 % высокого уровня. В средней, комбинированной и компенсирующей группе - высокие результаты по среднему уровню от 48-60%. Наиболее низкие (9-14% низкого уровня) компенсирующей и комбинированной группе.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Физическое развитие 60%
2. Познавательное развитие 55%
3. Художественно-эстетическое развитие 52%
4. Речевое развитие 48%
5. Социально-коммуникативное развитие 44%

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию на конец года на среднем уровне.

Уделить большее внимание речевому развитию и социально-коммуникативному развитию.

**По итогам учебных 16-17г, 17-18г. и 18-19, 19-20 годов**

**Сравнительный анализ по всему детскому саду**

**Сравнительный анализ по образовательным областям**

**по итогам 2017, 2018 и 2019 года**

Очевиден положительный **результат проделанной работы**: низкий уровень освоения программы детьми сведен к минимуму, различия между высоким, средним уровнями хорошо видны ( в среднем 5%). Знания детей на достаточном уровне. Дети способны применять их в повседневной деятельности. Таким **образом**, прослеживается положительная динамика уровня освоения детьми **образовательной** программы по всем разделам, что способствует всестороннему **развитию** личности дошкольников.

**Рекомендации**:

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования  уровня освоения  основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.
2. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
3. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. С целью улучшения результатов мониторинга рекомендовано:

- проводить систематическую работу по формированию целостной картины мира, работу по развитию речи;

- проводить ежедневно дидактические и словесные игры, направленных на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей;

- вести тесную работу с родителями;

- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности;

- учитывать интересы детей, в группах сохранять благоприятную психологическую и эмоциональную атмосферу;

- ведение систематической индивидуальной работы с детьми, требующими внимания.

**ВЫВОД:**

-активизировать работу с семьями воспитанников;

-использовать современные образовательные технологии для всестороннего развития детей;

-разработка индивидуальных маршрутов развития детей;

-развитие педагогических компетенций воспитателей в соответствии с ФГОС.

**Воспитателям всех групп:**

1. Воспитателям групп активизировать работу по индивидуальным планам по ликвидации низкого уровня. Осуществлять дифференцированный подход.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

1. Старшему воспитателю осуществлять контроль за работой воспитателей по ликвидации низкого уровня по образовательным областям.

Срок исполнения: постоянно.

1. Активизировать работу по физическому воспитанию: спортивные соревнования, развлечения, игры и т.д.

Срок: постоянно

1. Организовывать предметно-пространственную среду в группе и на площадках и организовывать исследовательскую деятельность во всех режимных моментах. Использовать программу «Мир открытий»

Срок: постоянно

1. Создавать речевую среду в процессе всего пребывания детей в саду и дома, активно использовать сюжетно-ролевые игры с детьми во всех направлениях.

Срок: постоянно

Старший воспитатель Т.В. Швец