

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Дружба» муниципального образования городской округ
Ялта Республика Крым

Аналитическая справка

по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса в
старшей группе 2022-2023 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на
основе основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ № 24

Воспитатель: Кожеватова Т.П.

Характеристика группы.

В группе 32 человека старшего возраста (5 - 6 лет). Из них 16 мальчиков и 16
девочек.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной
программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

определить уровень усвоения детьми программного материала по
образовательным областям;

определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по
сравнению с прошлым годом/началом года);

оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам
мониторинга по группе в целом;

построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

наблюдение;

игровые упражнения;

индивидуальная беседа;

тестовые задания (чек-листы по направлениям);

беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы чек-листы по направлениям.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально - коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются
тремя уровнями:

- ✓ низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- ✓ средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- ✓ высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1.

1.1. Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 44%

Средний уровень: 53%

Низкий уровень: 6 %

Конец года:

Высокий уровень: 86%

Средний уровень: 13%

Низкий уровень: 1%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на достаточном уровне. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

1.2. О.О. Познавательное развитие. (Рабочая программа раздел 2. с 32.) РППС группы отражено. Созданы зоны «Конструирование», «Математических игр», «Опытно-экспериментальный уголок», «Мини-музей военной техники» и др. (Рабочая программа раздел 3, пункт 3.4., с. 109)

Материал подобран с учетом необходимости формирования элементарных математических представлений; развития познавательно-исследовательской деятельности; формирования первичных представлений о себе, других людях, Родине, многообразии стран и народов мира; ознакомления с миром природы; развития навыков и умений конструктивной деятельности.

- 1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП группы соответствует реализации образовательной области Познавательное развитие. (рабочая программа раздел 3, пункт 3.2., с.103)
- 1.4. Работа ведется во всех видах деятельности, соответствует планированию.
- 1.5. Используются инновационные технологии при реализации образовательной области: здоровьесберегающие **технологии**; **технологии** проектной деятельности; **технология** исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные **технологии**; личностно-ориентированные **технологии**.

2.

2.1. Физическое развитие Рабочая программа Раздел 2, с. 34

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 47%

Средний уровень: 50%

Низкий уровень: 3%

- На конец учебного года:

Высокий уровень: 89%

Средний уровень: 11%

Низкий уровень: 0%

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

- 2.2. Созданы в группе уголок физкультуры, оформлено пространство для двигательной активности.
- 2.3. Подобраны для детей картотеки дидактических игр, подвижных и малоподвижных игр, картотеки из серии «Расскажите детям» по темам «Здоровье», «Гигиена», «Зимние виды спорта». Подобран с учетом необходимости формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования потребности в двигательной активности. (рабочая программа раздел 3, пункт 3.2., с. 105)

- 2.4. Используемые нами методические пособия по **образовательной области «Физическая культура»** для каждой возрастной группы. Автор пособий Л. И. Пензулаева. Комплексы упражнений оздоровительной и утренней гимнастики и др. (Рабочая программа раздел 3, пункт 3.2., с. 105)
- 2.5. Используются в работе здоровьесберегающие технологии.

3.

3.1. Речевое развитие. Рабочая программа раздел 2, пункт 2.1., с 33

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 31%

Средний уровень: 63%

Низкий уровень: 6%

Конец года:

Высокий уровень: 81 %

Средний уровень: 20%

Низкий уровень: 1%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

- 3.2. При построении развивающей предметно-пространственной среды воспитателем всегда учитываются рекомендации учителя-логопеда. (Рабочая программа раздел 3, пункт 3.2., с.94). Развивающая среда способствует обогащению активного словаря, обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой, создает условия для развития речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха, помогает знакомству с грамотой. Книжный уголок представлен открытой витриной для книг, в которой есть детские книги по программе, по лексическим темам, детские энциклопедии. (Рабочая программа раздел 3, пункт 3.2., с.108)

4.

4.1. Социально - коммуникативное развитие (Рабочая программа раздел 2, пункт 2.1., с.22)

По итогам проведения обследования в старшей группе детей 6-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 41 %

Средний уровень: 53%

Низкий уровень: 6%

Конец года:

Высокий уровень: 93 %

Средний уровень: 6%

Низкий уровень: 1%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблем игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.

Игровой материал в группе, подобранный воспитателем обеспечивает детям возможность освоения различных социальных ролей, норм и ценностей, принятых в обществе; способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; служит формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; учитывает формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. (Рабочая программа раздел 3, пункт 3.2., с.105)

Материал для сюжетно-ролевой игры представлен кукольной мебелью (стол, табуреты, диванчик, кресла, шкаф), игрушечной посудой; есть разнообразные муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. Присутствуют атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Лаборатория», «Больница», «Почта»,

«Водитель» и др.; атрибуты для режиссерских игр: мелкие игрушки-персонажи, машинки, предметы интерьера.) (Рабочая программа раздел 3, пункт 3.2., с.105)

Для самостоятельной театрализации в группе есть ширма, маски, атрибуты для постановки сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, настольный). В группе много настольно-печатных игр с правилами (лото, «ходилки»), есть домино, шашки.

5.

5.1. **Художественно - эстетическое развитие** (Рабочая программа раздел 2, пункт 2.1., с.33)

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 28%

Средний уровень: 59%

Низкий уровень: 12%

Конец года:

Высокий уровень: 86%

Средний уровень: 13%

Низкий уровень: 1%

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества имеется для самостоятельной творческой активности детей необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. (Рабочая программа раздел 3, пункт 3.2., с.108)

Развивающая предметно-пространственная среда способствует приобщению детей к изобразительному искусству, приобщению к музыкальному

искусству; развитию умений и навыков в изобразительной деятельности; служит для развития детского творчества. (Рабочая программа раздел 3, пункт 3.2., с.108)

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.