

**Аналитическая справка об организации
развивающей предметно-пространственной
среды в группе старшего дошкольного возраста**

г. Ялта

пгт. Массандра МБДОУ: № 24 «Дружба»

Цель: Оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-развивающей среды (РППС)

Задачи:

- определить соответствие РППС требованиям ФГОС ДО;
- определить уровень безопасности в созданной предметно-пространственной среде;
- оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;
- проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- определить соответствие РППС возрастным особенностям детей;
- выявить наличие условий для воспитания и образования детей с ОВЗ;

Методы оценки качества РППС

- Алгоритмы (самоанализ РППС группы)
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе

Участники:

члены комиссии по оценке РППС:

Скокина Елена Григорьевна, заведующий

Швец Татьяна Васильевна, старший воспитатель

Характеристика воспитанников группы

возраст детей	дети с особыми возможностями детей, дети-инвалиды	группа здоровья	гендерные особенности	всего детей в группе
6-7 лет	нет	I – 22 II – 10 III – 0	Мальчики – 16 Девочки - 16	32

**Аналитическая справка заполняется согласно критериям представленных в алгоритме
(с акцентом на методические рекомендации)**

1. **Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.** Организация РППС в соответствии с требованиями рассматривается реализация образовательного потенциала пространства групповой комнаты, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития. При оценивании условий учитывалось создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
2. **Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:** РППС формируется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражено в рабочих программах педагогов (в 3 разделе, Организационном). При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Размещение оборудования по

зонам (центрам) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. В группах присутствует и используется детьми материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

3. **Реализация индивидуального подхода:** Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей. Организация РППС в соответствии с возрастом в групповом помещении «Галерея» для размещения детских работ как обзорная (для плоскостных и объемных работ), так и накопительная.
4. **Оформление группы в соответствии с темой отраженной в Рабочей программе.** Группа оформлена в соответствии с темами отраженных в рабочей программе воспитателя, представлены различные центры группы и материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание темы недели. Имеется разнообразный наглядный и дидактический материал для поддержки детской активности в различных центрах по теме недели: энциклопедии, лепбуки, познавательные плакаты, игры-забавы.
5. **Использование всей площади группы для развития детей.** Вся площадь группы используется для развития детей. Сочетаются друг с другом предметы, эстетически выдержанные и подобранные в определенной цветовой гамме, и выполняют свою функциональное назначение.
6. **Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность.** Создана система безопасности в ДОО, которая направленная на функционирование детского сада в режиме, безопасного пространства, предупреждающем пожары, возможных террористических актах и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня. Созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребёнка в группах детского сада. Все шкафы и полки надёжно закреплены, оборудование, пособия, предметы убранства установлены и размещены с учётом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможности падения.
9. **Учет (применимость) РППС для детей с ОВЗ.** Пространство групповой комнаты, материалов, оборудования, охраны и укрепления их здоровья используется с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и коррекции их развития.
10. **Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.** Организация РППС в соответствии с содержанием образования детей по пяти образовательным областям, направленно на раскрытие потенциальных возможностей через формирование ключевых компетенций, четко иллюстрирует тематику недели (дня). Упорядоченное пространство - объединяет идеи образования и воспитания, а также умение педагога ориентироваться и презентовать РППС в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО и рабочей программой возрастной группы, знать отличительные возрастные особенности.
11. **Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

12.Рекомендации:

- продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- пополнять среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.