

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 24 «ДРУЖБА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРОГРАММА

**Сетевого взаимодействия с Крымской республиканской организацией
Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское
ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» в лице председателя
Крымской РО ВОС**

г. Ялта, 2021

Содержание

Паспорт Программы сетевого взаимодействия МБДОУ №24 «Дружба» с Крымской республиканской организацией Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» в лице председателя Крымской РО ВОС.....		3
1.	Тема программы.....	4
2.	Обоснование программы	4
2.1.	Актуальность.....	4
2.2.	1.Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.....	6
	2.2.2. Цель инновационной деятельности.....	7
	2.2.3. Задачи.....	8
3.	Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.....	9
4.	Обоснование новизны.....	10
5.	Включение родителей (семьи) в реализацию инновационной программы.....	10
6.	Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты	12
7.	Практическая значимость и перспективы развития инновации.....	13
8.	Работа МБДОУ № 24 в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия	13
9.	Механизм реализации программы (дорожная карта).....	15
10.	Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.....	17
11.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.....	18
12.	Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.....	20

1. Паспорт Программы сетевого взаимодействия МБДОУ №24 «Дружба» с Крымской республиканской организацией Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» в лице председателя Крымской РО ВОС

Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
2. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р.
4. Письмо Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № НТ-883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Назначение программы

Программа предназначена для организации сетевых и социальных отношений между детским садом и социальным партнером Крымской республиканской организацией Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» в лице председателя Крымской РО ВОС, создания системы взаимосотрудничества ДОУ с социальным окружением.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления социального партнерства, построенных на основе договоров и совместных планов.

Новизна /инновационность

Новизна инновационной программы заключается в том, что обоснован важный результат политики модернизации системы дошкольного образования. Её реализация способствует эффективной и результативной организации сетевого общения, обучения и воспитания детей дошкольного возраста и их родителей. Такой характер сетевого взаимодействия необходим для качественного изменения системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Практическая значимость

Заключается в том, что на договорной основе, можно совместно организациями проектировать и реализовывать образовательные программы дошкольного образования в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства с целью повышения качества процесса воспитания подрастающего поколения.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2021-2022 гг.

Авторы

Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ №24

Цель

Создание единой системы взаимосотрудничества МБДОУ № 24 с социальным окружением.

Задачи

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами;
- создать условия позитивного изменения дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
- установить партнерские отношения с обществом слепых для поддержания благоприятного общественного окружения;

- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе людей с органиченными возвозностями здоровья, детского сада, малой Родины;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Ожидаемые результаты:

Внедрена разработанная и апробированная программа социального партнерства в практику работы учреждения, у педагогов сформирована потребность в самосовершенствовании, повышено качество образовательной деятельности с дошкольниками.

Внедрены современные механизмы и формы информационно-коммуникационной связи между партнерами ДОО.

I. ТЕМА ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ –

«Инновационная образовательная программа сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Дружба» с Ялтинским Всероссийским обществом слепых»

II. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования. Обоснование значимости инновационной программы для развития образовательной организации.

Учитывая современные тенденции развития образовательного процесса, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами дошкольной организации ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка со взрослыми и сверстниками в разных видах образовательной деятельности.

Одним из путей совершенствования дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения, а именно группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием с обществом слепых дает дополнительный импульс социального развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Переход на новую стадию реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования связан с рядом преобразований:

- появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (Закон о образовании, ФГОС и др.);
- привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с МБДОУ № 24.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят

в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов ребенка этот процесс затруднен. Узловой элемент, вокруг которого формируется социальное партнерство, - это социальная проблема. На сегодняшний день серьезной социальной проблемой является низкий уровень социальной компетентности детей дошкольного возраста, наличие некоторых дефицитов в их личностном развитии.

Дошкольной образовательной организации, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Организация взаимодействия между детским садом и социальным партнером позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Актуальным вопросом в настоящее время в образовательных учреждениях города Ялта является создание сетевого взаимодействия и социального партнерства – это и условия, в которых развивается ребенок, и качество образовательного процесса, и педагоги, которые с ним занимаются совместно с родителями. Постепенно по этому направлению в городе накапливается позитивный опыт.

В городе Ялта проводится активная работа по внедрению инновационных форм дошкольного образования.

Расширение охвата детей дошкольным образованием относится к числу безусловных приоритетов администрации города, поскольку способствует созданию равных стартовых условий для детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности.

Таким образом, дошкольная организация должна быть мобильной и быстро реагировать на изменяющиеся условия, отличаться технологичностью и преемственностью, ориентироваться на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Мы полагаем, что значимость программы для развития системы образования нашего города обусловлена обогащением региональной практики предоставления эффективных условий организации сетевых и социальных отношений между детскими садами и социальным партнером Ялтинским обществом слепых.

Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
2. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р

4. Письмо Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № НТ-883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Прядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года п 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм санпин 2.3/2.4.3590-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"».
8. Главный государственный санитарный врач российской федерации Постановление От 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"(с изменениями на 14 декабря 2021 года)
9. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р
10. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006
11. Устав дошкольной образовательной организации
12. Положение об инновационной деятельности МБДОУ № 24
13. Положение о педагогическом совете МБДОУ № 24
14. Положение об оценке качества МБДОУ № 24
15. Положение о деятельности творческой группы педагогов МБДОУ № 24
16. Положение о сетевом взаимодействии с целью организации социальных отношений между социальными партнерами.
17. Положение о сайте МБДОУ № 24

Проблема инновационной деятельности.

2.2.1. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения с ограниченными возможностями здоровья, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

В этой связи активно идет процесс модернизации системы дошкольного образования в целом. Активно разрабатывается нормативно-правовая база, пересматривается содержание образования, которое как фактор социального прогресса общества ориентируется на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации.

До настоящего времени функции сохранения, трансляции, закрепления опыта преобладают над функцией изменчивости и трансформации. Следовательно, одна из приоритетных задач в области образования – научить личность осознавать собственный опыт, рефлексировать и встраивать его в структуру уже имеющегося, пользоваться им в условиях различных видов образовательной деятельности.

Все это указывает на необходимость интенсивного поиска педагогических подходов к интеграции получаемых знаний, приемов и способов педагогического воздействия на личность дошкольника, в обогащении его опыта. Практика показывает, что, признавая важность использования опыта, педагоги в образовательном процессе задействуют его лишь периодически, используя ограниченный набор приемов, опираясь только на наиболее активных участников образовательного процесса. Отсутствует взаимосвязь между новыми знаниями и их применением в существующем опыте.

В силу этого значительно возросла потребность в поиске средств формирования у дошкольников не просто опыта, а социального, служащего реальной основой для сближения теории и практики, обеспечивающего глубокое и разностороннее развитие. Следовательно, сегодня как никогда возрастает социальная функция образования, то есть организованная социализация личности. Для этого недостаточно осуществлять образовательный процесс в учреждении, необходимо слышать, понимать социум и сотрудничать с ним.

Обращаясь к новой образовательной политике, приоритетом которой является качество образования, возникает необходимость поиска и внедрения новых подходов в управлении образовательным процессом. Одним из условий эффективного управления качеством дошкольного образования может послужить сетевое взаимодействие образовательных организаций, при этом [Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»](#) актуализирует резервы Главы II Статьи 15:

обязует реализовывать образовательные программы в сетевой форме взаимодействия нескольких образовательных, а также научных, медицинских, спортивных, культуры, и иных организаций с использованием ресурсов предусмотренных образовательной программой;

сетевое взаимодействие осуществляется на основании договора между организациями и совместно разработанными программами.

Поэтому в программе сетевое взаимодействие и социальное партнерство рассматривается нами как вариант педагогического взаимодействия, что сохраняет его сущность и основные параметры:

- в основе лежит совместная деятельность детей и взрослых;
- присутствует прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь;
- возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере;
- определяет взаимное преобразование его участников на принципах доверия и творчества, паритетности и сотрудничества;
- учитывает личностные характеристики взаимодействующих субъектов, обеспечивает освоение социальных навыков;
- содействует установлению взаимоотношений, взаимопринятию, поддержке, доверию и др.

Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство в период модернизации системы образования открывает новые горизонты развития ДОО, повышая ее имидж и конкурентоспособность.

Однако в рамках инновационной программы нами выявлено следующее противоречие: обеспечение повышения качества дошкольного образования в соответствии с современными требованиями ФГОС и общества подразумевает формирование образовательных сетей разных форм, социального партнерства, создания сетевых образовательных программ. В тоже время на лицо явный недостаток подходов, форм и методов организации образовательной сети, механизмов сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

В рамках инновационной программы мы предполагаем построение системы сетевого взаимодействия и установление долгосрочных взаимовыгодных связей социального партнерства с различными общественными организациями, учреждениями культуры и искусства на основе договоров и совместных планов.

2.2.2. Цель инновационной деятельности:

Создание системы взаимосотрудничества ДООУ с социальным окружением на основе договоров и совместных планов.

2.2.3. Задачи инновационной деятельности:

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимым партнером;
- создать условия позитивного изменения дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
- установить партнерские отношения с Ялтинский обществом слепых для поддержания благоприятного общественного окружения;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детей с ОВЗ детского сада, малой Родины;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).

Теоретико-методологическую основу исследования составили теория культурно-исторического развития психики человека; учение о роли деятельности в развитии личности; современные психолого-педагогические подходы к нравственному воспитанию подрастающего поколения; общетеоретическое положение о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействиям (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьева); теория патриотического воспитания детей дошкольного возраста (А.В. Беляев, С.А. Козлова, Е.А. Казаева, Э.К. Сулова и др.); теория формализации и оценивания различных объектов в образовательной системе (С.Г. Молчанов); моделирование, как всеобщий метод педагогического исследования (В.П. Беспалько, М.Е. Дуранов, В.И. Загвязинский, Г.Г. Сериков, Б.Я. Советов, Л.М., Фридман и др.); основные положения модульного подхода к формированию содержания образования (Т.И. Шамова, Д.В. Чернилевский и др.)

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольной образовательной организации необходимо владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития МБДОУ № 24, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности – совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство является шагом в развитии дошкольного образования и требует соблюдения в педагогическом процессе следующих принципов:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности дошкольного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение детей в вариативную (этнографическую) развивающую среду (необходимые развивающие и дидактические пособия, средств обучения и воспитания этнографической среды).

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и детям.

III. ОБОСНОВАНИЕ ИДЕИ, СУЩНОСТИ ИННОВАЦИИ И МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ.

Деятельность дошкольной организации в инновационном режиме предполагает постоянный поиск активных форм воспитательно-образовательного процесса для того, чтобы дать возможность каждому успешно реализовать свои творческие способности.

Сетевое взаимодействие рассматривается нами как система, основным свойством которой является структурность – наличие многосторонних связей между всеми составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами). В соответствии со статьей 15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательных программ может быть осуществлена в сетевой форме, что означает «возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления дошкольного образования, и осуществления всех видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

В настоящий момент авторами программы видятся следующие противоречия:

- между необходимостью решения новых образовательных задач в условиях реализации ФГОС и отсутствием системы методического обеспечения в данном направлении;
- между результативностью образовательной и воспитательной деятельности в детском саду и возможными трудностями в адаптационный период первоклассников;

- между высоким уровнем образования современных родителей и пробелами в психолого-педагогических знаниях, умениях и навыках обращаться и сотрудничать с собственным ребенком;
- между растущими требованиями общества к уровню профессионализма воспитателей и отсутствием у большинства из них системных знаний, умений и навыков развивающего образования, недостаточным владением технологиями развивающего образования в рамках системно-деятельностного подхода.

Необходимость разрешения перечисленных противоречий и проблем обуславливает актуальность данной программы и позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня.

Идеей программы является организация сетевых и социальных отношений между детскими садами и социальным партнером. Предполагается создать непрерывное образовательно-воспитательное пространство. Под сетевым взаимодействием понимается уровневая организация воспитательного процесса с дошкольниками. Координацию инновации осуществляет наш детский сад, участниками же сети являются дошкольные учреждения, воспитанники, родители и социальные партнеры.

IV. ОБОСНОВАНИЕ НОВИЗНЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновационная образовательная программа отличается определенной степенью новизны, оригинальностью и представляет собой инновационный опыт современного дошкольного образования.

В созданном инновационном образовательном продукте нашли свое отражение и провозглашенные, но не реализованные ранее продуктивные идеи, которые имеют немалый потенциал для развития дошкольного образования, это создание непрерывного образовательно – воспитательного пространства в рамках реализации программы . Нами предполагается организация сетевых и социальных отношений между детскими садами и обществом с целью создания единой системы работы, предполагающей духовное и социально-нравственное воспитание детей.

Таким образом, возникла необходимость применения уже имеющегося опыта, его систематизации, комбинации достигнутого с целью создания нового, модификации, обеспечивающей теоретическую и практическую новизну.

В программе сформулированы идеи, отражающие идеи федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на формирование новой системы ценностей и ценностных ориентиров, обеспечение инновационного, социально ориентированного развития дошкольных образовательных организаций.

Новизна, оригинальность представленной программы заключается в том, что образовательно-воспитательный процесс рассматривается коллективом в качестве важнейшей социальной деятельности всех представителей общественности.

Таким образом, инновационная образовательная программа представляет собой инновационный опыт современного дошкольного образования, обладает инновационностью (оригинальностью), основанной на системе своеобразного сочетания комбинаций известного и нового.

V. ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (СЕМЬИ) В РЕАЛИЗАЦИЮ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с законом «Об образовании» Российской Федерации и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед МБДОУ № 24, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

В связи с этим работа с семьями воспитанников в рамках реализации инновационной образовательной программы МБДОУ № 24 имеет дифференцированный характер.

В рамках реализации инновационной образовательной программы нами разработана модель включения родителей в воспитательно-образовательное пространство детского сада:

Цель: создать оптимальные психолого-педагогические условия для включения родительской общественности в единое пространство отношений с социальными партнерами МБДОУ №24.

Задачи:

- 1.Налаживание и установление взаимодействия с семьей;
- 2.Формирование открытости дошкольного образовательного учреждения;
- 3.Организация педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей;
- 4.Ознакомление родителей с жизнью и работой в дошкольном образовательном учреждении;
- 5.Изучение и репродуцирование опыта семейного воспитания (условий жизни и воспитания в каждой семье).

Условия:

- Доброжелательность и внимание к родителям;
- Учет специфики каждой семьи;
- Дифференцированный подход к родителям;
- Целенаправленность, системность, плановость работы с семьями.

Налаживание контактов в ДОУ.

Первичные контакты между семьями и ДОУ.

Установление связи с семьями заблаговременно.

1. Характер связи может быть следующим:

- приглашение в ДОУ или родителей одних или вместе с детьми,
- посещение педагогом семьи на дому,
- предоставление родителям письменной информации о работе ДОУ,
- встреча с родителями с целью выяснения условий посещения для ребенка.

2. Дальнейшие контакты и связи между родителями и педагогами ДОУ:

- ежедневный непосредственный контакт, когда родители приводят или забирают детей;
- неформальные беседы о детях, либо запланированные встречи с родителями, чтобы обсудить достигнутые ребенком успехи, независимо от возможных проблем; присоединиться к занятиям

- предоставление родителям письменного материала об их детях;
- предложения посетить врача, психолога, обратить внимание на виды детской деятельности или режимные процессы;
- оформить доски объявлений для родителей;
- организовать родительские дни с целью показать, как занимается их ребенок, познакомить с работой ДОУ;

3. Помощь родителей ДОУ:

- в качестве организаторов и спонсоров;

- в разделении обязанностей при подготовке мероприятий, разработке содержания игротеки, спортивного уголка и т.д.;
- в сборе материалов для детских нужд;
- в организации совместных целевых прогулок, досуга, участия, как героев на праздниках, утренниках.

4.Участие родителей в ежедневном посещении детьми ДОУ:

- предложение родителю находиться в группе, пока ребенок не привыкнет к ДОУ;
- предложение остаться со своим ребенком и присоединиться к занятиям, играм с детьми;
- оказание помощи при необходимости, например при проведении экскурсии.

5. Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка:

- родители работают вместе со своим ребенком в детском саду;
- родители продолжают дома работу по обучению детей, которую ведут педагоги.

6.Общественная деятельность для родителей:

- радушие во взаимоотношениях с родителями, установлении социальных контактов на разовой или постоянной основе ;
- постоянная группа или клуб общения для родителей.

7. Помощь родителям;

- оказание помощи родителям в воспитании, в некоторых вопросах по уходу за ребёнком;
- в накоплении информации и практических советов;
- помощь в решении проблем, поисках выхода из кризисных ситуаций.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнеров, а не учеников воспитателей.

Формы работы с семьями воспитанников, направленные на установление единства семейного и общественного воспитания.

Методы изучения семьи: анкетирование, наблюдение за ребенком и его общением с родителями, беседы с родителями и детьми, обследование с помощью специальных методик.

Индивидуальные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, приглашение отдельных представителей семей для изучения их опыта воспитания, памятки.

Стимулирующие формы: работа родительского комитета, родительские собрания, тренинги для педагогов по работе с семьями воспитанников, проведение дней открытых дверей, выставки, сайт, консультационная служба, ярмарки, СМИ и пр.

Результат: функционирование детского сада как открытой системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами, строится с учетом степени удовлетворённости родителей качеством образования.

Использование в работе данной модели в рамках реализации инновационной образовательной программы даёт положительные результаты. Родители стали полноправными участниками педагогического процесса. Заседание наиболее активных представителей родительского комитета проходит один раз в квартал, по итогам заседания оформляются протоколы.

Согласно п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в общеобразовательном учреждении создан сайт, который регулярно обновляется не реже одного раза в неделю, является дошкольным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Создание и поддержка дошкольного сайта являются предметом деятельности по информатизации администрации детского сада, педагогического коллектива, воспитанников. На сайте размещены контакты администрации детского сада, телефоны горячих линий по актуальным вопросам образования.

VI. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ПРОГРАММУ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ

Определяя основные направления своего развития на 2021 — 2022 годы, дошкольная организация ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный Заказ

Создание доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).

Социальный заказ

Развитие у детей индивидуальности, социальной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком, а так же воспитание детей с учетом культурно-исторических традиции родного края.

Личностный заказ

Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;

Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

VII. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИИ.

Будет разработана и реализована модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами, внедрены современные механизмы и формы информационно-коммуникационной связи между партнерами МБДОУ № 24.

Обеспечена детям дошкольного возраста региона, России возможность получения доступного и качественного образования этнографической направленности;

МБДОУ № 24 усилит системную работу с региональными партнерами, что позволит увеличить долю участников сетевого взаимодействия на городского округа.

Включение педагогов в непрерывную педагогическую деятельность в рамках инновационного образовательного пространства, способного объединить педагогические сообщества.

НОВИЗНА инновационной программы заключается в том, что обоснован важный результат политики модернизации системы дошкольного образования. Открытие мобильных центров этнографической направленности способствует эффективной и результативной Организации сетевого общения, обучения и воспитания детей дошкольного возраста и их родителей является эффективной и результативной когда построена на основе совместных договоров и перспективных планов. Такой характер сетевого взаимодействия необходим для качественного изменения системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ заключается в том, что на договорной основе, можно совместно с различными образовательными и другими организациями проектировать и реализовывать образовательные программы дошкольного образования в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства с целью повышения качества образовательных услуг в деле воспитания подрастающего поколения.

VIII. РАБОТА МБДОУ № 24 В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Таким образом, работа МБДОУ № 24 в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия строится на идеях социокультурного комплекса:

Идея открытости МБДОУ № 24 позволяет нам открыть двери образовательного учреждения для социального окружения.

Идея спортивно-оздоровительной деятельности в МБДОУ № 24 помогает создать систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с воспитанниками и приобщить значительную часть детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Идея художественно-эстетического воспитания дошкольников дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей. Общими силами педагогов, родителей, детей создается эстетически привлекательная образовательно-культурная среда. Одна из главных задач образовательного процесса – совместное облагораживание окружающего образовательного пространства, включая благоустройство МБДОУ № 24.

Идея коммуникативно-познавательного воспитания детей ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование этнографических представлений.

Идея нравственного воспитания детей направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет объединить работу всех воспитателей и специалистов в МБДОУ № 24 вокруг одной темы. Вся наша деятельность построена на целостном интегративном процессе взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня (недели, месяца), в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Основная образовательная программа дошкольного образования проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Она направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Немаловажную роль в реализации программы играет индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды, назначение которой – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

Неоценимую помощь в нравственно-этнографическом воспитании может оказать музейная педагогика, способствующая становлению творческой личности ребенка. С точки зрения музейной педагогики «подлинная встреча» с культурным наследием помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности личности, сформировать суждения и оценки. Музей включает в себя наглядные пособия, сделанные руками сотрудников макеты ландшафтов, модели традиционных жилищ и многое другое, что в обычном музее принято называть вспомогательным фондом, но без чего абсолютно нельзя проводить работу с дошкольниками.

Картинная галерея – для формирования представлений о родном крае в ДОО собрана коллекция картин, написанных местными художниками.

Образование является частью культуры и включения музеев в образовательный процесс МБДОУ № 24 способствует формированию у человека XXI века психологической и нравственной готовности не только жить в быстро изменяющемся мире, но и быть активным участником происходящих в нем преобразований. Используя традиции населения нашего города и Республики Крым в педагогической работе, мы получаем возможность приобщить подрастающее поколение к современным культурным ценностям, в систему которых, несомненно, входят и ценности традиционные, этнические.

Реализация программы создаёт предпосылки для успешной адаптации ребёнка к школе через его социализацию, формированию компетентностей каждого ребёнка, помогает решать проблемы семейного воспитания.

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Реализацию инновационной программы предполагается осуществить в четыре этапа.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Образовательные продукты (результаты)
1	1 этап (теоретико- проектировочный) октябрь 2021- декабрь 2021		
2	Разработка нормативной базы инновационной деятельности. Комплектование творческой группы. Представление и обсуждение на педагогическом совете программы инновационной деятельности.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец	Приказ о творческой группе. Выписка из протокола заседания педагогического совета № 2.
3	Анализ законодательной и нормативно-правовой базы ДО: - ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 г.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец	Информационный банк
4	Разработка локальной нормативно-правовой документации.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец	Локальные акты
5	Анализ результатов работы ДОУ с социальном окружением в 2015-2018 уч.году. Анализ кадрового потенциала.	Зав.Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец	Аналитическая справка Информация на сайте
6	Разработка концептуальной части программы сетевого взаимодействия с социально важными партнерами.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец творческая группа	План деятельности
7	Проведение семинаров, консультаций, дискуссий, творческих часов.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец творческая группа	Примерные конспекты
8	Разработка критериев качества	Зав.Е.Г.Скокиной Ст.	Карты мониторинга

	образовательной деятельности с дошкольниками в свете внедрения в практику программы социального партнерства.	вос-ль Т.В. Швец творческая группа	
9	Разработка образовательных проектов, акций, конкурсов, сценариев мероприятий с участием воспитанников ОУ поселка и их родителей.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец творческая группа	Конспекты и сценарии мероприятий
	2 этап (практический) Январь 2021 – сентябрь 2022		
1	Проектирование структурных компонентов программы сетевого взаимодействия с социально важными партнерами.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец	Заседание педсовета, протокол педсовета
2	Разработка и апробация содержания разделов программы сетевого взаимодействия с социально-важными партнерами.	Зав.д/с Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец творческая группа	Проект программы
3	Создание условий позитивного изменения дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и общественными ожиданиями.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец творческая группа	Продукты совместных творческих усилий в образовательном и материально-техническом пространстве ДОУ ОУ
4	Разработка сценариев, творческих и познавательных заданий, игр, викторин, конкурсов и пр. мероприятий.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец творческая группа	Конспекты мероприятий
5	Организация и проведение цикла совместных встреч и мероприятий по актуальным вопросам и предстоящим знаменательным событиям/датам.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швецтворческая группа	Методические материалы
6	Создание странички сайта по вопросам сетевого взаимодействия между социально-важными партнерами.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швецтворческая группа	Контент сайта
	3 этап (итоговый) октябрь 2022- декабрь 2022		
1	Апробация программы сетевого взаимодействия с социально-важными	Творческая группа	Аналитическая справка

	партнерами.		
2	Мониторинг качества образовательной деятельности с дошкольниками в свете внедрения в практику программы социального партнерства.	Творческая группа	отчет
4 этап (завершающий) Январь 2023- сентябрь 2023			
1	Участие в конкурсах, выступления на конференциях по проблемам сетевого взаимодействия с социально-важными партнерами.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец	Мастер-классы, открытые мероприятия, практико-ориентированные семинары
2	Подготовка программы сетевого взаимодействия с социально важными партнерами к сертификации.	Зав.Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец творческая группа	Проект программы
3	Проведение итогового педсовета. Обсуждение результатов инновационной деятельности.	Зав.Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец	Отчет по результатам деятельности. Информация на сайте.
4	Презентации комплекта ЭОР по теме сетевого взаимодействия с социально-важными партнерами.	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец	Комплект ЭОР
5	Проведение презентации методических разработок и рекомендаций по использованию системы работы в рамках реализации программы сетевого взаимодействия ДОУ и социально-значимых партнеров.	Зав.д/с Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец	Презентация инновационной площадки
6	Проведение семинара для руководителей и педагогов в муниципальном районе города Ялта	Зав. Е.Г.Скокиной Ст. вос-ль Т.В. Швец	Методические материалы, учебный фильм.

Х. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ИЗЛОЖЕННОЕ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОГРАММЫ: КАТЕГОРИИ УЧАСТНИКОВ, СРОКОВ РЕАЛИЗАЦИИ И ДР.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления	Дата	Ответственный
-----------------------------	-------------	----------------------

Взаимодействие с организациями культуры и спорта	В течение года	Ялтинское общество слепых
Экскурсия: На территорию общества слепых	В течение года	воспитатели групп старший воспитатель
Тема: - Совместные мероприятия, праздники - Организация экскурсий	В течение года	Ст. воспитатель, родители, воспитатели
Экскурсии по поселку Массандра . Взаимодействие с социальными объектами поселка Цель: знакомство с достопримечательностями, с трудомсельских жителей, с проезжей частью, посещение детских площадок.	В течение года	Воспитатели групп, мед сестра
Экскурсии: К школе. На почту В аптеку В магазин - прогулки в парк, детскую площадку С инспектором ГИБДД С инспектором Госпожнадзора	В течение года	Ст. воспитатель
Взаимодействие с общественными организациями города Оказание помощи благотворительному фонду «Приюта животных»	В течение года	Педагоги, старший воспитатель

XI. ОБОСНОВАНИЕ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Эффективное решение проблем современного образования на уровне МБДОУ № 24 возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, своевременного внесения в нее коррективов по результатам мониторинговых обследований.

Создание условий для повышения качества образования дошкольников и условий их пребывания в детском саду – задача, требующая постоянного внимания со стороны администрации и педагогического коллектива МБДОУ № 24. Реализация «Инновационной образовательной программы сетевого взаимодействия МБДОУ № 24 с социальным окружением» предполагает не только использование в образовательно-воспитательном процессе новых знаний, но, самое главное, включает сам процесс творческого поиска новых подходов в качестве компоненты образовательно-воспитательного процесса. Следовательно, эффективная реализация инновационной программы возможна при наличии стартовых условий, позволяющих в полной мере обеспечить реализацию задач образовательной программы. В МБДОУ № 24 созданы условия в соответствии с ФГОС ДО. Такими условиями являются организационно-управленческие ресурсы, нормативно-правовая база, кадровые, информационно-технологические, материально-технические ресурсы.

Организационно-управленческие ресурсы.

Управление МБДОУ № 24 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом МБДОУ № 24 строится на принципах единоначалия и самоуправления, государственно-общественного управления. Формами самоуправления в образовательном учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

С 2021 года детскому саду присвоен статус инновационной площадки Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Дружба» по теме « Мир дошкольника: емя, социум, дошкольник» .

Нормативно-правовая база как ресурс реализации инновационной программы.

Разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности является одним из базовых условий реализации инновационной программы.

Кадровые ресурсы.

В МБДОУ №24 - 10 педагогических работников, из них 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель. На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 50%.

Ежегодно проводимый мониторинг наличия квалификационных категорий у педагогических работников МБДОУ №24 позволил зафиксировать позитивную динамику. 4 педагогических работников аттестовано на первую квалификационную категорию, высшую – 1, соответствие занимаемой должности прошел 2 человека. Перед педагогическим коллективом стоит задача увеличения количества педагогов с высшей категорией и аттестации педагогических работников на первую категорию до 100 % в ближайшие 3 года.

Творческий потенциал педагогов МБДОУ №24 еще не достаточно высокий, но методическая служба учреждения прилагает немало усилий по внедрению в практику работы сада новых технологий, методов и приемов. Кроме того, профессиональный рост педагогов МБДОУ № 24 обеспечивался самообразованием, активным участием в конкурсах, вебинарах различного уровня, методических объединениях района, форумах.

Информационно-технологические ресурсы.

В рамках этого показателя коллективом МБДОУ №24 согласно п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в общеобразовательном учреждении создан сайт который регулярно обновляется. Сайт детского сада является дошкольным публичным органом информации. На сайте размещены контакты администрации, телефоны горячих линий по актуальным вопросам образования, пр. оперативная информация.

Материально-технические ресурсы. В МБДОУ №24 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО, СанПиН (последняя редакция) и пожарной безопасности.

МБДОУ № 24 функционирует с 1980 года. Двухэтажное здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду 6 групповых комнат со спальнями, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет медицинской сестры, изолятор, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, музыкальный (физкультурный) зал, сенсорная комната, кабинет сестры-ортопедистки.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Для этого с соответствующими организациями заключены договоры, в ДОО разработаны локальные нормативно-правовые документы: приказы, инструкции, положения.

В групповом помещении, в зависимости от возраста детей организованы центры для приема пищи и занятий (столики со стульчиками), для развития движений, для сюжетных игр, для игр со строительным материалом и конструирования, для изобразительной деятельности, для совместной музыкальной деятельности, для знакомства с народным творчеством и рассматривания иллюстраций, центр отдыха (центр уединения), театральный центр, центр экспериментирования и познавательной деятельности, природный центр. Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов и отвечает принципам содержательности и насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности.

Таким образом, имеющиеся ресурсы МБДОУ №24 в полной мере позволяют обеспечить реализацию задач инновационной образовательной программы.

ХII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Успешность реализации инновационной образовательной программы зависит от комплексного построения системы оценки качества инновационной деятельности сети, координатором которой является МБДОУ №24.

При реализации данного приоритета на начальном этапе работы организовали круглый стол руководителя, старшего воспитателя, специалистов, воспитателя и родительской общественности, на котором обсудили возможности и перспективы системы оценки качества в рамках реализации инновационной программы. В результате собрали информацию от потенциальных социальных заказчиков, определили параметры, по которым будут оцениваться результаты инновационной образовательной программы, провели стартовую диагностику (сентябрь 2021 года), запланировали проведение диагностики по завершению работы над программой, сравнив полученные результаты со стратегическими целями инновационной образовательной программы, станет возможным определить качество инновационной деятельности.