

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 24 «ДРУЖБА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОТЧЕТ

**о результатах выполнения программы развития образовательной организации
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №
24 «Дружба» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
за 2021-2022 год**

ОТЧЕТ

о результатах выполнения программы развития образовательной организации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Дружба» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Разделы программы развития	
1. Информационная справка об образовательной организации	<p style="text-align: center;"><u>Наименование и статус образовательной организации</u></p> <p>Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Дружба» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым Фамилия, имя, отчество руководителя: Скокина Елена Григорьевна Юридический адрес: 298600, г. Ялта, пгт.Массандра, ул Южнобережное шоссе д.10 Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение. Вид образовательного учреждения: детский сад</p> <p style="text-align: center;"><u>Описание месторасположения образовательной организации</u></p> <p>Месторасположение: МБДОУ Детский сад № 24 двухэтажное здание Год постройки: 1980</p> <hr/> <p>Здание типовое, двухэтажное, со специально оборудованными групповыми комнатами, методическим, медицинским, изолятором, музыкальным залом, централизованным тепло- и водоснабжением. МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.30 до 18.00, суббота, воскресенье – выходные дни. МБДОУ № 24 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 3 до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательной организации. При осуществлении образовательной деятельности учитываются климатические условия: В МБДОУ № 24 функционируют 6 групп. Численность детей на 2021 / 2022 учебный год – <u>165 человек</u>; количество групп общеразвивающей направленности /детей в них: 4/127; количество групп компенсирующей и комбинированной направленности/их профиль/детей в них: 2/41. Работает логопедический и психологический кабинет, для детей с нарушением зрения, речевыми нарушениями.</p> <p style="text-align: center;"><u>Характеристика кадрового обеспечения</u></p> <p>Образовательную деятельность наряду с воспитателями ведут специалисты: музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагогический коллектив стабилен, с высоким уровнем квалификации, способный к командной работе, стремящийся к поиску и внедрению современных инновационных педагогических технологий.</p>

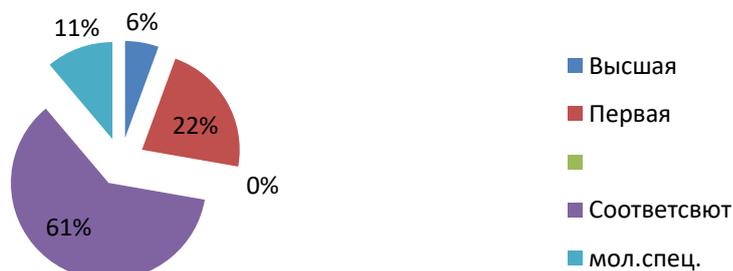
Кадровый ресурс

Общее количество педагогов ОУ	Воспитатели, ст. воспитатель	Специалисты		
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
11	8	1	1	1

Распределение педагогов по уровню образования



Распределение педагогов по уровню квалификации



Повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО	2018-2020 учебный год		Всего за 2017–2020 годы		Всего за 2020-2022 годы	
	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%
	6	55	11	100,0	11	100

Анализ результатов аттестации педагогов МБДОУ № 24 свидетельствует о том, что в образовательном учреждении из 11 педагогических работников не аттестовано 5 человек, Все педагогические работники с высшим профессиональным образованием. 3 педагога имеют первую и 1 высшую квалификационную категорию. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате обучения в вузе, на курсах повышения квалификации (100% педагогических кадров прошли обучение по ФГОС ДО), а также прохождения аттестации.

Результатом проведенного мониторинга педагогической деятельности в МБДОУ № 24 стали следующие показатели:

Методическая активность

Показатели	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Работа по самообразованию	100	100	100
Участие в реализации инновационных проектов или в экспериментальной работе	27,2	36,4%	45,4%
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических материалов	45,4	45,4	36,3
Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	36,3	36,3	27,2
Наличие публикаций	54,5	45,4	27,2

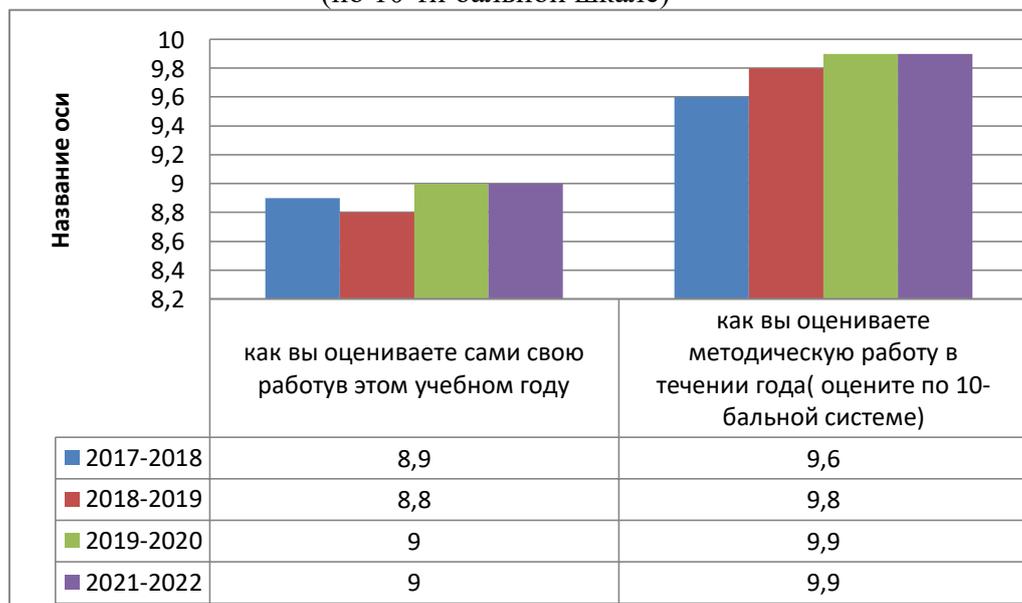
В последнее время в МБДОУ наблюдается тенденция к повышению творческого подхода педагогов к работе, их инициативности, открытости.

Участие педагогов в работе профессиональных объединений

Показатели	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Постоянные рабочие группы (внедрение ФГОС ДО, разработка ООП ДО, инновационная деятельность в рамках работы опорного учреждения)	72,7	72,7	72,7
Постоянные творческие объединения	100	100	100
Временные творческие группы подготовка к методическим мероприятиям; реализация проектов.	100	100	100

Из таблицы видно, что педагоги активно включаются в деятельность творческих объединений. Руководители творческих объединений постепенно привлекают к деятельности вновь пришедших педагогов.

Оценка педагогами собственной деятельности и методической работы
(по 10-ти бальной шкале)



Анализ аналитических отчетов педагогов МБДОУ № 24 показывает, что методическая работа ДОУ оценена высоко (9,9 из 10 б), к числу сильных сторон следует отнести высокую теоретическую и методическую подготовленность, положительный настрой на преобразование образовательного процесса, благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе.

За добросовестный труд, внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий, воспитание творчески развитой личности ребенка многие педагоги награждены благодарственными письмами и почетными грамотами.

Таким образом, в МБДОУ № 24 созданы все необходимые условия для развития потребности педагогов в повышении квалификации; организована всесторонняя методическая помощь; функционирует система стимулирования и поддержки позитивных инновационных начинаний, что в конечном итоге укрепляет веру в себя и свои силы, помогает грамотно спланировать деятельность, равномерно распределяя усилия в межаттестационный период.

Текущее состояние материально-технической базы

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности. В 2021 – 2022 учебном году были проведены следующие работы:

- ∩ Ремонт 2 групп;
- ∩ озеленение территории детского сада, побелка, покраска оборудования;
- ∩ частичная замена сантехники с участием родителей;
- ∩ проведены испытания трубопроводов на прочность и герметичность и трубопровода системы отопления;
- ∩ текущий ремонт сети водопровода с канализацией на пищеблоке;
- ∩ установка вентиляционных решеток естественной вентиляции;
- ∩ площадки частично отремонтированы с участием родителей: натянуты тентовые навесы, завезен песок, обновлены песочницы.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет. Имеется необходимая материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Каждая возрастная группа имеет благоустроенный участок для проведения прогулок, оснащённый необходимым оборудованием спортивную площадку для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников на воздухе.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спальни;
- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- кабинет старшего воспитателя;
- медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор).

Для полноценного физического развития, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей в детском саду имеются:

- бассейн,

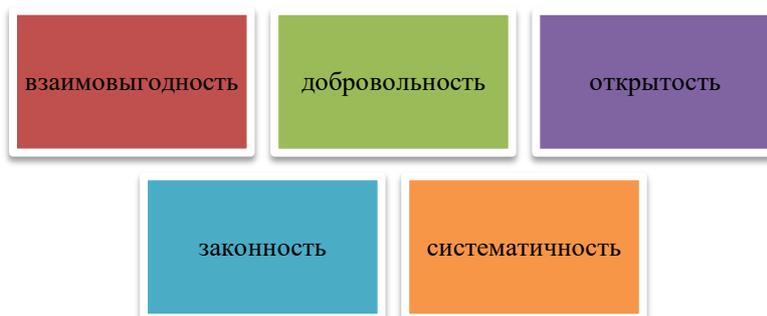
- музыкальный зал (Физкультурный),
 - кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.
- В учреждении имеется современное цифровое оборудование:
- ноутбуки
 - экран и проектор в музыкальном зале и на 1 группе
 - Интерактивная говорящая ручка «Знаток»
 - Вебкамера (2)
 - Видеокамера «Soni»

Информационные ресурсы: имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта, официальный сайт ДОУ, группа в социальной сети Фейсбук. На сайте организации постоянно публикуется и размещается информация о деятельности детского сада.

Все вышесказанное является показателем готовности коллектива к реализации ПР. Материально-техническая база МБДОУ № 24 позволяет широко применять инновационные образовательные технологии, разнообразить формы и методы работы с воспитанниками и родителями.

Характеристика социального партнерства

Активное сотрудничество с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:



Субъектами социального партнерства ДОУ являются:

- Семьи воспитанников детского сада
- Образовательные объекты (СОШ, муз.школа, центры дополнительного образования)
- Социально-технические объекты (ГИБДД, МЧС, пожарная часть и др.)
- Социальные службы города (ГБУЗ «Поликлиника № 1», отдел социальной опеки, территориальная ПМПК МО и др.)

Развитие социальных связей ДОУ с различными организациями дает дополнительный импульс для эффективной работы, совершенствует конструктивные взаимоотношения, которые строятся на основе социального партнерства.

Организация дополнительного образования

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, МБДОУ реализует дополнительные образовательные программы с учетом потребности семьи.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги

Направление	Образовательная область	Группа	Кол-во занятий в	Название программы

				неделю	
	Конструирование	Познание Безопасность	Средняя группа	1	«Азбука дорожного движения»
	Хореография	Художественно-эстетическая	Все группы	1	«Вакально-хореографический кружок «Дружба»
	Подготовка к школе	Познавательное развитие	Компенсирующая группа	2	«Английский язык для детей»
	Подготовка к школе	Познавательное развитие	Комбинированная группа	2	«Обучение чтению»
	Региональный компонент	Социально-коммуникативное развитие	Старшая группа	1	«В мире творчества»
	Бесплатные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей.				
2. Аналитический раздел программы развития	<p align="center"><u>Состояние и качество образовательной деятельности</u></p> <p>Содержание образовательной деятельности в МБДОУ № 24 выстроено в соответствии с основной образовательной программой, а также дополнены авторскими образовательными программами дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.). – «Крымский венок» Л.Г. Мухоморина, Кемилева Э.Ф. и др.- Симферополь: Издательство «Наша школа» 2017.- 64 с.; « Юный эколог» С.Н.Николаева,- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-208с. «Математика в детском саду» В.П. Новикова, «Цветные Ладочки» И.А.Лыкова.-М.: ИД «Цветной мир»,2018-144с., УМК «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Л.Г. Петерсон,Е.Е. Кочемасова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.-208с., Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий».под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана- Граф, 2015г. 				
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования за счет местного бюджета в 2021-2022 учебном году				Итого
	Основная образовательная программа МБДОУ № 24				165
	«Дружба» - современный детский сад, в котором создана современная развивающая предметно-пространственная среда для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет.				
	Существуют свои традиции, которые объединяют детей, педагогов и родителей, создают положительный эмоциональный фон, формируют				

чувство принадлежности к коллективу: начало каждого учебного года отмечается общим праздником. Ежегодно проводятся Олимпийские игры, «День города», «День рождения «Дружбы», «Здравствуй, лето», «День здоровья» и мн.др.

Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала воспитанников, развитию их активности и самостоятельности.

Одним из направлений инновационного развития педагогического коллектива МБДОУ № 24 с 2018 г. стала деятельность в качестве инновационной площадки.

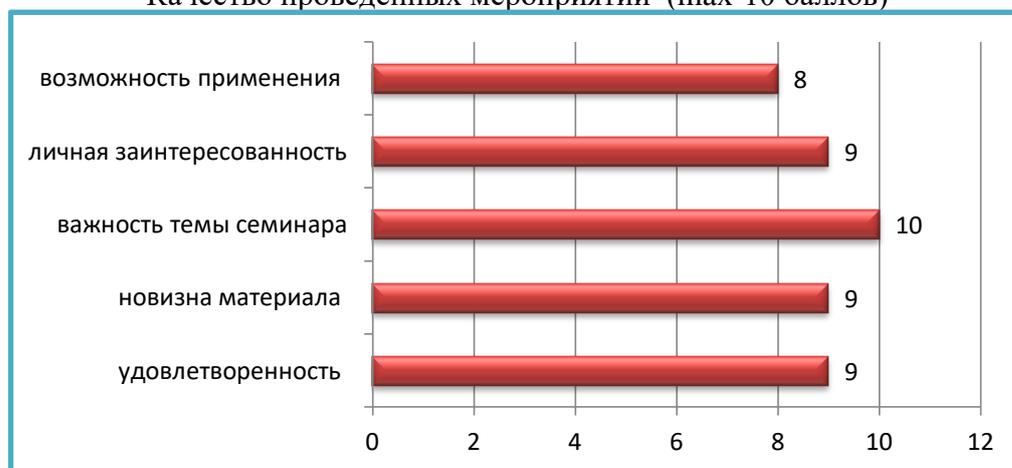
Участие в реализации инновационных проектов в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ

Соисполнитель Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)»	19.11.2018 №15/18
---	----------------------

Мониторинг эффективности методической работы

Результатом проведенной работы стала удовлетворенность и положительная оценка деятельности учреждения, высокая посещаемость мероприятий педагогами.

Качество проведенных мероприятий (max-10 баллов)



Тематика актуального административного, педагогического опыта инновационной площадки

Реализация социально значимых детско-родительских проектов:

- реализация «Неделя открытых дверей»
- реализация проекта «Родительские лектории»

Внедрение эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста:

- Инновационная деятельность «Игралочка.Математика». Л.Г. Петерсон
- Инновационная площадка «Мир дошкольника: семья, социум, детский сад»
- творческие мастерские по темам недели

Использование современного программно-методического обеспечения дошкольного образования:

- «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, «Учусь учиться»

Использование современного цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов при реализации ФГОС ДО:

– реализации проекта «Использование современного цифрового оборудования и электронных образовательных ресурсов при реализации ФГОС ДО».

Участие в конкурсах методических материалов и профмастерства городского, областного уровня

–	Всероссийский конкурс «Воспитатель года», 2017,2018,2019	Призер 4место,фина листы муниц. Ур.
–	Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад-2019», «2022»	победа
–	Всероссийский конкурс «ЛидерыОтрасли.РФ»	победитель
–	Республиканском конкурсе методических материалов по дополнительному образованию туристско-краеведческой и физкультурно-оздоровительной направленностей в 2021 году	Дипломант, 2 место- регион.ур. 2 педагога
–	Международного творческого конкурса «Наследники Победы – 2022» в номинации «Музыкальная постановка» ко дню 9 мая.	
–	участник Крымского фестиваля педагогических инициатив — 2021 «Большая интерактивная энциклопедия «Хочу все знать о воде»» Симферополь 2021г.	участник
–	Республиканском конкурсе методических материалов по дополнительному образованию туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности	Педагоги призеры 2 степени
–	Участники конкурса Стартап развивающие пособия «Воспитатели России» 2022	2 участника
–	Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	3 место -2 номера
–	Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья « Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» в категории «Эколята – Дошколята учатся отдельному сбору отходов» в 2022 г.	2 место мун.эт.
–	Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» в номинации «Учитель-логопед» работой «театрализованная деятельность как средство коррекции речи детей» (2022)	1 место

У педагогов ДОУ имеются авторские разработки, отражающие интегративные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Наименование	Уровень
	Региональный
	Федеральный
	Муниципальный

Результаты организации взаимодействия с родителями

Программа развития МБДОУ № 24 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия МБДОУ, семьи и внешнего социума.

В 2021/22 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса, несмотря на санитарные ограничения. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 165 человека — 98 % от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.

В течении года по результатам удовлетворенности работы коллектива ДОО работа с родителями была проведена на достаточном уровне.

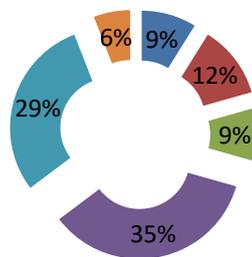
Удовлетворенность образовательными услугами



С родителями были проведены родительские собрания, привлекались к участию в конкурсах, выставках. Велась большая работа по дистанционному обучению: мастер-классы, викторины, выставки, участие

Участие родителей в мероприятиях

■ Проекты с детьми ■ Праздники. Досуги ■ Родительские собрания
■ Выставки ■ Конкурсы ■ мастер-классы



В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 165 родителя. В результате были получены следующие результаты:

1. 98 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива.
2. 98,8 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 99,4 процента родителей отмечают доброжелательность и вежливость работников организации.
4. 97,6 процентов положительный результат предоставляемых услуг.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом удовлетворяет 97,6 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2021/22 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

Основные задачи взаимодействия МБДОУ № 24 с семьей

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и

общественном воспитании дошкольников;

- повышение активности и ответственности родителей воспитанников через создание единого социокультурного образовательного пространства, посредством внедрения дидактического пособия «Детский календарь».
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, республике.

Основные направления формы работы с семьей:



Уровень образования воспитанников

Мониторинг освоения образовательных областей программы

Цель мониторинга – организация контроля за развитием ребенка в соответствии критериями и показателями образовательной программы.

Для отслеживания динамики образовательных достижений дошкольников педагоги проводят 2 раза в год (сентябрь, май) мониторинг образовательной деятельности.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, все это позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Мониторинг показывает уровень развития детей по всем образовательным областям в пределах возрастной нормы (нач.г., кон.г, баллы).

Мониторинг по 5 образовательным областям за 2021/2022 учебный год

Итоги диагностики освоения программного материала за второе полугодие показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям осваивается. (результаты представлены в таблицах).

Из них имеют:

Высокий уровень – 52 %;

Средний уровень – 37%.

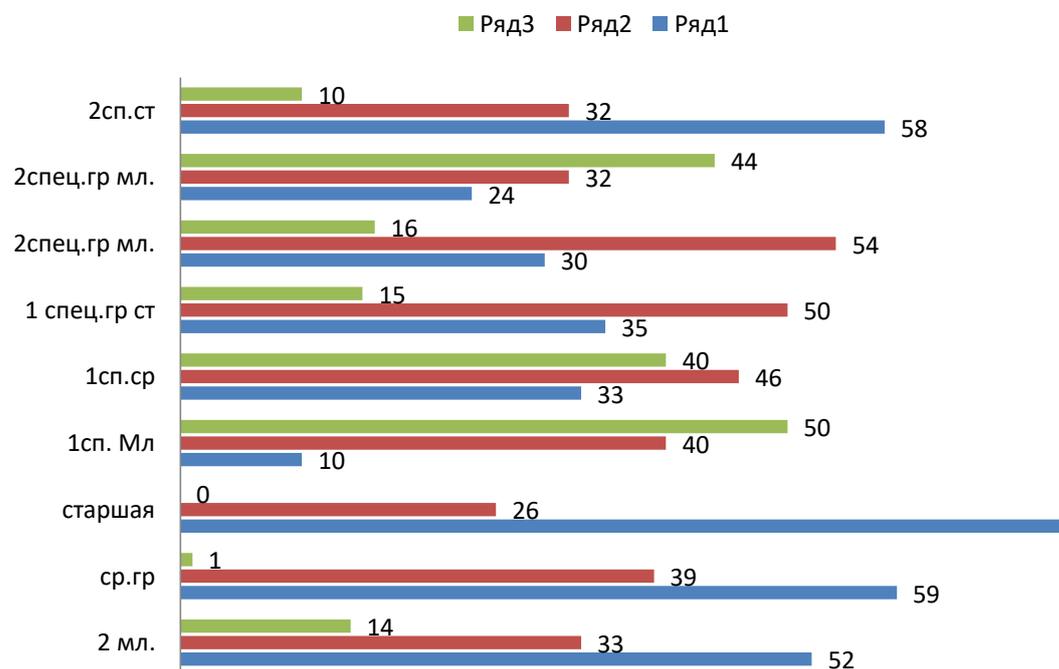
Низкий уровень – 11 %

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 43 % до 60 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. В компенсирующей группе низкий уровень результатов так как дети имеют статус ОВЗ.

Сравнительный анализ по группам за год

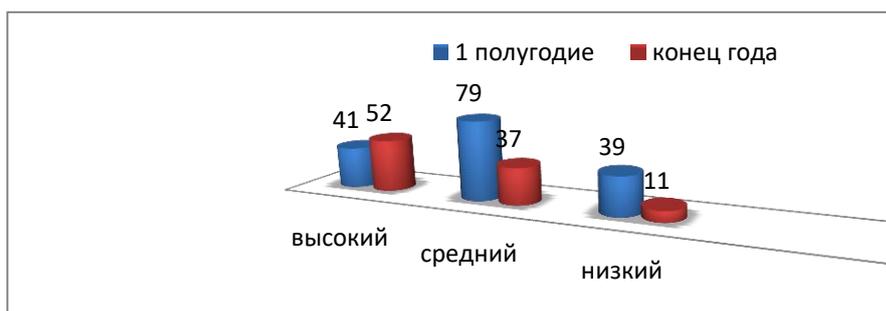
Уров ень %	Возрастные группы														
	2 младшая		Средняя		Старшая		1 спец.м л.		1 гр. ср		1 гр. ст.		2 спец. гр мл.		2
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н
Высокий	37	52	42	59	59	76	0	10	47	33	0	35	0	30	0
Средний	54	33	52	39	41	26	47	40	44	46	0	50	30	54	1
Низкий	21	14	6	1	0	0	0	50	40	40	0	15	66	16	0

Сравнительный анализ на конец года по группам



Всего по детскому саду

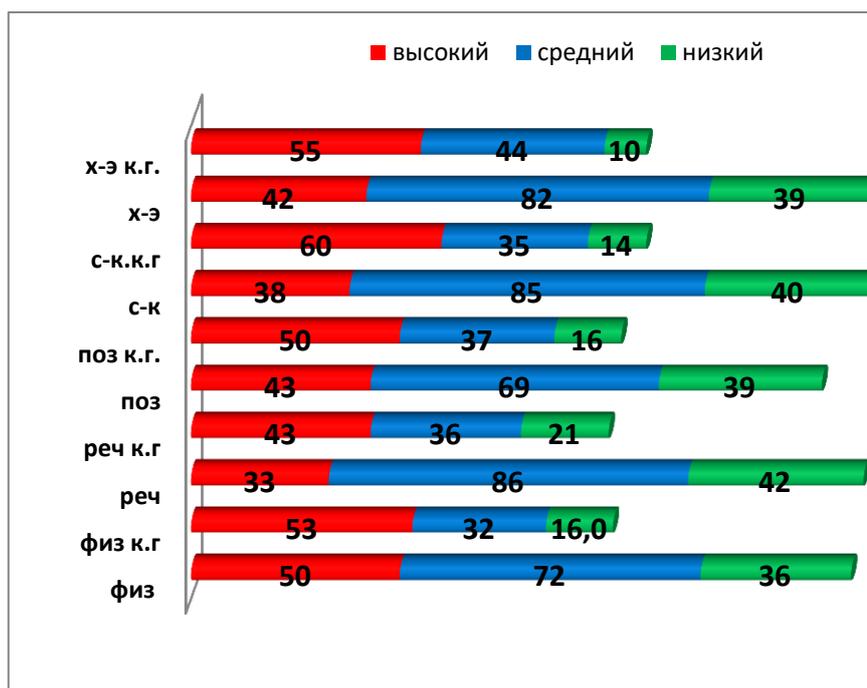
Уровень	Начало учебного года	Конец учебного год
Высокий уровень	41%;	52%
Средний уровень	79%.	37%
Низкий уровень	39%	11%



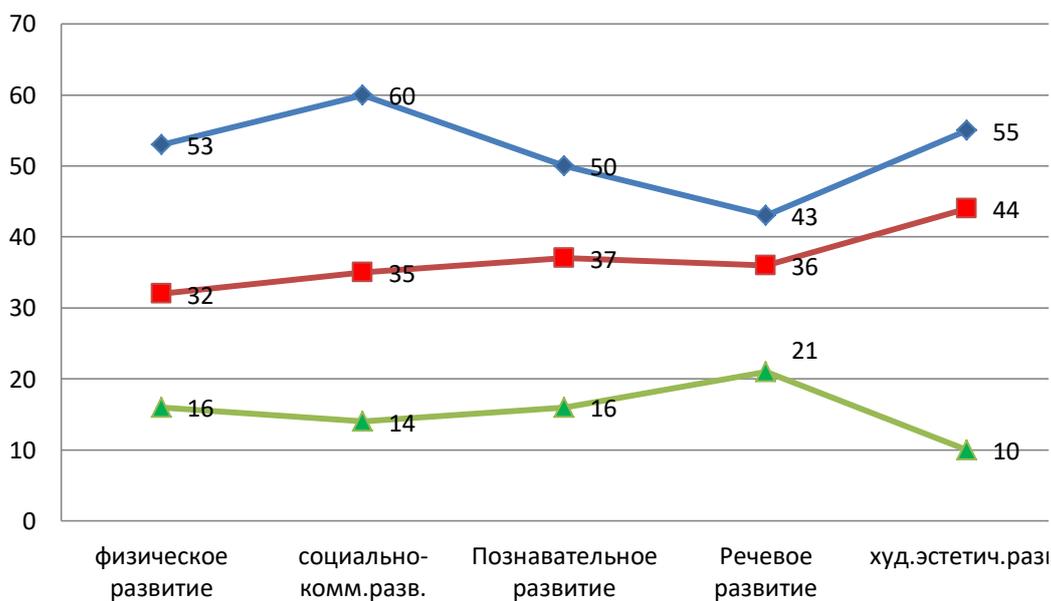
Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец года показали в основном высокий уровень, диапазон составляет 45-88%.

Наиболее высокие результаты у детей старшей группы от 88% и младшей группы в среднем 56% высокого уровня. В комбинированной, средней и компенсирующей группе - высокие результаты по высокому уровню от 45-50%. Наиболее низкие (20-34 % низкого уровня)

компенсирующей, комбинированной группе младший –средний возраст. Низкого уровня нет в старшей группе по всем областям.



Анализ материала по образовательным областям



Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Социально-коммуникативное развитие 60%

2. Художественно-эстетическое развитие 55%
3. Физическое развитие 53%
4. Познавательное развитие 50%
5. Речевое развитие 43%

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию на конец года на достаточном уровне.

Уделить большее внимание речевому развитию и социально-коммуникативному развитию.

По итогам учебных 16-17г, 17-18г. и 18-19, 19-20, 20-21, 21-22 годов

Сравнительный анализ по всему детскому саду



Очевиден положительный **результат проделанной работы**: низкий уровень освоения программы детьми сведен к минимуму, различия между высоким, средним уровнями хорошо видны (в среднем 11%). Знания детей на достаточном уровне. Дети способны применять их в повседневной деятельности. Таким **образом**, прослеживается положительная динамика уровня освоения детьми **образовательной** программы по всем разделам, что способствует всестороннему **развитию** личности дошкольников.

Готовность детей к обучению в школе

Педагогом-психологом К. А Мудрагелей диагностика проводилась в два этапа: было проведено диагностическое обследование воспитанников выпускных к школе групп старшей, комбинированной, компенсирующей.

Обследовано 33 воспитанника. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (Методика «Исключение предметов», Тест Керна –Йирасека, исследование учебной мотивации школьников по методике М.Р. Гинзбурга, исследование зрительно-двигательной координации. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 11 человек, 33 процента;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 22 человека, 67 процентов;
- 3-я группа — 0 человек показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий — 0 процентов.

Уровень развития готовности к школе



Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Финансирование программы

Бюджетные средства (разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

3. Концептуально-целевой (прогностический) блок (анализ достигнутого на дату аттестации руководителя)

Описание миссии (назначения) образовательной организации

Миссия МБДОУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия ДОУ

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Описание стратегии развития образовательной организации, цели и задачи

Стратегическими целями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией.
- Повысить качество образовательной деятельности, направленной на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, обеспечивающих социальную успешность.
- Укрепление авторитета дошкольной образовательной организации в педагогическом сообществе города как лидера в области инновационных технологий.
- Создание условий для личностного и профессионального роста каждого педагога, способствующего эффективной реализации его творческого потенциала.
- Развитие и совершенствование системы управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.
- Создание системы мониторинга образовательной деятельности.
- Расширение связей с социальными партнерами.
- Расширение взаимодействия с методическими службами, институтом повышения квалификации.
- Интенсивное развитие информационного обеспечения образовательной деятельности, достижение полной обеспеченности современной учебной и методической литературой, а также электронными ресурсами.
- Развитие государственно-общественного управления образованием позволит добиться оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.

Описание приоритетных направлений развития образовательной организации

НАПРАВЛЕНИЕ «МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ № 24 В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ»

Цель: совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией (кадры, программы, площадки, проекты, формы работы).

Проекты/программы	Направления развития
Государственно – общественное управление	Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе создания Совета ДОУ и включения родителей в управленческий процесс
Инновационная деятельность	Реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ № 24
Финансирование деятельности	Оптимизировать расходование бюджетных средств
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность и управленческий процесс
Материально-техническое обеспечение	Укрепить и привести в соответствие с целями и задачами Программы развития ДОУ материально-техническую базу
Взаимодействие с социальными партнерами	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины
НАПРАВЛЕНИЕ: КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА	
Цель: создать условия для развития компетенций педагогических работников, необходимых для реализации ФГОС дошкольного образования.	
Проекты/программы	Направления развития
Профессиональное развитие педагога	Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
Профессиональный стандарт	Работать по профессиональному стандарту педагога как импульс к его саморазвитию.
Современные образовательные технологии	Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий
Использование ИКТ для повышения качества образования	Создание условий для реализации педагогами образовательной деятельности с использованием ИКТ
НАПРАВЛЕНИЕ «ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»	
Цель: скорректировать образовательную деятельность МБДОУ № 24 направленную на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, сохранение единства образовательного пространства, обеспечение разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.	
Проекты/программы	Направления развития

Качество образования	Продолжать разрабатывать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования
Организация образовательной деятельности	Обновление содержания работы в ДОО в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО
Программно-методическое обеспечение	Оснащение материально-технической базы МБДОУ передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, образовательной деятельности педагогических работников
Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада	Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ № 24 согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
Формирование у детей патриотических чувств, духовно-нравственных и социокультурных ценностей	Совершенствовать систему формирования у воспитанников патриотических чувств, духовно – нравственных и социокультурных ценностей
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	Проектирование психолого - педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности МБДОУ № 24
Дети с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности	Создать оптимальные условия для организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ различных категорий, посещающих группы общеразвивающей направленности
Дополнительное образование (платные образовательные услуги)	Расширение спектра платных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей
Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО	Повышать качество работы с родителями воспитанников, содействовать росту роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста
НАПРАВЛЕНИЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО»	
Цель: создать оптимальные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности МБДОУ № 24, с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.	
Проекты/программы	Направления развития

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников. Разработка и реализация направлений по физкультурно-оздоровительной деятельности
Профессиональная компетентность воспитателей	Повышение профессиональной компетентности воспитателей в области организации физического воспитания и ЗОЖ
Питание воспитанников	Создание условий, направленных на обеспечение рациональным и сбалансированным питанием воспитанников МБДОУ № 24
Взаимодействие с родителями	Организация взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам ЗОЖ
Профилактическая и оздоровительная работа в ДОУ	Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательных отношений
<p><u>Реализация основополагающих идей и принципов развития образовательной организации</u></p>	
<p>Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.</p> <p>1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:</p> <p>а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;</p> <p>б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.</p> <p>2. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.</p> <p>3. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.</p> <p>5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание</p>	

благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Ожидаемые результаты

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности МБДОУ по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект	Оценочные показатели
Развитие общественно-гражданских форм управления в МБДОУ	Функционирование Совета ДОУ, обладающего организаторскими полномочиями в образовательной деятельности МБДОУ, участие родителей
Эффективность образовательного процесса	Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)
Инновационная деятельность ДОУ	Укрепление позиций дошкольной образовательной организации как федеральной, региональной, муниципальной площадки по вопросам реализации ФГОС ДО.
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших ООП ДО Доля выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы
Создание единой внутренней информационной сети	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет

МБДОУ	
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами
Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности
Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательной деятельности	Динамика финансирования Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, создана медиатека, уровень материально-технической оснащенности повысился.
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО-100%,
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве 36 %
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности окружного, муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации 36%
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровней, 27%
Внедрение современных образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих методами проектной деятельности и ИКТ, использующих их в своей работе 82%
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты 82%
Участие родителей в совместных мероприятиях, проектной деятельности, в образовательной деятельности МБДОУ	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности, в образовательной деятельности, в мероприятиях МБДОУ
Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью МБДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, 98% Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)

		детей на качество образовательных услуг.
	Уровень заболеваемости воспитанников	Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента. Соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.
	Дополнительное образование	Найти системы платных образовательных услуг
	Обеспечение коррекционно-развивающим сопровождением специалистов детей с ОВЗ из групп общеразвивающей направленности	Доля численности детей, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением специалистов детей с ОВЗ из групп общеразвивающей направленности 5%
	Повышение квалификации педагогов из групп общеразвивающей направленности по работе с детьми с ОВЗ через курсовую подготовку и методические мероприятия МБДОУ	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ 100%
	Ознакомление педагогов с современными педагогическими технологиями по формированию у детей патриотических чувств, духовно – нравственных и социокультурных ценностей.	Доля педагогов, ознакомленных с современными педагогическими технологиями по формированию у детей патриотических чувств, духовно – нравственных и социокультурных ценностей. 100%
	Участие воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах детского музыкального и прикладного творчества, выставках творческих работ воспитанников ДОУ.	Удельный вес воспитанников, принимающих активное участие в муниципальных и региональных конкурсах детского музыкального и прикладного творчества, выставках творческих работ 65%
	Создание центров, направленных на поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников	В группах созданы центры, направленные на поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников
	Ознакомление педагогов с современными приемами развития детской инициативы и самостоятельности через серию семинаров-практикумов	Доля педагогов, ознакомленных с современными приемами развития детской инициативы и самостоятельности через серию семинаров-практикумов 100%
4. Тактический	НАПРАВЛЕНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	

раздел (анализ достигнутого на дату аттестации руководителя)	ДОО В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ	
	Цель: совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией (кадры, программы, площадки, проекты, формы работы)	
	Проекты, программы	Содержательные характеристики
	Государственно – общественное управление	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и включение в структуру управления МБДОУ № 24 мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников. – Расширение полномочий государственно-общественных форм управления через стабильное функционирование Совета ДОУ. – Участие родителей в решении вопросов развития ДОО.
	Инновационная деятельность: функционирование ДОУ в статусе структурного элемента системы образования МО «Город Архангельск»	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МБДОУ № 24. – Организация семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, фестивалей. – Разработка механизмов нормативно-правового регулирования и поддержки инновационной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. – Поиск новых форм и методов оценки результативности инновационной деятельности ДОО в статусе структурного элемента.
Финансирование деятельности	– Поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ	
Информатизация дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Спроектировать единую информационную среду (ЕИС), включающую материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивающую автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен. – Проектирование и апробация новых авторских компьютерных программ и автоматизированных систем, адаптированных для ДОО, позволяющих эффективно осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений; – Внедрение системы электронного документооборота в работу МБДОУ № 24 – Установка контент-фильтров на все компьютеры, где есть доступ в сеть Интернет для блокировки выхода к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования – Создание единой внутренней информационной 	

		сети МБДОУ
	Материально - техническое обеспечение	<p>Эффективное использование финансовых резервов (бюджетных и внебюджетных средств) для реализации намеченных планов в приоритетных для ДОУ направлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – для физкультурного зала – приобрести физкультурное оборудование, дополнить его оснащение нетрадиционным оборудованием; – для методического кабинета приобрести новый компьютер, копировально-множительную технику МФУ; – для музыкального зала приобрести звуковую аппаратуру, детские микрофоны, детские музыкальные инструменты, стулья, детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности; – для групп - приобретение посуды, мебели, игровых модулей, развивающие игры, наглядно-дидактические материалы, современные виды конструкторов, современных технических средств обучения (интерактивные доски, планшеты и т.п.) – спортивная площадка ДОУ – обогащение спортивным игровым оборудованием – игровые участки ДОУ – пополнение стационарным игровым оборудованием
	Взаимодействие с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление отбора объектов социальной сферы округа и города для определения содержания работы с детьми – Заключение договоров о партнерстве – Расширение взаимодействия с методическими службами, институтом повышения квалификации, вузами, разработка комплексных программ сотрудничества – Внедрение эффективных технологий социального партнерства – Организация совместных мероприятий ДОУ с социальными партнерами – Активизации социокультурной связи детского сада, семьи и социума – Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы
НАПРАВЛЕНИЕ: КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА		
Цель: создание условий для развития компетенций педагогических работников в свете требований профессионального стандарта		
Проекты, программы	Содержательные характеристики	
Профессиональное развитие педагога	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для профессионального развития кадров: обучение на рабочем месте, в организации, на курсах повышения квалификации, дистанционно. – Обучение педагогов на курсах 	

		<p>профессиональной переподготовки в соответствии с Профессиональным стандартом педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование профессионального мастерства через участие в мероприятиях и профессиональных конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней. – Стимулирование самообразования педагогов в области реализации ФГОС ДО (рабочие программы, планы самообразования и т.д.). – Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня.
	<p>Профессиональный стандарт</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в МБДОУ. – Совершенствование персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профессионального стандарта. – Внедрение пакета типовых документов образовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта. – Апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта.
	<p>Современные образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие эффективности образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных проектов, современных форм и методов работы с детьми. – Организация работы творческих групп педагогов (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательной деятельности в ДОУ). – Внедрение новых механизмов и методов организации исследовательской и проектной деятельности участников образовательных отношений ДОО.
	<p>Использование ИКТ для повышения качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание творческой группы педагогов по внедрению ИКТ в образовательную деятельность. – Повышение компьютерной грамотности педагогов через Школу информационной компетентности, обучающих семинаров – практикумов. – Использование новейших электронных образовательных ресурсов с целью

		<p>информационно-методической поддержки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в профессиональных сетевых объединениях. – Участие педагогов в различных проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, вебинарах. – Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов и индивидуальных сайтов специалистов. – Создание электронных «портфолио» педагогов – Использование ИКТ в образовательной деятельности ДОУ, при взаимодействии педагогов с родителями. – Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.
<p align="center">НАПРАВЛЕНИЕ «ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»</p> <p>Цель: скорректировать образовательную деятельность МБДОУ № 24 в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО направленной на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, сохранения единства образовательного пространства.</p>		
<p align="center">Проекты, программы</p>	<p align="center">Содержательные характеристики</p>	
<p align="center">Качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг. – Разработать педагогический мониторинг для оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО. – Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ. 	
<p align="center">Организация образовательной деятельности</p>	<p>Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уход от учебной деятельности (занятий); – повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; – включение в образовательную деятельность эффективных форм работы с детьми (ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей); – организация партнерской деятельности с детьми; – применение методов гибкого недельного планирования (вариативное планирование; планирование, основанное на выборе детей; выделение времени на свободную игру, общение, двигательную активность детей в недельном плане). 	

	<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение, использование, разработка программно-методического обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО , ФООП ДО. – Создание фонда учебно-методической литературы. – Обеспечение доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам образовательным ресурсам. – Оформление подписки периодических изданий. – Создание педагогами разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия).
	<p>Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание легко трансформируемого единого пространства для различных видов инициативной деятельности ребенка. – Расширение пространства для свободной самостоятельной деятельности самих детей и партнерской деятельности взрослого с детьми: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, двигательной активности – Оборудование лабораторий, мастерских.
	<p>Формирование у детей патриотических чувств, духовно-нравственных и социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы дополнительного образования по направлению. – Мастер – классы по обобщению опыта работы педагогов, реализующих педагогические технологии по формированию у дошкольников патриотических чувств, духовно – нравственных и социокультурных ценностей. – Повышение квалификации педагогов по формированию у детей патриотических чувств, духовно – нравственных и социокультурных ценностей. – Создание модели сетевого взаимодействия МБДОУ с социальными структурами города. – Заключение договоров и составление планов взаимодействия с социальными структурами города. – Создание в группах мини – музеев по ознакомлению дошкольников с историей культуры быта русского народа. – Участие в муниципальных и региональных конкурсах детского творчества, выставках творческих работ воспитанников ДОУ. – Привлечение родителей к реализации совместных проектов по проблеме. – Создание сборника методических пособий по формированию у детей патриотических чувств,

		духовно – нравственных и социокультурных ценностей. – Разработка и реализация социально-культурных и педагогических проектов.
	Поддержка инициативы и самостоятельность и детей в разных видах деятельности	– Создание в группах развивающей предметно-пространственной среды, направленной на поддержание инициативы и самостоятельности дошкольников. – Организация выставок детского творческого экспериментирования с разнообразным материалом. – Повышение квалификации педагогов по развитию у дошкольников самостоятельности и инициативы. – Организация серии семинаров практикумов по ознакомлению педагогов с приемами развития детской инициативы и самостоятельности. – Внедрение современных педагогических технологий, способствующих развитию детской инициативы и самостоятельности. – Разработка и реализация социально-культурных и педагогических проектов.
	Дети с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности	– Разработка нормативно - правовой базы деятельности по коррекционно-развивающему сопровождению детей с ОВЗ из групп общеразвивающей направленности. – Организация курсовой подготовки воспитателей групп общеразвивающей направленности по работе с детьми с ОВЗ. – Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ. – Разработка дополнительной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 5-7 лет по коррекции и развитию мелкой моторики и познавательных способностей через продуктивную деятельность. Создание в группах специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей качественную реализацию Ф А О П Д О – Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с разными категориями ОВЗ. – Проведение серии тематических консультаций по обучению родителей детей с различными категориями ОВЗ педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.
	Дополнительное образование (платные)	– Создание механизма прогнозирования потребностей в платных образовательных услугах, как родителей детского сада, так и

	образовательные услуги)	<p>социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасных и комфортных условий для проведения платных услуг с четко дозированной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПин. – Создание нормативно - правовой базы и формирование экономического механизма развития платных услуг. – Создание и расширение материально-технической базы ДОУ за счет привлечения финансовых средств. – Отработка форм контроля за качеством предоставляемых платных услуг. – Увеличение количества кружков, секций спортивно –оздоровительной, художественно-эстетической, познавательной направленности. – Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через введение новых услуг. – Ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг – Составление педагогами программ дополнительного образования по выбранным направлениям. – Развитие маркетинговой службы и информационно – рекламного обеспечения платных услуг.
	Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательную деятельность. – Индивидуализация и дифференциация работы с семьями. – Разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей детей дошкольного возраста.
НАПРАВЛЕНИЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО»		
Цель: создание условий для осуществления здоровьесберегающей деятельности ОО, с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.		
Проекты, программы	Содержательные характеристики	
Организация физкультурно-оздоровительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Введение в работу педагогов с детьми инновационных здоровьесберегающих технологий (гимнастика мозга- Брейн Джим; технология В.Ф. Базарного; различные виды дыхательных гимнастик, валеологическое воспитание детей по программе М.Л.Лазарева и дыхательная гимнастика Стрельниковой и др.). – Расширение спектра предоставляемых 	

		<p>оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение 100-процентного охвата детей, посещающих ДОО, обязательными и дополнительными занятиями физической культурой. – Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ, а также проектов, направленных на возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. – Организация и проведение Дней здоровья, праздников и развлечений по оздоровительной тематике, других физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО. – Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО: оформление физкультурных центров в группах, приобретение спортивного оборудования.
	<p>Профессиональная компетентность воспитателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям через семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности. – Повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания собственной валеологической культуры через самообразование. – Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, выявление положительного опыта семейного воспитания. – Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей.
	<p>Питание воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование условий организации рационального питания в соответствии с 10-дневным меню. – Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока учреждения современным технологическим оборудованием, инвентарем. – Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания. – Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. – Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей по вопросам питания. – Разработка мероприятий по профилактике заболеваемости.
	<p>Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через оформление информационных стендов для родителей, на сайте ДОО. – Организация системы консультирования и оказания методической помощи родителям воспитанников по

		<p>вопросам физического развития, укрепления здоровья детей, профилактике заболеваний и ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация всестороннего участия родителей в Днях здоровья и других физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ. 																											
	<p>Профилактическая и оздоровительная работа в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Плановое проведение санитарно-гигиенического обучения сотрудников. – Плановые инструктажи сотрудников по обеспечению техники безопасности во всех сферах жизнедеятельности ДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников. – Беседы, другие мероприятия с воспитанниками по вопросам безопасности и основам ЗОЖ. – Сопровождение страницы на сайте учреждения «Оздоровительная деятельность ДОУ». 																											
<p>5. Управление программой развития</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий МБДОУ № 24, совет трудового коллектива и педагогический совет с привлечением родительской общественности. Для осуществления контроля за выполнением Программы развития создана рабочая группа, основными задачами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг реализации Программы развития; • подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития; • определение степени удовлетворенности социума качеством образовательных услуг; • корректировка Программы развития с учетом полученных результатов и изменений в нормативно-правовой базе ДОУ, законодательстве РФ. <p>Родители (законные представители), педагоги, сотрудники ДОУ знакомятся с ходом реализации Программы развития на родительских собраниях, через публикации на сайте МБДОУ № 24 в виде Публичного доклада и результатов самообследования.</p>																												
<p>6. Ресурсно-финансовый блок</p>	<p>Финансирование осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ. Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные.</p> <table border="1" data-bbox="437 1462 1482 1765"> <thead> <tr> <th>Годы реализации программы развития</th> <th>Всего расходов</th> <th>Средства городского бюджета</th> <th>Средства областного бюджета</th> <th>Средства федерального бюджета</th> <th>Средства от приносящей доход деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>24371939,78</td> <td>6246206,78</td> <td>13740496,0</td> <td>0,00</td> <td>4385237,00</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>23003675,36</td> <td>5519577,52</td> <td>12637304,98</td> <td>0,00</td> <td>4846792,86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Система ресурсообеспечения деятельности и внешних связей МБДОУ № 24</p> <p><i>Нормативно-правовые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработаны новые локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО (приказы, положения), заключены договора с партнерами. <p><i>Научно-методические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ функционируют творческие группы по реализации программы 					Годы реализации программы развития	Всего расходов	Средства городского бюджета	Средства областного бюджета	Средства федерального бюджета	Средства от приносящей доход деятельности	2021	24371939,78	6246206,78	13740496,0	0,00	4385237,00	2022	23003675,36	5519577,52	12637304,98	0,00	4846792,86						
Годы реализации программы развития	Всего расходов	Средства городского бюджета	Средства областного бюджета	Средства федерального бюджета	Средства от приносящей доход деятельности																								
2021	24371939,78	6246206,78	13740496,0	0,00	4385237,00																								
2022	23003675,36	5519577,52	12637304,98	0,00	4846792,86																								

	<p>развития в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработаны механизмы, критерии и показатели оценки результативности реализации программы; ▪ внедряется система методических консультаций по ходу реализации программы; ▪ оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми. <p><i>Кадровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ созданы условия для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы; ▪ привлечение необходимых специалистов извне; ▪ создание творческих групп. <p><i>Информационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование банка данных по реализации программы; ▪ мониторинговые мероприятия; ▪ организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы. <p><i>Материально-технические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приобретение технических и дидактических средств обучения; ▪ оснащение МБДОУ № 24 оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками. <p><i>Финансовые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ смета расходов МБДОУ № 24; ▪ спонсорская и благотворительная помощь;
--	--

23.05.2023

_____ Т. В. Швец