Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24 «Дружба» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

|  |
| --- |
|  |
| Аналитическая справка на начало учебного года 2021/2022 |
|  |
|  |

Автор: Швец Т.В.

46 % до 58,ень - 157 тировались в связи с временным отсутствием.тации к

На основании годового плана ДОУ воспитателями и специалистами образовательного учреждения проведена диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям в период с 13.09.2021г. по 30.09.2021г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группах была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

**Задачи:**

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы мониторинга**: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования  по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие,  социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная педагогическая диагностика проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика  проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

 Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной образовательной программы «От рождения до школы», Н.Е. Веракса и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются  навыки  и умения  ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом,  с оказанием помощи старшего воспитателя

**Формы мониторинга (методы):**

- стандартизированное наблюдение за ребенком,

- беседы,

-экспериментальные процедуры

- экспертные оценки

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

**Периодичность и сроки  проведения мониторинга**

Проводится  2 раза в год:  с 1- 30 сентября и  16-31 мая

Методика диагностики:

Проводим 2 мониторинга:

- мониторинг образовательного процесса

- мониторинг оценки интегративных качеств

**Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляем   через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

***Мониторинг оценки интегративных качеств***

Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств,  и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Таблицы составлены по промежуточным результатам освоения Программы и  развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

По результатам мониторинга определяется  зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, а низкому и низшему – зона риска.

Соответственно, осуществляется планирование образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**Анализ сформированности интегративных качеств** позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративное качество ребенка** | **Уровень сформированности в ДОУ** |
| 1. Физически развитый | 50% |
| 2. Любознательный, активный | 50% |
| 3. Овладевший средствами общения | 54% |
| 4. Имеющий первичные представления о себе… | 45% |
| 5. Овладевший необх. умениями и навыками | 60% |
| 6. Способный решать интеллектуальны.и личностные . задачи | 50% |
| 7. . Эмоционально-отзывчивый | 50% |
| 8. Овладевший универсальными .предпосылками учебн.д-ти | 50% |
| 9. Способный управлять поведением | 50% |
|  |  |

**Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств** позволяет сделать следующие выводы:

- во всех группах у детей на среднем уровне сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями;

- воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях.

необходимо уделить большое внимание формированию эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

-  используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, необходимо  уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

- воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

- в основном воспитанники  все воспитанники группы соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

- в основном воспитанники всей группы умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

- в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста.

Однако необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире.

- воспитанники всей группы умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции, все овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки, а также уметь работать по правилу и образцу.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают Средний уровень развития детей. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1.       Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения:  систематично, в течение года

2.            При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

                      Срок исполнения:  постоянно, в течение года

**Мониторинг освоения образовательной программы.**

В проведении диагностики участвовали 3 группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. 2 группы специального назначения: комбинированная и компенсирующая, и группа раннего возраста (диагностика адаптации). Результаты диагностики, в отдельности каждой группы, различны, что определено  уровнем физического  и психического развития детей,  общей подготовленностью воспитанников, а также уровнем качества преподнесения знаний педагогами.

Итоги **диагностики освоения программного материала** за первое полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается, но имеют место средние результаты. (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении - 176 воспитанников. Охват составляет – 64 % ( 113 чел.)

31 человек - группа раннего возраста проводилась диагностика адаптации к ДОУ. 15 человек - не диагностировались в связи с временным отсутствием.

С момента поступления ребёнка в **группу раннего возраста** осуществлялось комплексное наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению со стороны воспитателей, медицинской сестры, старшего воспитателя и педагога-психолога.

По списку детей 31 человек, из них поступило 15 ребенок (48,4%).

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику,  с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

Обследовано 15детей.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- Аппетит (во время завтрака, обеда, ужина).

- Сон (характер сна и длительность засыпания).

- Общение (взаимоотношения со взрослыми и взаимоотношения с детьми).

- Активность (в игре, в речи).

- Настроение (эмоциональное состояние).

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

**По первой младшей группе**:

Лёгкая адаптация  – 7 детей -46%

Средняя адаптация – 5 детей— 33%

Низкий уровень  – 3 ребенок— 20%

**Результаты течения адаптации** свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Для 3 детей (3%) острая фаза адаптации ещё не завершилась, **Основные причины** протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: **частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка, нестабильное посещение сада с длительными перерывами.**

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, в ходе которых родители получили рекомендации.

**Таким образом**, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

**ВЫВОД:**

-Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

-Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

-Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

-Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

**Рекомендации:**

Продолжать развивать речь детей, обогащать словарный запас, правильно использовать слова.

Учить навыкам самообслуживания (самостоятельно одеваться, обуваться).

Беседовать с родителям по приучению детей к самостоятельности. Узнавать привычки детей, ритм жизни, режим дня.

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 22 % до 59 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень % | Возрастные группы | | | | |
| 2 младшая | Средняя | Старшая | 1спец.гр | 2спец.гр |
| Высокий | 37,2 | 42,4 | 59 | 47 | 22 |
| Средний | 54 | 52 | 41 | 31,3 | 55 |
| Низкий | 21,2 | 6,2 | 0 | 20 | 37 |

**Всего по детскому саду по всем образовательным областям**

**Сравнительный анализ по группам**

Программный материал **по образовательной области «Физическое развитие»** Наиболее высокие результаты у детей старшей группы – высокого уровня 69 %, средней группы возраста (54 % высокого уровня). Высокие результаты среднего уровня в группе комбинированной группы 100% среднего возраста, компенсирующей группы 50%, младшая 52% высокого уровня.

Пути решения: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду в группе для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия. Провести беседы с родителями по вакцинированию детей.

**Итого по образовательной области «Физическое развитие»:**

Высокий уровень – 50%

Средний уровень – 72%

Низкий уровень- 36%

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на среднем уровне. Итоговый показатель в пределах 58 % характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в пределах нормы. Наиболее высокие результаты у детей средней (58%) компенсирующей группы ( 50%) , наиболее низкие показатели высокого уровня 0% в комбинированной группе. Средний уровень 100% показывает комбинированная группа группа среднего возраста, 65% -младшая руппа.

80% низкого уровня в комбинированной группе младшего возраста.

Пути решения: необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную – корректирующую работу с детьми. Педагогам в свою очередь нужно быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов. Необходимо обновить центр патриотического воспитания и пополнить игровые центры новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания. Организовывать больше игр по инициативе и с участием воспитателя и специалистов. Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

**Итого по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Высокий уровень – 38%

Средний уровень – 85%

Низкий уровень – 40 %

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен на среднем уровне. Высокие результаты высокого уровня колеблются от 27-66% в группах, наиболее высокие результаты в старшей группе – 75%. Средний уровень колеблется от 20-61,5%, высокий показатель среднего уровня в комбинированной группе 100%, среднего возраста.

Пути решения: создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Создание краткосрочных проектов, опираясь на лексические темы. Усилить индивидуальную работу. Использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование, технологию «Ситуация».

**Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:**

Высокий уровень – 43 %

Средний уровень – 69%

Низкий уровень – 39%

Программный материал **по образовательной области «Речевое развитие»** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники компенсирующей группы – 50%, старшей -41 %, средней группы – 42,3 % высокого уровня. Результаты по среднему уровню колеблется от 30-100%. По низкому уровню имеют наибольший процент комбинированная группа 70% младшего возраста.

Пути решения: Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**Итого по образовательной области «Речевое развитие»:**

Высокий уровень – 33 %

Средний уровень – 86 %

Низкий уровень -42 %

На среднем уровне освоен программный материал **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**. Высокие результаты показали воспитанники старшей группы 76 % высокого уровня. Ниже результаты у комбинированной группы -50 % высокого уровня. Высокие результаты средней группы – 65% среднего уровня. Низкого уровня большие показатели показала комбинированная группа-70 % младшего возраста и старшего возраста – 40%.

Пути решения: в течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центре детского творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и чаще организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

**Итого по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Высокий уровень. – 42%

Средний уровень– 82%

Низкий уровень – 39%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на первое полугодие показали в основном средний уровень (47 %)

Наиболее высокие результаты у детей старшей группы высокого уровня 59%. В группах комбинированной высокие результаты по среднему уровню от 55%. Наиболее низкие (66-67% среднего уровня) компенсирующая и младшая группа. Низкий уровень в группах колеблется от 6,2 - 37 %.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Физическое развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Социально-коммуникативное развитие.
5. Речевое развитие.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

4. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Особое внимание направить на физическое развитие детей. В связи с пандемией по короновирусной инфекции в мире уделять особое внимание соблюдению профилактических мер и укреплению здоровья воспитанников, формированию знаний о здоровом образе жизни, его элементарных нормах и правилах

**Рекомендации**:

Воспитателям всех групп:

1. Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми и родителями по всем направлениям;
2. Развивать творческие навыки детей через все виды деятельности;
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.
4. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Ответственные: педагоги ДОУ.

**Срок исполнения**: постоянно, в течение следующего учебного года.

Старший воспитатель Швец Т.В.