

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №24 «Дружба» муниципального образования городской
округ Ялта Республики Крым**

Отчёт по работе МБДОУ № 24 на тему:

**«Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне
образования» на 2021-2022 учебный год**

Старший воспитатель

Швец Т. В.

Ялта, 2022

Начиная с ноября 2019 года наше МБДОУ № 24 участвует как Соисполнитель Международного исследовательского проекта. Вот уже 3 года во второй младшей, средней, старшей группах, мы осуществляем практическую деятельность в рамках программы "Мир открытий" и системе математического развития дошкольников - "Игралочка" под редакцией Петерсон Л.Г. и Кочемасова Е.Е.

Это позволяет детям накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательным методическим линиям школьного курса математики, что обеспечивает преемственность с программой "учусь учиться" для начальной школы и 5-7 классов средней школы авторов Петерсон Л.Г., Дорофеева Г.В., Абрарова Д.Л., Чутковой Е.В. и др.

Авторами данной программы было разработан комплект пособий на каждую возрастную группу:

1. Методическое пособие для воспитателя.
2. Демонстрационный материал.
3. Раздаточный материал (на каждого ребёнка).
4. Индивидуальные рабочие тетради (для работы дома).

Основными задачами математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторы представили:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мыслительных операций;
- анализ и синтез свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация;
- сериация;
- конкретизация;
- аналогия;
- формирование предпосылок логического мышления;
- формирование сенсорных процессов и способностей;
- увеличение объёма внимания, памяти;
- расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- формирование системы элементарных математических представлений.

В основу структуры организации образовательной программы "Мир открытий" положены технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, то есть метода рефлексивной самоорганизации, позволяющего поэтапно и последовательно в системе непрерывного образования формировать у детей механизмы саморазвития, самоизменения и самовоспитания (на дошкольной ступени - технологии "Ситуация").

Целостная структура технологии "Ситуация" включает в себя шесть шагов (этапов):

1. Введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей мотивации включения в деятельность. Возникает так называемая детская цель.

2. Актуализация. Этап, подготавливающий к следующим этапам, в ходе которого дети открывают для себя новые знания.

3. Затруднение в ситуации. Ключевой этап, где в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, когда дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности.

4. Открытие детьми нового знания (способа действия). Дети вовлекаются в процесс самостоятельным решением вопроса, в поисках открытий новых знаний. В младшем возрасте способы: "Спрошу у того, кто знает", "Придумаю сам". В старшем возрасте: "Придумаю сам, а потом проверю себя по образцу."

5. Включение нового знания в систему знаний и умений ребёнка. Предлагается ситуация, в которой новое знание используется совместно ранее освоенными способами.

6. Осмысление (итог). Фиксирование достижения цели, определение условий, которые позволили добиться этой цели.

В курсе математического развития дошкольников "Игралочка" выделяются три типа образовательных ситуаций:

- образовательная ситуации "открытия" нового знания;
- образовательная ситуации тренировочного типа;
- образовательная ситуации обобщающего типа (итоговые).

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области.

В образовательных ситуациях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению.

Цель образовательных ситуаций обобщающего типа можно определить следующим образом: систематизировать накопленный опыт математической деятельности и проверить уровень его сформированности.

Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребёнком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности, отсюда и название данной системы математического развития - "Игралочка".

В ходе трёхлетней практической деятельности по курсу "Игралочка" мы определили для себя отличительные особенности этой системы:

1. Раньше давались готовые знания, а сейчас создается проблемная ситуация, которая решается вместе с детьми.

2. Большое внимание в программе уделяется развитию вариантов мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

3. Дидактической основой организации работы с детьми в данном курсе является следующая система дидактических принципов:

- создается развивающая среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса - принцип психологической комфортности;
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми - принцип деятельности;
- в ходе познания обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом - принцип минимакса;
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира - принцип целостного представления о мире;
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора - принцип вариативности;
- процесс приобретения знаний сориентирован на накоплении детьми собственного опыта творческой деятельности - принцип творчества;
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения - принцип непрерывности;

4. Содержание курса по формированию элементарных математических представлений в программе «Мир открытий» обеспечивает преемственность и позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

5. Особенно актуальным является то что работа по формированию элементарно-математическом представлении проходит в тесном взаимодействии между родителями и педагогами детского сада. **Взаимодействие с семьей заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой – то части Программы, а в том, чтобы помочь родителям стать активными, грамотными и заинтересованными участниками развития и воспитания собственного ребенка.**

Итак, технология "Ситуация", реализующаяся в математическом содержании программы "Мир открытий", позволяет повысить качество не только результатов образования, традиционных для курса математического развития, но и формирования познавательной мотивации, универсальных предпосылок учебной деятельности и других интегративных качеств, определённых ФГОСами. Такой важный этап, как дошкольное детство, полностью реализует свои возможности и становится ступенькой для следующего.

Нас заинтересовала особенность подачи новой информации. Начинала апробировать это Кожеватова Т.П. Новое знание не давалось детям в готовом виде, а входило как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, обобщения. Занятия проходили в виде игры, помощи кому-либо, и дети с удовольствием на это откликались, принимали участие.

Несмотря на то, что мы опоздали с началом учебного года, вводные занятия были проведены, а затем все пошло по плану, в том числе с измененным содержанием. Во второй младшей группе занятия рассчитаны на 15 минут, проводятся они один раз в неделю по подгруппам. Наша группа многочисленная, посещаемость хорошая, поэтому подгруппы состояли из 10 – 12 детей, а иногда и более. На многих занятиях мы не укладывались во времени. Часто одна подгруппа затрачивала больше времени, чем другая. Это зависело от темпа работы детей, хотя подгруппы были с равными возможностями. Во второй младшей группе дети часто болели, пропускали, поэтому пропущенные темы прорабатывали индивидуально.

В конце года было проведено родительское собрание, на котором говорилось об успехах детей, об их *успешности*, которую надо воспитывать с раннего возраста. Для родителей была проведена video съемка занятия, чтобы они увидели как работают их дети, интересно им или нет. Мы поблагодарили родителей за сотрудничество с нами. Все родители разные: большинство всегда интересовались, тесно сотрудничали с нами. Были родители, которые забывали брать тетради домой, с такими детьми мы работали в группе индивидуально, хотя альбомы-тетради во второй младшей группе предназначены для работы в первую очередь детей с родителями. Родители в свою очередь выразили благодарность нам. Было приятно.

За время работы базовой площадки были организованы образовательные ситуации демонстрирующие интеграцию образовательных областей, способы открытия детьми новых знаний, новые формы взаимодействия педагога с воспитанниками, которые удовлетворяют всем требованиям современного образования (ФГОС).

Мы транслировали свой опыт

- через сайт учреждения,
- на родительских собраниях в ДОУ,
- в рамках недели педмастерства
- оформив **стендовый доклад** для участия в **семинаре** на базе МБДОУ № 6 :«Технология деятельностного метода «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС в дошкольном ». Кожеватова Т.П.

Результатом успешности деятельности базовой площадки считаем:

- ✓ Повышение статуса нашего учреждения
- ✓ Внедрить новые формы взаимодействия педагогов с детьми
- ✓ Накоплен методический материал и налажен обмен опытом среди участников сетевого взаимодействия
- ✓ Увеличилось количество педагогов, замотивированных на реализацию деятельностного метода Л.Г.Петерсон, технология «Ситуация», отмечается профессиональный и личностный рост педагогов нашего ДОУ
- ✓ Повысилась познавательная активность и любознательность детей
- ✓ Снизилась тревожность в ходе образовательной деятельности, дети стали более свободными и раскрепощенными, учатся находить выход из затруднительных ситуаций.

Сертификатами за работу на инновационной площадке отмечены следующие педагоги ДОУ: Кожеватова Т.П., Гаранина Л.П., Бондаренко Н.Н., Шумеева К.М., Швец Т.В.

Данные результаты позволили нам смело принять решение продолжать работу в сетевом взаимодействии в следующем учебном году.