

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 24 «ДРУЖБА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ № 24)**

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

МБДОУ № 24

Протокол № 1 от 29 . 08 .2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ № 24

 / Е.Г. Скокина /

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 2811 от 31 . 08 .2022г.

**Положение об индивидуальном учете результатов освоения программ  
дошкольного образования МБДОУ № 24**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ (далее по тексту - ООП ДО), хранение информации о результатах в архиве муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Дружба» индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных, электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 8 декабря 2020 года, редакция, действующая с 1 января 2021 года);
- с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 года с изменениями на 21 января 2019 года;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

1.4. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – педагогическая диагностика) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной деятельности с воспитанниками или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Педагогическая диагностика – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательной деятельности, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, специально организованных исследований и измерений.

1.6. Педагогическая диагностика обеспечивает эффективность образовательной деятельности, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.7. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.8. Срок действия настоящего Порядка не ограничен. Данный Порядок действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – определение степени освоения ребенком ООП ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе диагностики решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов педагогической диагностики на всех уровнях.

- 2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- 2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
- 2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
- 2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении педагогической диагностики.
- 2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в освоении образовательной программы.
- 2.2.9. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- 2.2.10. Составление, при необходимости, индивидуального учебного плана для максимального развития детской личности.

### **3. Функции педагогической диагностики**

#### **3.1. Информационная:**

- возможность получать обратную связь (определить эффективность педагогического процесса);
- возможность выявлять проблемы в освоении воспитанником образовательной программы.

#### **3.2. Стимулирующая:**

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение педагогов к проведению самоанализа своего труда.

#### **3.3. Коррекционная:**

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

### **4. Основные направления и виды педагогической диагностики**

Диагностика включает в себя следующие направления и виды:

- 4.1. Адаптация детей к условиям ДООУ (группа раннего и дошкольного возраста).
- 4.2. Диагностика качества образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте (стартовые, промежуточные, итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения ООП ДО.

### **5. Организация проведения педагогической диагностики**

- 5.1. Диагностика качества организации образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ № 24, определенным Уставом (с 07.30. до 18.00 часов, исключая время, отведенное на сон). Это деятельность в утренние часы, вечернее время.
- 5.2. Диагностика детского развития осуществляется в соответствии с утвержденным календарным планом – графиком.
- 5.3. Диагностика качества образовательного процесса (итоговые результаты, детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года.
- 5.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программ и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций, несложные эксперименты, отдельные поручения ребенку, проведение дидактических игр, бесед).
- 5.5. Форма организации обследования:
- образовательная деятельность;

- совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;

- свободная самостоятельная деятельность.

5.6. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год года (сентябрь, май)

В первом случае, она помогает выявить начальные знания, умения и навыки ребенка, а во втором – наличие динамики развития дошкольника.

В январе проводится диагностика с детьми, у которых низкие показатели освоения ООП ДО или низкие показатели усвоения раздела, образовательной области программы.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) обеспечивается на основе комплекса диагностических заданий и карт, которые сформированы для оперативного диагностирования степени овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом.

5.7. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

5.8. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (для построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику ребенка и скорректировать свои действия.

5.8.1. Результаты диагностики используются для планирования деятельности педагогов с воспитанниками и предоставляются воспитателями возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программного материала и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности образовательного учреждения на следующий учебный год.

5.9. Диагностика усвоения детьми программного материала оценивается по трехуровневой системе: сформированы, частично сформированы, не сформированы у воспитанников знания, навыки, умения.

## 6. Контроль

6.1. Контроль за проведением диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;

- организацию тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;

- посещение непрерывной образовательной деятельности;

- организацию режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверку документации педагогов.

## **7. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

7.1. Педагогическую диагностику в МБДОУ № 24 осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению диагностики, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников МБДОУ № 24 и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам МБДОУ № 24 в реализации предложений и рекомендаций по итогам диагностики.

7.2. К компетенции педагогов относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

7.3. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ № 24.

7.4. Форма индивидуальной карты развития ребенка принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

7.5. Индивидуальная карта оформляется в соответствии с утвержденной формой.

7.6. Карта передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

7.7. В индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты наблюдений по достижению тех или иных личностных достижений ребенком.

7.8. Данные индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы, построения индивидуальной траектории их развития).

## **8. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

8.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий, а также родителей (законных представителей) ребенка;
- соблюдение конфиденциальности;
- своевременность проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

8.2. Воспитатели групп обязаны:

- ежегодно заполнять на свою возрастную группу индивидуальные карты развития детей;

- проводить мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО в мае текущего учебного периода;
- заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДО по возрастной группе на конец учебного года и передавать их старшему воспитателю для оформления результатов диагностики воспитанников МБДОУ № 24;
- хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ № 24;
- обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием диагностической деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы;
- ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми ООП ДО;
- на основании результатов диагностики составлять характеристики на воспитанников возрастной группы на конец учебного года.

### 8.3. Музыкальный руководитель обязан:

- проводить мониторинг освоения ребенком основных показателей раздела «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»;
- оказывать помощь педагогам в организации индивидуальной работы по музыкальному развитию дошкольников.

8.4. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса МБДОУ № 24.

## 9. Отчетность

9.1. Педагоги МБДОУ № 24 заносят результаты наблюдений в диагностические карты по освоению образовательных областей, ведут карты индивидуального развития воспитанников, разрабатывают индивидуальный учебный план (при необходимости).

В конце года, по результатам проведенных диагностических процедур, сдают сравнительный анализ с выводами и рекомендациями, старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете МБДОУ № 24.

9.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

9.3. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, хранятся в группе МБДОУ № 24, обновляются по мере необходимости.

9.4. Результаты диагностических и оценочных процедур хранятся в каждой возрастной группе и у специалистов.

9.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя.

9.6. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в группе и методическом кабинете в течение трёх лет.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью на 6 (шести)

\_\_\_\_\_ листах

Заведующий МБДОУ № 24

Скокина Е.Г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597679

Владелец Скокина Елена Григорьевна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024