

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 24 «ДРУЖБА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ № 24)

---

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

МБДОУ № 24

(протокол от 29.08.2022г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом МБДОУ № 24

От 31.08.2022г. № 128/2

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Будь здоров малыш» для детей 3-7 лет**

2022

## Дополнительная общеобразовательная программа «Будь здоров малыш» для детей 3-7 лет

### 1. Пояснительная записка

Программа «Будь здоров малыш» муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №24 «Дружба» городского округа города Ялты является документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса направленного на физическое развитие дошкольников 3-7 лет обозначенного в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Нормативную основу программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года «1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
4. Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
5. Устав МБДОУ «Детский сад №24 «Дружба» г.Ялта
6. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №24 «Дружба»

Программа охватывает образовательную область, представленную в ФГОС ДО, направленную на физическое развитие дошкольников

**Актуальность:** В период от трех до семи лет ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью, поэтому физическое развитие особенно важно в этот возрастной период.

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие - как структурная единица (образовательная область), представляющая данное направление развития и образования детей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6)**

<b>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности</b> , в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	<b>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</b> , овладение подвижными играми с правилами.
	<b>Становление целенаправленности и саморегуляции</b> в двигательной сфере.
	<b>Становление ценностей здорового образа жизни</b> , овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа «Будь здоров малыш» включает в себя формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

От состояния здоровья человека зависят качество и продолжительность его жизни. Здоровье определяет благополучие государства, его духовное и экономическое развитие, уровень всех сфер человеческого бытия. Самая большая ценность для человека – здоровье. К сожалению, мы поздно начинаем понимать это, и принимаем меры только при появлении различных отклонений в состоянии собственного здоровья. Вот почему так важно помочь детям осознать неизмеримую ценность здоровья уже в дошкольном возрасте, убедить их в необходимости закалывающих, профилактических и других оздоровительных мер, которые должны стать для них привычными.

### **Таким образом, основные пути решения проблемы:**

- Воспитание с детства ценностного отношения к здоровью, правильный режим труда и отдыха.
- Организация рационального, сбалансированного по основным ингредиентам, питание.
- Оптимальная двигательная активность, физическая культура.
- Закаливание – адаптация организма к различным условиям окружающей среды.
- Некоторые профилактические процедуры.

**Цель** программы «Будь здоров малыш» формирование осознанной установки у детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей при максимальном использовании разнообразных видов детской деятельности.
2. Развитие у дошкольников физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
3. Организация социально-делового и психологопедагогического партнерства педагогов, детей и родителей, направленного на физическое развитие (профилактику простудных заболеваний и травматизма, приобщение детей к нормам здорового образа жизни).
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укреплении здоровья.

### **Принципы, положенные в основу Программы:**

- принцип научности - подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и *практически апробированными* методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса;
- принцип активности, сознательности - участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

## Преимственность задач и содержания физического развития дошкольников

Возраст (лет)			
3-4	4-5	5-6	6-7
<b>Задачи</b>			
<p>Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>
<b>Содержание</b>			
Элементарные умения и навыки личной гигиены	Представления об элементарных правилах	Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия,	Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни.

<p>(умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.</p> <p>Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.</p> <p>Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.</p> <p>Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур</p>	<p>настроения и поведения здорового человека.</p> <p>Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома.</p> <p>Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.</p> <p>Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p>	<p>Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.</p> <p>Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.</p> <p>Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p> <p>Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p>
---	--	--	--

## Планируемые результаты освоения Программы

Результаты образовательной деятельности: достижения ребенка			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</p>	<p>Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>	<p>Двигательный опыт ребенка богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности физическом совершенствовании. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</p>	<p>Двигательный опыт ребенка богат. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного). Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p>

### Формы организации образовательной деятельности

Разделы	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>возраст 3-5 лет</b>				
Становление ценностей здорового образа жизни Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Дидактические игры, чтение художественной литературы, личный пример, помощь взрослого	Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно–дидактические), занятия-развлечение	Игры сюжетно-отобразительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуг, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение
<b>возраст 5-7 лет</b>				
Становление ценностей здорового образа жизни.  Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Дидактические игры, чтение художественной литературы, личный пример, иллюстративный материал, досуг, объяснение, показ	Обучающие игры по инициативе воспитателя.  Рассматривание, наблюдение, игры-экспериментирования, исследовательская деятельность, развивающая игра, сюжетно –дидактическая игра, экскурсия, ситуативный разговор, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций, решение проблемных ситуаций	Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, театральные игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуг, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.  Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.



### Способы поддержки детской инициативы по физическому развитию: становлению ценностей ЗОЖ

3-5 лет	5- 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</li> <li>- Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества.</li> <li>- Организовывать совместную образовательную деятельность педагога с детьми так, чтобы она доставляла детям радость.</li> <li>- Создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности.</li> <li>-Подкреплять личным примером педагога требования, предъявляемые ребенку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По возможности оснащать предметно-пространственную развивающую среду в помещении и на территории детского сада материалами и оборудованием для обогащения знаний о ЗОЖ.</li> <li>- Организовывать массовые физкультурные праздники, досуги и участвовать в них.</li> <li>- Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</li> <li>- Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.</li> </ul>

### Методы работы по Программе

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-зрительные приемы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>-наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснения, пояснения, указания;</li> <li>-вопросы к детям;</li> <li>-образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>-словесная инструкция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>-проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>-проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>

## II. Структура и содержание

Тематическое планирование образовательной деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни у дошкольников 3-7 лет

Срок	Тема
Сентябрь	«Вот я какой!»
Октябрь	«Чтобы быть здоровым».
Ноябрь	«Наши органы дыхания»
Декабрь	«Наши органы слуха»
Январь	«Как сохранить хорошее зрение?»
Февраль	«Зачем человеку язык? Как сохранить зубы здоровыми»
Март	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»
Апрель	«Внутренние органы»
Май	«Правила на всю жизнь»

Работу с дошкольниками целесообразно проводить следующим образом:

- непосредственно образовательная деятельность – 1 занятие в месяц, соответственно 36 занятий в год;
- образовательная деятельность в режимных моментах – организуется ежедневно под руководством взрослого;
- самостоятельная деятельность – ежедневно (по инициативе педагога, детей)

## Планирование образовательной деятельности для детей 4-5 лет

### Сентябрь тема: «Вот я какой!»

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Формировать у детей понятие об уникальности человека.</p> <p>2.Дать представления об индивидуальности.</p> <p>3.Воспитывать желание заботиться о себе, познавать свои возможности.</p>	<p>1. <i>«Я – человек!»</i>                      - внешние отличия человека от животного: (походка, кожный покров и т.д.);                      - умения человека (речь, навыки самообслуживания, узнавание себя в зеркале и т.п.).</p> <p>2. <i>«Я все умею делать сам»:</i>                      - умения детей одеваться, умываться, сидеть за столом во время еды и т.д.;                      - узнавание себя на фото, знание своего имени.</p> <p>3. <i>«Я большой!»:</i>                      - части тела ребенка (как у взрослого, только меньше), их назначение;                      - что я умею делать, как большой(навыки самообслуживания)?</p>	<p>Р.Сеф «Зеркало»;                      А.Барто «Помощница»;                      З.Александрова «Сама»;                      К.Мурзалиев «Сам»;                      С.Капутикян «Я уже большая»;                      В.Приходько «Вот когда я взрослым стану...»</p> <p><i>Игры:</i> «Убери лишнюю картинку» (действия человека и животных);                      «Кто позвал?» (угадывание по голосу);                      «Умею-не умею»;                      «Чудесный мешочек».</p> <p>Подвижные игры: «Я – ловкий», «Я-сильный», «Зоопарк» (подражание движениям животных).</p> <p>Дыхательная гимнастика по Воробьевой.</p> <p>Двигательные упражнения: «Я могу топнуть, хлопнуть, найти...»; «Зоосад» (подражание звукам животных).</p> <p>Дыхательные упражнения:                      «Понюхать цветочек»; «Волшебные пузыри».</p>	<p>Индивидуальные беседы:                      -формирование навыков самообслуживания дома;                      -поощрение родителями самостоятельности детей;                      -поддержание активности и любопытства детей дома.</p> <p>Дома совместно с детьми рассматривать семейный альбом («Мама и папа маленькие»).</p> <p>В уголок для родителей – информация и литература по теме: «Вот я какой!»</p>

**Октябрь тема «Чтобы быть здоровым».**

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Сформировать у детей понятия «здоровье», «болезнь».</p> <p>2. Раскрыть значение «помощников здоровья» (питание, отдых, физкультура и т.д.)</p> <p>3. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены.</p> <p>4. Познакомить с назначением врачей.</p>	<p>1. <i>«Я не люблю болеть»:</i> - причины болезней (почему может болеть горло, живот); - профилактические процедуры, которые проводятся в детском саду; - что я делаю дома, чтобы не болеть.</p> <p>2. <i>«Наши добрые помощники»:</i> - необходимость питания, сна, физических зарядок, прогулок; - польза оздоровительных процедур в детском саду.</p> <p>3. <i>«Надо, надо умываться»:</i> - последовательность процессов мытья рук, одевания и т.п.; - связь между совершенным действием и настроением.</p> <p>4. <i>«Зачем нужны врачи»:</i> - функции педиатра, медицинской сестры; - советы доктора Айболита.</p>	<p>3. Александрова «Маша и каша»; Г. Лагздынь «Петушок»; А. Кондратьев «Зеркало»; С. Капутикян «Куп, куп»; Е. Благинина «Няня на ночь Нину мыла»; Г. Лагздынь «Умываемся»; А. Барто «Машенька»; Е. Благинина «С добрым утром», «Аленушка»; К. Чуйковский «Мой додыр»; Л. Воронкова «Маша-растеряша»;</p> <p><i>Игры:</i> пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.</p> <p>Обливание кистей рук. «Волшебная зарядка» (комплекс упражнений для укрепления мышц спины, живота). Упражнения на координацию. Дыхательные упражнения «Ветерок и тучка».</p> <p>Упражнения на координацию «Огородная хороводная» (об овощах).</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации на тему: «Оздоровительные процедуры в детском саду».</p> <p>Соблюдение дома норм личной гигиены (контроль со стороны родителей). Поощрение детской самостоятельности.</p> <p>Папка-передвижка «Режимные моменты. Необходимость их соблюдения».</p>

### Ноябрь тема «Наши органы дыхания»

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Раскрыть важность работы органов дыхания (носа и легких).</p> <p>2. Объяснить детям, при помощи чего они чувствуют запахи; дать элементарные представления о правилах обеспечения безопасности дыхания.</p> <p>3. Развить представление детей о правильном дыхании; помочь освоить основные приемы сбережения здоровья органов дыхания (профилактика ОРВИ).</p>	<p>1. «Зачем мы дышим?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что не лень делать? (Дышать);</li> <li>-механизм дыхания на примере дыхательных упражнений (работа носа, легких –внешние проявления);</li> <li>-как правильно дышать (через нос);</li> <li>-как мы дышим на улице?</li> </ul> <p>2. «Что еще умеет нос?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на опыте показать необходимость вдоха для определения запаха;</li> <li>-игра «Узнай по запаху»;</li> <li>-загадки о носе.</li> </ul> <p>3. «Для чего мы дышим?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для мозга (быстрее думается);</li> <li>-для органов пищеварения (лучше усваивается пища);</li> <li>-медленный вдох позволяет расслабиться (дыхательная гимнастика, прогулка).</li> </ul>	<p>Э. Мошковская «Мой замечательный нос»;</p> <p>Ю. Пркопович «Зачем носик малышам?»</p> <p>В. Бианки «Чей нос лучше?»</p> <p>Н. Сладков «Ящуркин нос»</p> <p>Дыхательная гимнастика (предусмотрена в режиме дня)</p> <p>Самомассаж по А.М. Уманской (предусмотрен в режиме дня)</p> <p>Комплексы дыхательной гимнастики по Б. Толкачеву («Ежик», «Корова», «Дятел»)</p> <p>Упражнения для формирования певческих навыков, для развития голосового аппарата. «Дуем в дудочку».</p> <p>Звукоподражания, имитация звуков природы.</p>	<p>Подбор материалов по теме «Дыхание»</p>

### Декабрь тема «Наши органы слуха»

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Освоить особенности развития слуха у животных и у человека.</p> <p>2. Развивать у детей понимание роли слуха для ориентировки в окружающей деятельности и для овладения человеческой речью.</p> <p>3. Познакомить причинами нарушения слуха, развивать умение составлять рекомендации по предупреждению нарушения слуха</p>	<p>1. «Слышит кошка, слышит человек»: - различение звуков (аудиозаписи, погремушки, молоточки и т.д.);</p> <p>2. «Зачем нам ушки?» - игровое упражнение «Определи где звенит колокольчик» (дети сидят спиной к воспитателю и показывают с какой стороны звенит колокольчик); - приятные- неприятные звуки (предложить выбрать наиболее и наименее приятные звуки: стук, скрежет, шорох, громкая/тихая музыка); - «Чтобы ушки слышали»</p> <p>Основные правила: не ковырять в ушах, не допускать попадания воды в уши, защищать уши от сильного ветра; защищать уши от сильного шума; сильно не сморкаться, не втягивать в себя слизь из носа</p>	<p>Э. Мошковская «Доктор, доктор»</p> <p>Массаж ушной раковины, дыхательная гимнастика, самомассаж</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Машинки» - остановка по звуковому сигналу.</p> <p>«Найди игрушку по звуку» (колокольчик)</p> <p>Музыкально-двигательные упражнения: слуховое внимание «Отправляемся в поход», «Ходит-бегаем» - тихо/громко. «Ноги-ножки» - медленно-быстро.</p>	<p>Подборка материалов в родительский уголок по теме</p>

### Январь тема «Как сохранить хорошее зрение»

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Объяснить детям роль зрения в жизни человека.</p> <p>2.Познакомить с условиями охраны зрения и гигиене глаз.</p> <p>3.Сформировать у детей представления о том, для чего людям нужны очки</p>	<p>1.«Для чего человеку глаза?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-посмотрите в глаза друг друга, посмотрите на свои глаза в зеркало;</li> <li>-рассказ педагога о том, чем отличается зрение человека от зрения животного.</li> </ul> <p>2. «Чтобы глаза хорошо видели»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание сюжетных парных картинок (дидактических карточек «Мой организм»);</li> <li>- составление рекомендаций на основе иллюстраций;</li> <li>-первая помощь при травме глаз.</li> </ul> <p>3. «Про очки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки про очки;</li> <li>-для каких целей люди используют очки? (рассмотреть очки от солнца, для защиты от внешних повреждений), показать разные очки;</li> <li>-правила соблюдения гигиены зрения.</li> </ul>	<p>Н.С.Орлов «Телевизор», «Ребятишкам про глаза», «В сумерках», «Про очки», «Береги свои глаза», «Хмурое утро» (почему мы видим мир цветным), А.Барто «Очки».</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Игра «Запрещенный цвет», «Собери свой цвет».</p> <p>упражнения для развития мимики и пантомимики «Веселые и грустные», «Добрые и злые» наши глазки</p>	<p>консультации по проведению гимнастики для глаз. Подбор материалов в уголок по теме.</p>

**Февраль тема «Зачем человеку язык? Как сохранить зубы здоровыми»**

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Освоить представление о том, что язык необходим для определения вкуса пищи и для ее пережевывания.</p> <p>2. Развивать осознание значимости зубов для пережевывания пищи.</p> <p>3. Освоить правила ухода за полостью рта.</p>	<p>1. <i>«Зачем нам язык?»:</i>                      -что есть у нас во рту? (губы, зубы, язык);                      -язык животных (кошка, собака используют его вместо ложки и т.д.).</p> <p>2. <i>«Крепкие-крепкие зубки»:</i>                      -можно ли глотать не пережеванную пищу?                      -смачивание пищи слюной для облегчения пережевывания;                      -какие продукты позволяют сохранить зубы здоровыми?</p> <p>3. <i>«Как ухаживать за зубами»:</i>                      -сказочный герой, который не знает, как нужно ухаживать за зубами;                      -зубы нужно чистить утром и вечером, после приема пищи рот необходимо полоскать, не следует злоупотреблять сладостями.</p>	<p>Загадка:                      Белые силачи рубят калачи,                      Красный говорун подкладывает.  <i>(Зубы и язык)</i></p> <p>Пословицы, поговорки о языке и зубах.                      Е. Пермяк «Язык и нос»</p> <p>Потешки: «Водичка, водичка...», «Как у нашего кота...»</p> <p>Миогимнастика, артикуляционная гимнастика, комплекс для оптимизации пищеварения (Руденко А.С.)- предусмотрены в режиме дня.</p> <p>самомассаж лица и шеи – в процессе НОД</p> <p>Игры с языком: «Кошечка умывается», «Выгляни мышка, из окошка»</p>	<p>Беседа на тему «Как правильно чистить зубы».</p> <p>Консультация на тему «Самомассаж лица и шеи для всей семьи».</p> <p>Подбор материалов в уголок для родителей по теме «Здоровье зубов».</p>



**Март тема «Мои защитники: кожа, ногти, волосы».**

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Подвести детей к пониманию роли кожи, ногтей, волос в жизни человека.</p> <p>2. Освоить информацию о том, что кожа-помощница человека в познании окружающего мира.</p> <p>3. Развивать навыки и умения детей по уходу за кожей, волосами, ногтями.</p>	<p>1. <i>«Мои защитники»:</i></p> <p>-сравнить человека с животными по изображениям:</p> <p>а) звери с толстой кожей (слон);</p> <p>б) животные с густой шерстью (лиса): «У нас есть шерсть? А волосы?»;</p> <p>в) звери с острыми когтями (кошка): «У нас есть когти? А ногти?».</p> <p>2. <i>«Что можно чувствовать кожей»:</i></p> <p>-«чудесный мешочек» с набором предметов, хорошо знакомых детям: мячик, кубик, мягкая игрушка и т.п.;</p> <p>- теплая и холодная вода в стаканах.</p> <p>3. <i>«Ухаживай за собой!»:</i></p> <p>-мытья нужно каждый день, чтобы грязь не навредила здоровью;</p> <p>-нужно стричь ногти на руках и ногах;</p> <p>-обязательно нужно расчесываться, мыть волосы по мере их загрязнения.</p>	<p>Н. Пикулева «Умывалочка»</p> <p>С. Капутикян «Куп,куп»</p> <p>Е.Благинина</p> <p>«Аленушка»</p> <p>В. Ланцетти «Петушок»</p> <p>Г. Ладонщиков «Эх, топну ногой!»</p> <p>Массаж ладоней, самомассаж лица и шеи, миогимнастика - предусмотрены в режиме дня.</p> <p>Массаж ладоней различными предметами (в конце НОД)</p> <p>Беседа с детьми о важности внешнего вида, опрятности: «Приятно - неприятно»</p>	<p>Подбор материалов по теме «Кожа, ногти, волосы». Беседа с родителями о необходимости формирования у ребенка гигиенических навыков и умений.</p>

### Апрель тема «Внутренние органы»

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Познакомить детей с назначением позвоночника.</p> <p>2.Формировать у детей представления о значении сердца в организме человека.</p> <p>3.Формировать представления о значении пищи для функционирования организма. Познакомить с правилами приема пищи.</p>	<p>1. <i>«Ровная спина»:</i></p> <p>-«пластилиновый человек»: позвоночник у человека выполняет такую же функцию, как каркас пластилиновой куклы;</p> <p>-наклоны в стороны, вниз (вместе с куклой);</p> <p>-погладить друг друга по спине, найти (нащупать) позвоночник.</p> <p>2. <i>«Главный моторчик человека»:</i></p> <p>- для чего мотор у машины?</p> <p>-сердце-мотор, чтобы человек жил, мог ходить, бегать, прыгать. Только сердце, в отличие от мотора, не останавливается;</p> <p>-послушать сердце через стетоскоп (фонендоскоп) или прижав руку/ухо к груди: в спокойном состоянии и после подвижной игры;</p> <p>-сердце можно и полезно тренировать: бегать, прыгать, заниматься физкультурой, вовремя отдыхать,</p>	<p>Я. Ким «Мыло»</p> <p>Р. Сеф «Мыло»;</p> <p>Г. Лагздынь «Ладушки»</p> <p>С. Капутикян «Куп, куп»;</p> <p>И. Демьянов «Замарашка».</p> <p>Самомассаж лица и шеи, массаж ладоней, дыхательная гимнастика. Массаж ушных раковин, комплекс для оптимизации пищеварения</p> <p>(Руденко А.С.)- предусмотрены в режиме дня</p> <p>«Шагаем по дорожке»(осанка). «Послушаем сердечко» (после подвижной игры). Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительного тракта (ГКПС)</p> <p>Ходьба под музыку. Упражнения на координацию. Дыхательные упражнения «Ветерок и тучка»</p>	<p>Подбор материалов по теме «Скелет и внутренние органы (сердце, органы пищеварения)».</p> <p>Консультации по проблемам регулирования двигательной активности детей дома. Беседы о влиянии организации режима питания на дальнейшее становление здоровья ребенка.</p>

	<p>спать.</p> <p>3. <i>«Как мы едим»:</i></p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>-Когда мы едим? (Завтрак, обед, полдник, ужин)</p> <p>- Как мы едим? (Сидя за столом, не торопясь, перед едой, вымыв руки).</p> <p>-Зачем нам нужно есть? (Чтобы были силы для игр и веселья)</p>		
--	--	--	--

**Май тема «Правила на всю жизнь»**

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Закреплять знания детей о пользе здоровьесберегающих условий жизни.</p> <p>2. Продолжать осваивать правила поведения на прогулке.</p> <p>3.Развивать умение детей объяснять</p>	<p>1. <i>«Солнце, воздух, вода – наши лучшие друзья».</i></p> <p>О пользе прогулки (свежий воздух, «солнечный витамин»).</p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>- Когда солнышко светит ярко и на улице становится тепло, так что можно загорать? (Летом)</p> <p>-Зачем на солнышке надевать панамку, кепку?</p> <p>О значении воды для здоровья.</p>	<p>3. Александрова «Маша и каша»;</p> <p>Г. Лагздынь «Петушок»;</p> <p>Е. Благинина «Аленушка»;</p> <p>Р. Куликова «Мыло»;</p> <p>А. Барто «Я расту»;</p> <p><i>Загадка:</i></p> <p>Встану я рано, Пойду к барану, Пустой голове. <i>(Умывальник)</i></p>	<p>Беседы и консультации на тему «Поощрение детей в процессе соблюдения здоровьесберегающих условий дома».</p> <p>Наглядная информация для родителей о проведенных для детей в течение года оздоровительных мероприятиях.</p>

<p>пользу различных гимнастик, самомассажей.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужна вода? (Умываться, убираться-для чистоты; закаляться – для здоровья и силы)</li> <li>2. <i>«В здоровом теле-здоровый дух».</i></li> </ul> <p>«Волшебные» гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дыхательная гимнастика (сделать комплекс или упражнение)</li> </ul> <p>Для чего мы делаем гимнастику? (Мы учимся правильно дышать через нос, чтобы носики дышали, не болело горло.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пальчиковая гимнастика (для примера сделать упражнение)</li> </ul> <p>Зачем нужны нам эти упражнения? (Для того, чтобы крепи наши пальчики и мы быстрее росли).</p> <p>Правила поведения на прогулке.</p> <p>Чтобы не заболеть, нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-одеваться по погоде;</li> <li>-не ходить по лужам;</li> <li>-не ходить осенью или зимой в пальто нараспашку;</li> <li>-не следует гулять под дождем без зонта;</li> <li>-во время прогулки зимой и весной нельзя брать в рот сосульки;</li> <li>-не следует есть немывтые овощи и фрукты</li> </ul>	<p>Обливание кистей рук. Комплекс дыхательной гимнастики по Б. Толкачеву («Ежик», «Корова», «Дятел»)</p> <p>Самомассаж во время ОРУ.</p> <p>Дыхательные упражнения «Ветерок и тучка».</p> <p>Упражнения на координацию.</p>	
--	---	---	--

## Планирование образовательной деятельности для детей 5-6 лет

### Сентябрь тема «Вот я какой!»

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Сформулировать у детей понятие об уникальности человека.</p> <p>2. Дать детям представление о человеке как части природы.</p> <p>3. Формировать у детей представление о разумном образе жизни для здоровья.</p>	<p><b>1. «Я – человек»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Признаки отличия человека от животных (прямохождение, пальцы на руках и ногах, умение думать и говорить).</li> <li>- Мальчики и девочки (игры и интересы).</li> <li>- Зачем человеку имя?</li> <li>- Эмоции человека (я и зеркало).</li> </ul> <p><b>2. «Я и природа»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимосвязь окружающего мира и человека</li> <li>- Влияние человека на природу (вред и польза).</li> </ul> <p><b>3. «Что такое здоровье?»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как я устроен (части тела, основные внутренние органы), я расту.</li> <li>- Что такое здоровье, что такое болезнь?</li> <li>- Помощники здоровья (зарядка, правильное питание и т.д.).</li> </ul>	<p>Р. Сеф «Зеркало»;</p> <p>А. Барто «Помощница»;</p> <p>К. Мурзалиев «Сам»;</p> <p>В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...»;</p> <p>Э. Машковская «Митя – сам».</p> <p>А. Барто «Я расту».</p> <p>Игры: «Живое – неживое», «Убери лишнюю картинку», «Угадай по описанию», «Найди пару» («чудесный мешочек»), «Умею – не умею», «Зачем нужны глаза, уши и т.д.».</p> <p>«Зоопарк»;</p> <p>«Я - сильный»;</p> <p>«Я - ловкий»;</p> <p>«Цветочек из зернышка».</p> <p>Дыхательная гимнастика по Колесниковой.</p> <p>«Я иду по зоосаду» (подражание голосам животных), «Едем к бабушке в деревню...»;</p> <p>«Цветочек».</p>	<p>- Дома:</p> <p>оформление с детьми мини-альбома «Какой я был маленький» или «Как я расту»;</p> <p>рассматривание детских фотографий мамы, папы, бабушки, дедушки. – Папка-передвижка «Здоровье-сберегающие условия пребывания детей в детском саду» (элементы фито-, ароматерапии, массаж и т.д.).</p>

**Октябрь тема «Чтобы быть здоровым»**

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, болезни.</p> <p>2.Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья».</p> <p>3.Учить детей соблюдать правила личной гигиены без напоминания взрослых. Показать значимость личной гигиены для здоровья.</p> <p>4.Познакомить с различными специальностями врачей.</p>	<p>1. «Я и мое здоровье»:                      - Зачем нужно быть здоровым?                      - Болезнь и её причины.                      - Что нужно делать, чтобы быть здоровым (об оздоровительных мероприятиях в д/с)?</p> <p>2. «Что помогает мне быть здоровым?»                      - Питание, отдых, сон.                      - Оздоровительные процедуры.                      - Физическое развитие.                      - Положительные эмоции.</p> <p>3. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...»:                      - Гигиена для здоровья – первый друг.                      - Связь между совершенным действием и настроением на примере умывания.</p> <p>4. «Зачем нужны врачи?»:                      - Участковый врач-педиатр.                      - Отоларинголог (ЛОР).                      - Окулист                      -Стоматолог.</p>	<p>И. Мазнин, «Утренние стихи».                      Г. Виеру «С добрым утром!».                      Е. Благинина «Аленушка».                      Э. Машковская «Приказ».                      Р. Куликова «Мыло».                      В. Ланцетти «Петин гребешок».                      3. Александрова «Маша и каша». А. Прокофьев «Вечером».                      Е. Благинина «Простокваша».                      П. Воронько «Спать пора».                      Пальчиковая гимнастика.                      Дыхательная гимнастика.                      Гимнастика для глаз.                      Закаливание после физкультуры.                      «Волшебная зарядка» (комплекс упражнений для укрепления мышц спины, живота).                      Самомассаж во время ОРУ.                      Упражнения на координацию.                      Дыхательные упражнения «Ветерок и тучка». «Огородная-Хороводная» (об овощах).</p>	<p>- Индивидуальные беседы и консультации:                      «Оздоровительные мероприятия в детском саду»;                      «Поощрение детской самостоятельности в выполнении норм личной гигиены».</p> <p>- Информация в уголке для родителей о режимных моментах, оздоровлении детей.</p>

### Ноябрь тема «Наши органы дыхания»

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Формировать представление об органах дыхания (нос, легкие).</p> <p>2. Освоение детьми механизма обоняния, приемов обеспечения безопасности дыхания.</p> <p>3. Дать представление о пользе правильного дыхания.</p>	<p>1. <b>«Зачем мы дышим?»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизм дыхания: понаблюдать на примере дыхательных упражнений.</li> <li>- Как правильно дышать- через нос или рот? Как мы дышим на улице?</li> </ul> <p>2. <b>«Что еще умеет нос?»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На опыте помочь детям сделать вывод о необходимости вдоха для определения запаха.</li> <li>- Игра «Узнай по запаху»(определение предметов только по запаху) – овощи, фрукты, мыло, духи и т.п.</li> <li>- Загадки о носе.</li> </ul> <p>3. <b>«Для чего мы дышим?»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для работы мозга (насыщенная кислородом кровь стимулирует работу головного мозга ) – лучше и легче думается.</li> <li>-Для работы органов пищеварения.</li> <li>- Медленный вдох, ровное дыхание позволяют расслабиться.</li> <li>- Что нужно для того, чтобы правильно дышать? (дыхательная гимнастика, прогулка).</li> </ul>	<p>Э. Машковская «Мой замечательный нос».</p> <p>Ю. Прокопович «Зачем носик малышам?»</p> <p>В. Бианки «Чей нос лучше?».</p> <p>Н. Сладков, «Ящуркин нос».</p> <p>Дыхательная гимнастика (предусмотрена в режиме дня).</p> <p>Самомассаж по А. М. Уманской (предусмотрен в режиме дня).</p> <p>Дыхательная гимнастика по Б. Толкачеву («Ежик», «Корова», «Дятел» и т.д.)</p> <p>Упражнения на развитие певческих навыков, на формирование певческого дыхания (по методике Т. Ветлугиной). Музыкально-дидактическая игра «Спящий паучок и веселый зайчик».</p>	<p>Подбор материалов по теме «Дыхание»</p>

**Декабрь тема: «Наши органы слуха»**

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Освоение детьми особенностей развития слуха у животных и человека.</p> <p>2. Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении речью.</p> <p>3. Развивать умение детей видеть связь между рекомендацией по предупреждению и причиной нарушения слуха.</p>	<p><b>1. «Слышит кошка, слышит человек»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавание различных звуков (аудиозаписи, погремушки, молоточки и т. д.) Музыкально-дидактическая игра.</li> <li>- Ухо – специальный орган у человека и животных для улавливания и различения звуков.</li> <li>- Человек учится говорить благодаря ушам (с рождения слушая и запоминая, как говорят другие люди).</li> <li>- Слух животного сильно отличается от слуха человека.</li> </ul> <p><b>2. «Нам нужны уши?»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты.</li> <li>- Приятные и неприятные звуки.</li> <li>- Глухие люди не могут говорить так же хорошо, как слышащий человек (игровое упражнение).</li> </ul> <p><b>3. «Чтобы уши слышали»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочие листы правил по гигиене и уходу за ушами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нельзя ковырять в ушах;</li> <li>• не допускать попадания воды в уши,</li> <li>• защищать уши от сильного ветра;</li> <li>• защищать уши от сильного шума;</li> <li>• сильно не сморкаться, не втягивать в себя слизь из носа.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Э. Машковская «Уши».</p> <p>Из подборки «Мои уши»: «Звуки»; «Ночной лес»; «Путешествие маленького звука».</p> <p>Игры.</p> <p>Массаж ушной раковины, дыхательная гимнастика, самомассаж (предусмотрены в режиме дня).</p> <p>«Самолеты», «Машинки» - остановка по звуковому сигналу. «Найди игрушку по звуку» (колокольчик).</p> <p>Самомассаж ушной раковины.</p> <p>«Звучащий мир вокруг нас» (исследовательские игры).</p> <p>«Деревянные игры» (Тютюнникова) – тембр, слух.</p>	<p>Подбор материала для родителей по теме «Наши органы слуха».</p>



### Январь тема «Как сохранить хорошее зрение»

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Показать детям, какую роль играют глаза в жизни человека. Подчеркнуть разницу органов зрения человека и некоторых животных.</p> <p>2. Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения, познакомить с приемами оказания первой помощи при травме глаз.</p> <p>3. Дать детям представление об очках, объяснить их назначение и применение.</p>	<p>1. «Роль зрения в жизни человека»: - Рассматривание своих глаз в зеркале, глаз друг друга. - Рассказ воспитателя о том, чем отличается зрение человека и животного.</p> <p>2. «Чтобы глаза хорошо видели»: - Рассматривание сюжетных парных картинок (дидактические карточки «Мой организм»).</p> <p>- Составление рекомендаций на основе иллюстраций.</p> <p>3. «Про очки»: - Загадки про очки. - Для каких целей люди используют очки (при плохом зрении, от яркого солнца, для защиты от внешних повреждений и т.д.) - показать разные очки. - Правила соблюдения гигиены зрения.</p>	<p>Л. Зильберг, отрывок из стихотворения. Н. С. Орлова «Телевизор», «Ребятишкам про глаза», «В сумерках», «Про очки», «Береги свои глаза», «Хмурое утро» (почему мы видим мир цветным). А. Барто «Очки» Гимнастика для глаз (предусмотрены в режиме дня). Глазная гимнастика в начале НОД. Игры: «Светофор» (на контактной дорожке), «Собери свой цвет» (с мячиками из сухого бассейна), «Жмурки» (ориентировка в пространстве физкультурного зала) Упражнения для развития мимики и пантомимики «Любопытная Варвара», «Веселые и грустные, добрые и злые – наши глазки». «В зоопарке ералаш» - дидактическая игра (Кудрявцева, «Музыкальный калейдоскоп»).</p>	<p>- Консультации по проведению гимнастики для глаз. - Подбор материала по теме «Как сохранить хорошее зрение» для родителей.</p>

**Февраль тема: «Зачем человеку язык? Как сохранить зубы здоровыми?»**

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Развивать умение детей делать выводы о необходимости языка для определения вкуса и пережевывания пищи.</p> <p>2.Сформировать у детей представление о значении зубов в процессе пережевывания и переваривания пищи.</p> <p>3.Развивать умение детей выделять правила ухода за полостью рта на основе собственного опыта.</p>	<p>1. <b>«Для чего нужен язык?»:</b>                      - где находится язык? (за губами и зубами).                      - как мы ощущаем вкус пищи? «Капризная принцесса».                      - использование языка животными (вместо ложки, ля умывания и т.д.): на примере кошки, собаки, коровы и др.</p> <p>2. <b>«Крепкие-крепкие зубы»:</b>                      - сравнить зубы людей и животных ( молочные и коренные – отличия).                      - Какая пища должна поступать в желудок? (пережеванная).                      -Для чего нужна слюна? (опыт)</p> <p>3. <b>«Как сохранить зубы крепкими?»:</b>                      - Рабочие листы: правила ухода за полостью рта; отобразить, что вредно, что полезно для зубов.                      -Памятка-схема чистки зубов.</p>	<p>Загадки:                      Белые силачи рубят калачи;                      Всегда во рту, а не проглотишь;</p> <p>Красные двери в пещере моей,                      Белые звери сидят у дверей,                      И мясо, и хлеб –                      Всю добычу мою –                      Я с радостью белым                      Зверям отдаю.</p> <p>Пословицы, поговорки о языке и зубах.                      Е. Пермяк, «Язык и нос».                      С. Маршак «Одна дана нам голова...».                      С. Капутикян «Шепчет ротик...»</p> <p>Миогимнастика, артикуляционная гимнастика, комплекс для оптимизации пищеварения (по А. С. Руденко)(предусмотрены в режиме дня).                      Самомассаж лица и шеи - в процессе НОД.                      Артикуляционная гимнастика – в начале и конце НОД. Вечер досуга «Мойдодыр в гостях у ребят».</p>	<p>-Беседа                      «Как правильно чистить зубы».</p> <p>- Консультации: «Самомассаж лица и шеи для всей семьи», «Польза миогимнастики» .</p> <p>- Подбор материала для родителей по теме «Здоровье зубов».</p>

**Март тема «Мои защитники: кожа, ногти, волосы»**

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Освоение детьми знаний о роли кожи, ногтей и волос в жизни человека.</p> <p>2. Развивать у детей понимание значения кожи для познания окружающего мира.</p> <p>3. Освоение детьми правил ухода за кожей, ногтями, волосами посредством обобщения собственных гигиенических навыков и умений.</p>	<p><b>1. «Мои защитники»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить животных и человека по следующим признакам: кожный покров, шерсть/волосы, когти/ногти (демонстрационный материал).</li> </ul> <p><b>2. «Что можно почувствовать кожей?»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- опыты;</li> <li>- «Волшебная кожа человека», «Невероятная история, которая могла бы произойти, если бы мы не чувствовали боли».</li> </ul> <p><b>3. «Как нужно ухаживать за кожей?»:</b></p> <p>Вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как часто нужно мыть руки, ноги, тело?</li> <li>- Зачем стричь ногти?</li> <li>- Для чего нужно расчесывать волосы, подстригать их?</li> </ul>	<p>С. Капутикян «И меня!»</p> <p>В. Орлова «Хрюшка обижается».</p> <p>Н. Пикулева «Умывалочка».</p> <p>А. Кондратьев «Зеркало».</p> <p>И. Демьянов «Замарашка».</p> <p>С. Михалков «В парикмахерской».</p> <p>Э. Успенский «Страшная история».</p> <p>М. Котин «Пугалки».</p> <p>Массаж ладоней, самомассаж лица и шеи, миогимнастика, массаж стоп, пальчиковая гимнастика (предусмотрены в режиме дня).</p> <p>«Почувствуй ступнями»(массажные дорожки).</p> <p>Массаж ладоней в конце НОД.</p> <p>Беседа о необходимости правильно подобранной одежды для занятий в музыкальном зале;</p> <p>Об опрятности во внешнем виде.</p>	<p>-Подбор материала по теме «Кожа, ногти, волосы».</p> <p>- Консультации для родителей «Поощрение выполнения ребенком гигиенических процедур».</p>

### Апрель тема: «Внутренние органы»

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Развитие у детей понимания функции позвоночника, скелета.</p> <p>2. Формировать у детей представления о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.</p> <p>3. Развитие у детей представления о работе главного органа пищеварения - желудка.</p>	<p>1. «Красивая осанка»: - Для проверки правильной осанки прислониться к стене – тело должно касаться стены затылком, лопатками, ягодицами и пятками. - «Пластилиновый человечек». - Погладить друг друга по спине, найти (прощупать) позвоночник. - Какие упражнения вы знаете для мышц спины, для позвоночника?</p> <p>2. «Зачем человеку сердце?»: - Сердце – главный орган человека, без работы которого он не может жить; сердце – насос, который качает кровь по всему организму. - Послушать, как стучит сердце, прижав руку к груди или через фонендоскоп (в спокойном состоянии и после подвижной игры). - Чтобы сохранить сердце здоровым, надо соблюдать правила. - Вопрос для обсуждения: «Про какого человека можно сказать: «У него золотое сердце?»</p> <p>3. «О правильном приеме пищи»: - Вопросы детям: Что такое «режим питания»? (завтрак, обед, полдник, ужин) Какие правила поведения за столом вы знаете? - Путешествие пищи: глотка, пищевод, желудок, кишечник. Правила приема пищи.</p>	<p>Я. Ким «Мыло». Р. Сеф «Мыло». Г. Лагздынь «Ладушки». С. Капутикян «Куп, куп...». И. Демьянов «Замарашка». Е. Багрян «Маленький спортсмен». Р. Куликова «Мыло». Э. Машковская «Приказ». Самомассаж лица и шеи, массаж ладоней, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин, <b>комплекс для оптимизации пищеварения (по А. С. Руденко)</b> (Предусмотрены в режиме дня). «Проверяем осанку» (в начале каждого НОД - построение у стены). «Комплекс для коррекции осанки» (вытягивание у стены). «Послушаем, как работает сердце» (измерение своего пульса). Упражнения на координацию. Ходьба под музыку (формирование красивой осанки). Дыхательные упражнения «Ветерок и тучка».</p>	<p>- Подбор материала по теме «Внутренние органы» (скелет и мышцы, сердце и кровообращение, органы пищеварения).</p> <p>- Консультации по организации двигательной активности детей дома в зависимости от времени суток.</p> <p>- Беседы о необходимости соблюдения режима питания дома.</p>

### Май тема «Правила на всю жизнь»

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Продолжать развивать умение детей использовать имеющиеся знания о здоровье-сберегающих условиях.</p> <p>2.Поощрять желание детей вести здоровый образ жизни.</p>	<p><b>1. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»:</b></p> <p>- Рассказ по картине «На берегу»: О пользе свежего воздуха (гулять необходимо для того, чтобы <i>легче и быстрее</i> думалось, <i>было хорошее настроение, хороший аппетит и крепкий сон</i>); О значении воды для здоровья: для чего нужна вода? (для умывания, уборки, закаливания и т.д.); для чего нужно закаляться? (для того, чтобы быть крепкими, выносливыми, здоровыми).</p> <p><b>2. «В здоровом теле – здоровый дух»:</b></p> <p>- Беседа-размышление «Что такое «здоровый образ жизни»?».</p> <p>-«Волшебные» гимнастики: для чего нужно делать дыхательную гимнастику? самомассаж? - Придумать эмблему для Страны Здоровья.</p>	<p>И. Мазнин «Утренние стихи». Г. Виеру «С добрым утром!». Е. Благинина «Аленушка». Р. Куликова «Мыло». А. Барто «Я расту». К. Чуковский «Мойдодыр» Загадки:</p> <p>Встану я рано, Пойду к барану, Пустой голове. (<i>Умывальник</i>)</p> <p>Что без языка, а сказывает? (<i>Болезнь</i>)</p> <p>Наиболее понравившиеся и удавшиеся детям виды гимнастик и самомассажей – проводятся под присмотром воспитателя, без показа.</p> <p>Закаливание после физкультуры. «Волшебная зарядка» (Комплекс для укрепления мышц спины, живота). Комплекс дыхательной гимнастики по Б. Толкачеву («Ежик», «Корова», «Дятел» и т.д.) Самомассаж во время ОРУ. Дыхательные упражнения «Ветерок и тучка». Упражнения на координацию. Ходьба под музыку (формирование красивой осанки).</p>	<p>- Беседы и консультации о поощрении детей в процессе соблюдения здоровье-сберегающих условий дома.</p> <p>- Наглядная информация для родителей о проведенных для детей в течение года оздоровительных мероприятиях.</p>

## Планирование образовательной деятельности для детей 6- 7 лет

### Сентябрь тема «Вот я какой!»

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Формировать представление об индивидуальности каждого человека. Раскрыть уникальность человеческого организма.</p> <p>2.Дать детям представление о человеке как о части природы.</p> <p>3.Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, познавать себя и свои возможности.</p>	<p>1. Человеческий организм:                      - строение человека (внешнее и внутреннее);                      - сравнение с животными;                      - сравнение мальчиков и девочек;                      - умения человека (мыслить, говорить и т.д.);                      - эмоциональное богатство человека.</p> <p>2.Я и природа:                      - мы в ответе за тех, кого приручили;                      - влияние человека на живую и неживую природу (вред и польза);                      - основное правило здоровья – единство с природой.</p> <p>3. Здоровый образ жизни:                      - условия соблюдения здорового образа жизни (личная гигиена, зарядка, питание и т.д.);                      - связь успехов в физкультуре со здоровьем;                      - осознание себя как ребенка, который познает законы взрослой жизни («здоровье с пеленок», помощь сверстникам и взрослым и т.д.)</p>	<p>Е. Пермяк «Как Маша стала большой».                      Е. Долина «Мне пять лет».                      Е. Ушан «Большой я или нет?».                      А. Барто «Я расту».                      А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Игры:                      «Зачем нужны глаза, уши и т.д.», «Угадай по описанию», «Чей голос?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Угадай, что он чувствует?».                      «Выше всех» (прыжки);                      «Дальше всех» (метание, прыжки);                      «Быстрее всех» (доползти, добежать).                      «Из чего же, из чего же...» (мальчики и девочки);                      «У тетушки Натальи...» (логоритмика).</p>	<p>Домашнее задание:                      - оформить, совместно с детьми, альбом-анкету «Вот я какой!»;                      - рассматривание детских фотографий мамы, папы, бабушки, дедушки;                      - поддержание любопытства детей дома.</p> <p>Папка-передвижка «Здоровье-сберегающие условия пребывания детей в детском саду».                      Участие родителей в праздновании Дня здоровья.</p>

### Октябрь тема «Чтобы быть здоровым»

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Активизировать знания детей о здоровье, здоровом образе жизни, происхождении болезней.</p> <p>2.Развивать умение детей делать выводы о влиянии личной гигиены на здоровье.</p> <p>3. Формировать умение различать специализации врачей, объяснить значимость врачей.</p> <p>4.Совместно с детьми раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья» (питание, отдых, сон и т.д.)</p>	<p><b>1. Я и мое здоровье:</b> -болезнь и здоровье (общее состояние организма, настроение, аппетит т. д.) -что я делаю для здоровья, веду ли я здоровый образ жизни?</p> <p><b>2. Гигиена в моей жизни:</b> дети должны доказать связь между совершенным действием и состоянием организма на каком-либо примере личной гигиены.</p> <p><b>3. Зачем нужны врачи:</b> Что какой врач лечит (педиатр, окулист, оториноларинголог, хирург, стоматолог).</p> <p><b>4. Чтобы быть здоровым:</b> размышления детей на основе полученных практических и теоретических знаний.</p>	<p>И. Мазнин «Утренние стихи».</p> <p>Г. Виеру «С добрым утром!»</p> <p>Е. Благинина «Аленушка».</p> <p>Э. Машковская «Приказ».</p> <p>Р. Куликов «Мыло».</p> <p>В. Ланцетти «Петин гребешок».</p> <p>Э. Машковская «Маша и каша».</p> <p>А. Прокофьев «Вечером».</p> <p>Е. Благинина «Простокваша».</p> <p>П. Воронько «Спать пора».</p> <p>Разгадывание кроссворда «мой организм».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Закаливание после физкультуры. «Волшебная зарядка» (комплекс упражнений для укрепления мышц спины, живота). Самомассаж во время ОРУ.</p> <p>Упражнения на координацию.</p> <p>Дыхательные упражнения «Ветерок и тучка», «Огородная-хороводная» (об овощах).</p> <p>«Здравствуй, осень...»(о здоровом питании)</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы на темы «Оздоровительные мероприятия в детском саду», «Валеология, как наука о формировании здоровья».</p>

### Ноябрь тема «Наши органы дыхания»

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Развивать умения детей делать выводы о взаимозависимости органов дыхания.</p> <p>2.Осваивать механизм обоняния. Подвести детей к выводу о правилах обеспечения безопасности дыхания.</p> <p>3.Подвести детей к выводу о том, что правильное дыхание приводит к улучшению работы всех органов, а также к выводам о необходимости профилактики заболеваний органов дыхания.</p>	<p><b>1. Зачем мы дышим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для чего человеку нужно дышать? (чтобы жить);</li> <li>-пронаблюдать на примере дыхательных упражнений механизм дыхания;</li> <li>- как правильно дышать - через нос или рот? Как дышать на улице?</li> </ul> <p><b>2. Что еще может делать нос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение запасов;</li> <li>- опытным путем выяснить, что в воздухе есть вода;</li> <li>-если нос не дышит.</li> </ul> <p><b>3. Для чего мы дышим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для работы мозга – лучше думается (насыщенная кислородом кровь стимулирует работу головного мозга);</li> <li>- для улучшения работы органов пищеварения;</li> <li>- для улучшения работы нервной системы (медленный вдох, ровное дыхание позволяют расслабиться);</li> <li>- чтобы правильно дышать - дыхательные упражнения – профилактика ОРВИ - самомассаж.</li> </ul>	<p>Э. Машковская «Мой замечательный нос». Ю. Прокопович «Зачем носик малышам?». В. Бианки «Чей нос лучше?». Н. Сладков «Ящуркин нос».</p> <p>Дыхательная гимнастика, самомассаж по Уманской А. (предусмотрены в режиме дня). Комплекс дыхательной гимнастики по Лазареву («Арбуз», «Насос», «Шарик»), по Колесниковой («Лягушка», «Гармошка» и т.д.). Гимнастика на фитболах с элементами дыхательной гимнастики. Упражнения на развитие певческого дыхания по методике Ветлугиной. Музыкально-дидактические игры «Спящий паучок», «мыльные пузыри».</p>	<p>Подбор материалов по теме «Дыхание».</p>



**Декабрь тема «Наши органы слуха»**

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Осваивать особенности развития слуха у животных и у человека.</p> <p>2. Развивать у детей умение объяснять роль слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении человеческой речью.</p> <p>3. Развивать умение детей делать выводы о связи между рекомендацией по предупреждению и причиной нарушения слуха.</p>	<p><b>1. Слух животных и слух человека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слуха у животных;</li> <li>- как люди слышат друг друга;</li> <li>- строение уха.</li> </ul> <p><b>2. Зачем нам уши:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие звуки мы можем услышать (громкие/тихие, музыку, шум, шорох, приятные/неприятные);</li> <li>- глухие люди не могут слышать так же хорошо, как и слышащий человек.</li> </ul> <p><b>3. Гигиена органов слуха</b> (рабочие листы «Чтобы уши слышали»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нельзя ковырять в ушах;</li> <li>- не допускать попадания воды в уши;</li> <li>- защищать уши от сильного ветра;</li> <li>- защищать уши от сильного шума;</li> <li>- сильно не сморкаться, не втягивать в себя слизь из носа.</li> </ul>	<p>Э. Машковская «Уши».</p> <p>Из подборки «Мои уши»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки;</li> <li>- ночной лес;</li> <li>- путешествие маленького звука;</li> <li>- загадки, пословицы, поговорки.</li> </ul> <p>Массаж ушной раковины, дыхательная гимнастика, самомассаж (предусмотрены в режиме дня).</p> <p>Изменение направления по звуковому сигналу.</p> <p>Самомассаж ушной раковины.</p> <p>«Жмурки»</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Догадайся, кто поет?», «Не пропусти свои звуки», «Строим новый звук» (развитие звуко - высотного слуха).</p>	<p>Подбор материала в уголок для родителей по теме «Наши органы слуха».</p>

**Январь тема «Как сохранить хорошее зрение?»**

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Выявить вместе с детьми роль зрения в жизни человека, дать представление об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений, подвести к определению разницы органов зрения человека и некоторых животных.</p> <p>2. Закрепить полученные детьми знания об органах зрения путем коллективного составления рекомендаций по охране зрения, познакомить с приемами оказания первой медицинской помощи при травме глаз.</p> <p>3. Сформировать у детей представление об изобретении очков и обобщить имеющиеся знания о применении и назначении очков. Подвести к пониманию того, как нелегко живет слепым людям.</p>	<p><b>1. Роль зрения в жизни человека:</b>                      - рассматривание глаз в зеркале;                      - строение глаза;                      - рассказ воспитателя об отличиях зрения человека от зрения животных.</p> <p><b>2. Как сохранить хорошее зрение:</b>                      - работа с иллюстрациями из рабочей тетради «Мой организм» или с дидактической карточкой из книжки «Мой организм»;                      - рекомендации;                      - первая помощь при травме глаза.</p> <p><b>3. Про очки:</b>                      - загадки про очки;                      - для каких целей люди используют очки (при плохом зрении, от яркого солнца, для защиты от внешних повреждений и т.д.);                      - правила соблюдения гигиены зрения.</p>	<p>Н.С. Орлова «Телевизор», «Ребятам про глаза», «В сумерках», «Про очки», «Береги свои глаза».</p> <p>«Хмурое утро» (почему мы видим мир цветным);                      А. Барто «Очки».</p> <p>Гимнастика для глаз. (предусмотрены в режиме дня)                      Гимнастика для глаз (в начале занятия).</p> <p>Игры: «Светофор» (на контактной дорожке), «Собери свой цвет» (с мячиком из сухого бассейна), «Жмурки», «Запрещенное движение». Ориентировка в пространстве физкультурного зала: перестраивания по ориентирам.</p> <p>Упражнения для развития мимики и пантомимики «Любопытная Варвара», «Веселые и грустные, добрые и злые – наши глазки». Дидактические игры «В зоопарке ералаш» (Кудрявцева «Музыкальный калейдоскоп»).</p>	<p>Консультации по проведению гимнастики для глаз. Подбор материала по теме «Как сохранить хорошее зрение?» для родителей.</p>

**Февраль тема «Зачем человеку язык? Как сохранить зубы здоровыми?»**

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Подвести детей к выводу о необходимости языка для определения вкуса и для процесса пережевывания пищи.</p> <p>2.Развивать у детей умение видеть взаимосвязь языка и зубов в процессе пережевывания и переваривания пищи.</p> <p>3.Осваивать правила ухода за полостью рта на основе материала рабочих листов.</p>	<p><b>1.Зачем человеку язык:</b> -где находится язык? (во рту – за губами и зубами); - «Мокрый и строгий охранник» (см. подборку «Мой язык»); -как используют язык животные (на примере домашних животных).</p> <p><b>2. Крепкие-крепкие зубы:</b> -сравнить зубы животных и людей; -процесс пережевывания и переваривания пищи.</p> <p><b>3. Как сохранить зубы здоровыми (рабочие листы):</b> -правила ухода за полостью рта; -отобрать, какие продукты позволяют сохранить здоровые зубы.</p> <p>Памятка-схема чистки зубов.</p>	<p>Загадки: Белые силачи рубят калачи, Красный говорун подкладывает.</p> <p>Тридцать два молотят, Один наворачивает.</p> <p>Всегда во рту, А не проглотишь.</p> <p>Красные двери в пещере моей, Белые звери сидят у дверей, И мясо, и хлеб – всю добычу мою – Я с радостью белым зверям отдаю.</p> <p>Пословицы, поговорки о языке и зубах. Е. Пермяк «Язык и нос». С. Маршак «Одна дана нам голова...» С. Капутикян «Щепчет ротик...»</p> <p>Миогимнастика, артикуляционная гимнастика, комплекс для оптимизации пищеварения (Руденко А.С.) - предусмотрены в режиме дня Самомассаж лица и шеи. Миогимнастика. Артикуляционная гимнастика. Вечер досуга «Мойдодыр в гостях у ребят».</p>	<p>Беседы на тему «Правильно ли ваш ребенок чистит зубы?»</p> <p>Консультации «Самомассаж лица и шеи для всей семьи», «Полезность миогимнастики».</p> <p>Подбор материала для родителей по теме «Здоровье зубов»</p>

**Март тема «Мои защитники: кожа, ногти, волосы»**

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1. Осваивать чувствительность кожи, роль ногтей и волос в жизни человека.</p> <p>2. Развивать у детей понимание значения кожи как «защитника» и «помощника» при взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>3. Подвести детей к выводу о важности соблюдения правил личной гигиены для кожи, ногтей, волос.</p>	<p>1. <b>«Моя броня»:</b> - понятие «брони» в организме человека; - «Невероятная история, которая могла произойти, если бы мы не чувствовали боли»; - сравнение кожи, ногтей и волос людей и животных; - почему у людей кожа разного цвета.</p> <p>2. <b>Что мы чувствуем кожей.</b></p> <p>3. <b>О правилах личной гигиены: «Гигиена кожи».</b> Вопросы к детям: - Какие предметы личной гигиены вы знаете? (мыло, мочалка, полотенце и т.д.) - Для чего нужно стричь ногти? - Зачем расчесывать волосы?</p>	<p>С. Михалков «В парикмахерской». Э. Успенский «Страшная история». М. Бородинская «Краткое руководство по отращиванию длинных волос». О. Дриз «Пять веснушек». И. Демьянова «Замарашка». А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая». В. Орлов «Хрюшка обижается». А. Кондратьева «Зеркало».</p> <p>Массаж ладоней, точечный массаж лица (Уманская А. М.), миогимнастика, массаж стоп, пальчиковая гимнастика – предусмотрены в режиме дня. «Почувствуй ступнями» (массажные дорожки). Массаж ладоней – в конце НОД. Беседы с детьми о необходимости правильно подобрать обувь, одежду для занятий в музыкальном зале; о важности опрятности и аккуратности во внешнем виде.</p>	<p>Подбор материалов по теме «Кожа, ногти, волосы».</p> <p>Беседы с родителями о поощрении самостоятельности ребенка в процессе выполнения гигиенических процедур.</p>

### Апрель тема «Внутренние органы»

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Развивать понимание роли скелета и мышц для формирования всего организма.</p> <p>2.Формировать представление об основных особенностях кровеносной системы и функциях сердца человека.</p> <p>3.Формировать представления о взаимосвязи отделов пищеварения для нормального функционирования человеческого организма.</p>	<p><b>1. Красивая осанка:</b>                      -проверка правильной осанки;                      -что позволяет сохранить красивую правильную осанку? (Скелет и мышцы спины). Какие упражнения для укрепления мышц спины вы знаете?                      -защитное свойство скелета и мышц;                      -двигательная функция мышц (ходьба, бег, моргание, жевание и др.)                      - «Движение – это жизнь». Как вы понимаете это выражение?</p> <p><b>2.Зачем человеку сердце:</b>                      - сердце – главная мышца человеческого организма, которая должна все время работать;                      - игра «Послушай свой организм» (до подвижной игры и после);</p> <p>-сердце – насос, который заставляет кровь двигаться по всему телу;                      -кровь движется по сосудам – длинным трубочкам, которые расположены по всему организму человека.</p> <p><b>3. О работе пищеварительного тракта:</b>                      Вопросы к детям:                      -Куда попадает пища после того, как она пережевана? (глотка, пищевод, желудок, кишечник)                      - Как часто нужно есть?                      - Как нужно вести себя за столом?</p>	<p>Я. Ким «Мыло».                      Р. Сеф «Мыло».                      Г. Лагздынь «Ладушки».                      С. Капутикян «Куп, куп...»                      И. Демьянов «Замарашка».                      Е. Багрян «Маленький спортсмен».                      Р. Куликова «Мыло».                      Э. Машковская «Приказ».                      М. Газиев «Утром».</p> <p>Самомассаж лица и шеи, массаж ладоней, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин, комплекс для оптимизации пищеварения (Руденко А. С.) - предусмотрены в режиме дня.                      Построение у стены – «Проверяем осанку» (в начале каждого НОД). Комплекс для коррекции осанки» (вытягивание у стены).                      Измерение пульса: «Как работает наше сердце до и после физической нагрузки». Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы (ГКПС)                      Упражнения на координацию.                      Ходьба под музыку с акцентированием на красивую осанку. Дыхательные упражнения «Ветерок и тучка». «Послушаем, как работает наше сердце до и после танца».</p>	<p>-Подбор материала по теме «Внутренние органы» (скелет и мышцы, сердце и кровообращение, органы пищеварения).</p> <p>-Консультации для родителей по организации двигательной активности детей дома в зависимости от времени суток.</p> <p>Беседы о необходимости соблюдения режима питания.</p>

**Май тема «Правила на всю жизнь»**

Задачи воспитания и обучения	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
<p>1.Закреплять умение детей использовать имеющиеся знания о здоровье-сберегающих условиях на практике.</p> <p>2.Поощрять желание детей вести здоровый образ жизни.</p>	<p><b>1. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья:</b></p> <p>-беседа о закаливании (воздух, солнце, вода, хождение босиком, самомассаж – основные средства закаливания; закаливание в группе, после физкультуры);</p> <p>-составление рассказа по картинке «На берегу».</p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>-Что изображено на картинке?</p> <p>-Какое время года?</p> <p>-Что делают ребята?</p> <p>-Как правильно загорать?</p> <p>-Как долго можно находиться на солнце?</p> <p>-Какую пользу приносят солнечные ванны?</p> <p>-Может ли солнышко нанести вред здоровью?</p> <p>-Можно ли купаться, когда рядом нет взрослых?</p> <p><b>2. В здоровом теле здоровый дух:</b></p> <p>-беседа-размышление на тему «Что такое «Здоровый образ жизни»;</p> <p>-придумать значок «В здоровом теле – здоровый дух».</p>	<p>А. Милн «Воспаление хитрости».</p> <p>И. Мазнин «Утренние стихи».</p> <p>Г. Виеру «С добрым утром!»</p> <p>Е. Благинина «Аленушка».</p> <p>Р. Куликова «Мыло».</p> <p>А. Барто «Я расту».</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Загадки:</p> <p>Встану я рано, Пойду к барану, Пустой голове. (Умывальник) Что без языка, А сказывает? (Болезнь)</p> <p>Наиболее понравившиеся и удавшиеся детям виды гимнастик и самомассажей - проводятся под присмотром воспитателя, без показа.</p> <p>Комплекс дыхательной гимнастики по Колесниковой А.М. («Лягушка», «Гармошка» и т.д.).</p> <p>Гимнастика на фитболах (дыхание, осанка и т.д.).</p> <p>Самомассаж в процессе НОД (начало НОД, ОРУ и т.д.).</p> <p>Дыхательные упражнения «Ветерок и тучка».</p> <p>Упражнения на координацию.</p> <p>Ходьба под музыку с акцентированием на красивую осанку.</p> <p>«Послушаем, как работает наше сердце» - до и после танца.</p>	<p>Беседы о необходимости соблюдения здоровье-сберегающих условий дома.</p> <p>Наглядная информация для родителей о проведенных для детей в течение года оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Предоставление папки с материалами по темам НОД за год.</p>

### III. Контрольно- измерительные материалы

Результаты педагогической диагностики развития детей используются для оптимизации работы с группой детей и индивидуализации образования

Метод диагностики: наблюдение

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Критерий: овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b>			
Показатель: выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
Цель: выявить у ребенка кГН			
<p>-владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания</p> <p>-знает о предметах личной гигиены, о необходимости соблюдать чистоту, убирать игрушки</p> <p>-замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых</p> <p>-самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности</p> <p>-испытывает радость от соблюдения гигиенических процедур</p>	<p>-соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком</p> <p>-соблюдает элементарные правила приема пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами</p> <p>-правильно надевает обувь</p> <p>- замечает беспорядок в одежде и при помощи взрослого приводит ее в порядок</p>	<p>-умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться</p> <p>-владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой</p> <p>-получает удовлетворение от соблюдения правил личной гигиены, поведения во время еды,</p> <p>-в детском саду, на улице, в транспорте, на природе</p> <p>- умеет поддерживать порядок в своем шкафу</p> <p>-имеет навыки опрятности</p> <p>-владеет элементарными навыками личной гигиены</p>	<p>-положительно относится к выполнению гигиенических процедур</p> <p>-проявляет выраженное желание выполнить бытовые действия как можно лучше</p> <p>-правильно использует бытовые предметы (принадлежности для умывания, еды и пр)</p> <p>-самостоятельно выполняет гигиенические процедуры</p> <p>-наблюдается осмысленность моторики при выполнении гигиенических процедур</p> <p>-проявляет интерес к возможностям своего организма, частей тела</p> <p>-качественно выполняет</p>

			<p>гигиенические процедуры</p> <p>- сформирована привычка выполнять КГП</p>
<b>Критерий: становлений ценностей здорового образа жизни</b>			
Показатель: сформированы начальные представления о здоровом образе жизни			
<p>Цель: выявить выполнение ребенком первоначальных основ безопасного поведения как предпосылки формирования представлений о здоровье</p>		<p>Цель: выявить представления ребенка о здоровье, об умениях и навыках, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье</p>	
<p>-стремится правильно организовать свою двигательную активность и игры со сверстниками</p> <p>-способен к осторожному поведению в незнакомой ситуации</p>	<p>-стремится соблюдать элементарные правила гигиены, приема пищи, поведения в д.саду, на улице, в транспорте, правила бережного отношения к природе</p> <p>-в случае опасности может обратиться за помощью к взрослому</p> <p>-понимает простейшие причинно-следственные связи (холодно- надо одеваться)</p>	<p>-имеет представления о зож, о зависимости здоровья от правильного питания</p> <p>- имеет представления о роли гигиены, закаливании и режима дня для здоровья человека</p> <p>-стремится следить за одеждой и обувью, соблюдать правила поведения во время еды, поддерживает порядок на рабочем месте, аккуратно убирать игрушки</p> <p>-понимает, что при определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать «скорую», пожарных, полицейских</p> <p>-стремиться соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, правила поведения в саду, на улице, в транспорте, на природе</p>	<p>-имеет устойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах зож, проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает адекватные, однозначные ответы</p> <p>- мотивирован на зож, представления носят целостный характер</p> <p>- некоторые ответы на вопросы здоровьесберегающего содержания позволяют ребенку продемонстрировать практическое применение полученных знаний.</p>



**Список используемых источников,  
рекомендуемые для использования при организации деятельности по данному направлению**

**Программно-методическое обеспечение**

- Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях.- Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка.- М.: linka-press, 1993.
- Арсеневская О.Н. Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.- М.: «ТЦ Сфера», 2003.
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Зимонина В.В. Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым. Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях всех видов.- ВЛАДОС 2003.
- Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет (4-5 лет, 4-6 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления.- М.: Линка-пресс, 2000.
- Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2004.
- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.- СПб.: «Детство- пресс», 2006.
- Степаненкова Э. Методика физического воспитания. - М.: Воспитание дошкольника. 2005.

Сулим Е.В. Растим детей здоровыми. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет (5-7 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. – Москва. ГНОМ и Д. 2003.

Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

### Интернет- ресурсы

**ЭОР для педагогов и родителей, где представлена информация по физическому развитию детей от рождения и до 7 лет**

Образовательный портал "Наука и образование" (<http://edu.rin.ru/preschool/index.html/>);

ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(<http://school-collection.edu.ru/>);

ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(<http://fcior.edu.ru/>).

[Российский общеобразовательный портал](#)

[Федеральный образовательный портал "Информационно- коммуникационные технологии в образовании"](#)

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

**ЭОР для работы с дошкольниками: литература и игры для детей**

<http://kids.kremlin.ru> - Интернет-портал Администрации Президента России "Детям"

<http://deti.gibdd.ru/>- Интернет-портал Госавтоинспекции МВД России для детей

<https://iqsha.ru> - Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей "Айкьюша"

<http://www.tirnet.ru/> - "Детский интернет" - некоммерческий проект ЗАО "Тырнет" (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы)

<http://www.igraemsa.ru/> - Каталог развивающих игр "Играемся"

<http://ldd.lego.com/> - Интернет-портал "Lego"

<http://www.murzilka.org/>- Электронная версия детского журнала "Мурзилка"

<http://diafilmy.org/> - Интернет-проект "Страна диафильмов"

<http://skaz-pushkina.ru/> - Интернет-портал "Сказки А.С.Пушкина"

[www.litdeti.ru](http://www.litdeti.ru) - Интернет-проект "Настя и Никита" (произведения современных авторов для детей 5-11 лет)

<http://www.solnet.ee/> - Интернет-портал "Солнышко"

## Литература

Арсеневская О.Н. Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011.

Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.- М.: «ТЦ Сфера», 2003.

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Зимонина В.В. Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым. Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях всех видов.- ВЛАДОС 2003.

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2004.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Сулим Е.В.Растим детей здоровыми. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет (5-7 лет). – М.:ТЦ Сфера, 2014.

Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников.- Москва. ГНОМ и Д. 2003.

Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования