

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 №Дружба» муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 24
(протокол от 17.07.2023 № 4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ № 24
от 17.07.2023 № 101

**Программа развития инклюзивного образования детей
дошкольного возраста с ОВЗ в условиях МБДОУ № 24**



г. Ялта, 2023

| | Содержание | |
|-------------|--|----|
| | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.2. | Актуальность Программы | 7 |
| 1.2.1. | Цели и задачи модели инклюзивного образования | 11 |
| 1.2.2. | Основные принципы образовательной модели ДОУ | 12 |
| 1.2.3. | Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья | 13 |
| 1.3. | Механизмы реализации и управления Программой | 19 |
| 1.4. | Содержание основных направлений | 19 |
| 1.5. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | 20 |
| 1.6. | Характеристика кадровых условий | 21 |
| 1.7. | Планируемые результаты реализации Программы | 24 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 25 |
| 2.1. | Организации инклюзивного образования в ДОУ | 25 |
| 2.2. | Поэтапная программа («дорожная карта») по организации и обеспечению инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ | 26 |
| 2.3. | Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и приоритетные направления образовательной деятельности | 31 |
| 2.4. | Модель методического сопровождения педагогов | 38 |
| 2.5. | Модель взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ | 39 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 45 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение модели инклюзивного образования | 45 |
| 3.2. | Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ | 46 |
| 3.3. | Объемы и источники финансирования Программы | 48 |
| 3.4. | Контроль и мониторинг реализации программы | 48 |
| 3.5. | Оценка эффективности реализации программы | 49 |

Паспорт Программы

| | | |
|-----------|---|---|
| 1. | Наименование Программы | Программа развития инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях МБДОУ № 24 «Каждый ребенок особенный. Все дети – равные». |
| 2. | Вид Программы: | Комплексно-целевая |
| 3. | Сроки реализации | 2023-2026 годы |
| 4. | Заказчики Программы: | - педагогический совет МБДОУ № 24 - родители МБДОУ № 24 |
| 5. | Основные разработчики Программы: | - Заведующая МБДОУ № 24 Скокина Е.Г. - Старший воспитатель Швец Т.В. - Педагог – психолог Мудрагеля К.А. - Учитель- логопед Химич Т.А. |
| 6. | Исполнители Программы: | - педагогический коллектив МБДОУ № 24 - родители воспитанников |
| 7. | Целевая группа | Воспитанники детского сада, родители, педагоги |
| 8. | Цели Программы | разработка модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, разработку системы средств, улучшение качества их физического и психического здоровья. |
| 9. | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОО. • Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. • Обеспечение педагогических и организационных условий интеграции: кадровое обеспечение, оснащение специальным учебным оборудованием, реализация современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительская деятельность. • Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей- инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. • Формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов. • Мотивирование педагогов на сопровождение успешной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. |

| | | |
|-----|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ |
| 10. | Этапы реализации программы | <p>Первый этап (2023-2024 учебный год) – подготовительный</p> <p>Изучение международных, федеральных, региональных законодательных актов по организации инклюзивного образования.</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы ОУ по данному направлению. Заключение договор сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.</p> <p>Второй этап (2024-2025 учебные годы) – реализация Программы.</p> <p>Проведения мероприятий по формированию в ДОО среды, обеспечивающей совместное обучение детей с ОВЗ, детей инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития.</p> <p>Реализация комплекса профилактических мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p> <p>Консультативно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса педагогом-психологом, дефектологом, логопедом. Реализация договор сетевого взаимодействия.</p> <p>Третий этап (2025-2026 год) – подведение итогов, обобщение опыта.</p> <p>Информация о ходе реализации мероприятий Программы размещается на сайте ДОО. Опыт реализации Программы представляется на мероприятиях городского и регионального уровня, через презентации и публикации.</p> |
| 11. | Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели «безбарьерной» среды, в МБДОУ № 24, позволяющей обеспечить инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Обеспечение доступности воспитания и обучения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида; 3. Построение инклюзивного образовательного процесса в группе детского сада; 4. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами МБДОУ № 24 5. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, реализующих инклюзивный подход. 6. Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами посредством заключения договоров, разработки и реализации совместных программ, участия в культурно-досуговых мероприятиях и других видах совместной деятельности. 7. Повысится уровень социализации воспитанников, способствующий успешной адаптации к школьному обучению. |
| 12. | Организация | Контроль за реализацией Программы осуществляется через |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | контроля | систему мониторинга на уровне образовательного учреждения. |
|--|-----------------|--|

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы развития инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 24 как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Основная нормативно-правовая база Программы:

Международные документы:

1. «Всеобщая декларация прав человека». Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
2. «Декларация о правах инвалидов». Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
3. «Конвенция о правах ребенка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.
4. «Конвенция о правах инвалидов» Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 61/106, ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ.
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247)
4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н
5. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. №535)
6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03

11. Федеральный Закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья», от 30 июня 2007 года № 120-ФЗ.
12. «Об утверждении положения о психолого -медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95
13. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 72.03.2000 № 27/901-6).
14. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
15. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
16. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
18. Опубликовано 5 мая 2012 г.
19. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
20. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
21. « Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597»
22. Федеральный закон Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ.
23. « Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года».

Региональные документы:

1. Приказ об утверждении порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым от 21 июля 2021 года N 1212
2. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"
3. Постановление Совета министров Республики Крым от 29 марта 2023 года № 241 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым»
Постановление Совета министров Республики Крым от 15 декабря 2020 года № 790 «Об утверждении Государственной программы Республики Крым «Доступная среда»

1.2. Актуальность Программы

В соответствии с Федеральным Законом № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, одной из основных целей образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Такое понимание цели в образовании является принципиально новым подходом к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из условий организации инклюзивной практики является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в дошкольных образовательных организациях.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в массовых образовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Причиной, которая побудила к разработке и реализации программы развития, как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении, стало то, что в наблюдается тенденция увеличения количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Об этом свидетельствуют заключения муниципальной ТПМПК.

Решение данной проблемы возможно путем увеличения количества инклюзивных групп на базе детского сада, которые будут обеспечивать условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В такие группы будут приняты все дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Таким образом, создание инклюзивной образовательной среды позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри общеобразовательной среды учреждения, будет способствовать их включению в социальную жизнь, позволит им быть успешными, ощущать собственную безопасность и причастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом.

В последнее время отмечается, что в силу различных причин все большее число родителей отказывается от обучения своего ребенка с ОВЗ в специальном (коррекционном) ОУ. Это приводит к развитию стихийной практики обучения данной категории детей в условиях массовой общеобразовательной школы и определяет спрос родителей на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками. Однако пытаясь реализовать свое конституционное право на образование, родители и ребенок

сталкиваются с большими трудностями, препятствующими их вхождению в образовательную среду. Сегодня далеко не все участники образовательного процесса, среди которых и дети, и родители, и педагоги, готовы принять в свое сообщество ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта неготовность имеет психологическую, морально – этическую и материально – техническую основу. При этом и сами родители детей – инвалидов предпочитают инклюзивному образованию обучение на дому, которое не в полной мере способствует получению ребенком качественного образования, а главное, ведет к трудностям его социальной адаптации и интеграции в общество.

Так по результатам анкетирования, проведенного в ДОО, в мае 2023г, наибольшую лояльность участники образовательного процесса проявляют к совместному обучению с детьми, имеющими нарушения зрения и речи (от 60% до 80%), а также опорно–двигательного аппарата (50 – 70%), при этом высказывается резко негативное отношение к совместному обучению с детьми с интеллектуальным недоразвитием (родители - 57%, педагоги– 87%). Мнение по совместному обучению с детьми, имеющими нарушения речи и аутистическими расстройствами, почти в равных пропорциях оцениваются как отрицательно – положительное педагогами, больше отрицательно – родителями, положительно – безразлично – обучающимися. Все участники образовательного процесса видят в совместном обучении в основном положительные тенденции, как в отношении к детям с ограниченными возможностями здоровья, так и влиянию на их саморазвитие и развитие межличностных отношений.

Отсюда вытекает одна из первоочередных задач: формирование в обществе толерантного отношения к детям (к людям) с недостатками в развитии, позволяющего не только сосуществовать, но и жить всем независимо от состояния здоровья.

При этом необходимо отметить, что одной из причин негативного отношения участников образовательного процесса к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками является отсутствие в образовательных учреждениях общего типа условий для инклюзивного обучения, а именно:

1. отсутствие необходимой подготовки педагогов образовательных учреждений по коррекционной педагогике и специальной психологии;
2. нехватка в образовательном учреждении общего типа достаточного количества специалистов (педагогов-психологов, тьюторов, специальных психологов, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;
3. недостаточная обеспеченность образовательных учреждений медицинскими кадрами.

Одним из вариантов инклюзивного образования является обучение в инклюзивной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений в развитии (не более 10% от общего количества здоровых детей в группе).

При включении в группу детей с ОВЗ необходимо создание таких условий, при которых обеспечиваются:

- - создание безопасной привлекательной развивающей предметно-пространственной
- среды для детей разного возраста;
- - обеспечение ассистентом-помощником на занятиях и в основных режимных моментах;
- - использование в образовательной деятельности заданий разно-уровневого содержания;
- - упор в обучении на сильные стороны ребенка;
- - недопустимость сравнения и соревнования детей друг с другом;

- - включение детей в помощь друг другу;
- - включение в структуру образовательного процесса специально организованных видов деятельности, направленных на развитие коммуникации;
- - обеспечение спокойного засыпания и возможности уединения для ребенка.

Помимо общих условий, распространяющихся на всех детей с ОВЗ, необходимо создание условий в зависимости от характера нарушений здоровья. Так для развития детей с нарушениями слуха и зрения развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать развитию полисенсорного восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного.

При создании развивающей предметно-пространственной среды для детей с моторными нарушениями необходимо обеспечить безопасность помещений детского сада, предусмотреть наличие специальных средств передвижения, а также обеспечить игрушками и дидактическими пособиями для разных видов детской деятельности, в том числе предметно-манипулятивной.

Развивающая предметно-пространственная среда для дошкольников с нарушением интеллекта должна содержать атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

Создание специальных образовательных условий для дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями должно обеспечить преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов; преодоление отрицательных эффективных форм поведения; установление контакта с ребенком.

Таким образом, создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, будет способствовать их включению в социальную жизнь, позволит им быть успешными, ощущать собственную безопасность и сопричастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Кроме того, для остальных детей это возможность учиться понимать и ценить многообразие общества, лучше относиться друг к другу, осознавать, что такое социальная справедливость.

1.2.1. Цели и задачи модели инклюзивного образования

Цель: разработка модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, разработку системы средств, улучшение качества их физического и психического здоровья.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
2. Отработать модель, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, на основе диагностики физического, психического и личностного развития.
3. Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум. Приобретение специального учебного, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для организации образовательной

деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики работы с детьми ОВЗ, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализация и образования детей.
5. Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, осуществление консультативную помощи по воспитанию детей в семье с целью повышения их родительской компетентности.

1.2.2. Основные принципы образовательной модели ДОУ.

Принципы дошкольного инклюзивного образования Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность

использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основные направления реализации Программы

- Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики.
- Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.
- Партнерское взаимодействие с семьей.

1.2.3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Понятие «**дети с ограниченными возможностями**» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие не адаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с **ОВЗ** могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития:

1. **дети с нарушениями слуха** (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

2. **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

3. **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;

4. **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

5. **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

6. **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

7. **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

8. **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «**группу риска**».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В дошкольном учреждении проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в

изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены

словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве реабилитационного центра.

Дети со сложной структурой дефекта. «Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертънь). Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений.

Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Дети с ранним детским аутизмом. Для психического развития при РДА свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Недостаточность общего, и в том числе психического тонуса у детей с РДА, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

Для детей с РДА характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РДА отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные

признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РДА даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется

1.3. Механизмы реализации и управления Программой.

Основополагающими принципами организации системы управления реализацией Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства Программы (система критериев для оценки и выбора современных форм и методов работы с педагогами и обучающимися, процедуры мониторинга выполнения мероприятий Программы);
- обеспечение участия в управлении реализацией Программой всех представителей образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Важнейшим элементом механизма реализации Программы является связь

- планирования,
- реализации,
- мониторинга,
- уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы,
- уточнения и корректировки ресурсов для их реализации.

Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от участников Программы, потребностей педагогов в освоении новых технологий.

Неотъемлемой составляющей механизма реализации Программы является формирование и использование своевременной системы экспертизы на всех стадиях реализации Программы, позволяющей отбирать наиболее перспективные технологии для реализации Программы.

1.4. Содержание основных направлений реализации Программы

1.4.1. Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.

Задача: Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОО.

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Результат |
|---|---|-----------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | Корректировка основной образовательной программы с учетом реализации инклюзивной практики | Май 2023 г. | Старший воспитатель | Основная образовательная программа |
| 2 | Разработка и утверждение Положения об инклюзивной группе (комбинированной и | Август 2023 | Старший воспитатель | Положение об инклюзивной группе |

| | | | | |
|---|--|-----------------|---------------------|--|
| | компенсирующей направленности); положение об организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ | | | |
| 3 | Разработка и утверждение должностных обязанностей специалистов, работающих в инклюзивной группе комбинированной направленности | Июнь 2022 г | Заведующий | Должностные обязанности |
| 4 | Корректировка и утверждение адаптированных образовательных программ | Август 2023 | Специалисты ППК | АОП по всем назологиям |
| | Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ № 24 | Август 2022 | Старший воспитатель | Положение об организации инклюзивного образования |
| | Положение о ППК в МБДОУ № 24 | Ноябрь 2019 | Старший воспитатель | Положение о ППК в МБДОУ № 24 |
| | Приказ об организации работы по созданию ППК | Ежегодно август | Заведующий | Приказ |
| | Положение о работе учителя-логопеда | Декабрь 2019 | Старший воспитатель | Положение о работе учителя-логопеда |
| | Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ № 24 | Август 2020 | Старший воспитатель | Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ № 24 |
| | Положение об адаптированной программе дошкольного образования в группе с инклюзивным обучением | Август 2023 | Старший воспитатель | Положение об адаптированной программе дошкольного образования в группе с инклюзивным обучением |

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Задача: Организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

| № | Формы реализации | Срок исполнения | Ответственный | Результат |
|---|---|--------------------|---|---|
| 1 | Обследование ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме. | Ежегодно, август | Специалисты ППк | Заключение ППк |
| 2 | Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности. | Ежегодно, август | Специалисты ППк | Комплексное психолого педагогическое изучение ребенка |
| 3 | Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка. | Ежегодно, сентябрь | Председатель ППк | Рекомендации |
| 4 | Разработка и утверждение индивидуальных адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ | Сентябрь | Специалисты ППк, воспитатели. | Индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов и детей с ОВЗ |
| 5 | Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно образовательного процесса | В течение года | Воспитатели, специалисты | Карта наблюдений Анализ динамики развития |
| 6 | Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем. | В течение года | Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка | Консультации |
| 7 | Консультации для воспитателей по разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социально коммуникативного развития. | В течение года | Педагог психолог, старший воспитатель | Консультации |

1.6. Характеристика кадровых условий

Реализация инклюзивного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, и представлен (согласно действующему штатному расписанию) работниками:

- руководящими: заведующим;
- педагогическими: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, старшим воспитателем;
- учебно-вспомогательными: помощниками воспитателя;
- административно-хозяйственными: заместителем заведующего по административно-хозяйственной части.

Педагогические работники, реализующие инклюзивное образование, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного образования, индивидуальным особенностям и потребностям детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - профессиональную коррекцию недостатков физического и (или) психического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том

числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические работники осуществляют непрерывный инклюзивный подход в течение всего времени обучения воспитанников.

В целях эффективной реализации инклюзивного образования созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников посредством периодического обучения по программам повышения квалификации (при необходимости – по программам профессиональной переподготовки).

Ежегодно, согласно плану-графику повышения квалификации педагогических работников, в МБДОУ № 24, свою квалификацию повышают все педагоги, подлежащие прохождению курсов повышения квалификации.

**Профессиональная квалификация педагогов,
реализующих инклюзивный подход МДОУ №24 на 01.09.2023г.**

| Ф.И.О. педагога | Должность | Наименование курсов | Срок, объём |
|------------------------|--------------------------|--|---|
| Швец Т.В. | Старший воспитатель | «ФАОП До для обучающихся с ОВЗ» | Сентябрь 2023 36 часов |
| | | Внедрение ФАОП До для обучающихся с ОВЗ» Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися С ОВЗ в соответствии с ФГОС-21 | 72 часа, 2023 Февраль 2022, 144 часа |
| Химич Т.А. | Учитель-логопед | Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями» | Сентябрь 2023, 72 часа |
| | | Инновационные аспекты организации логопедического сопровождения детей с овз в условиях реализации модели специального и инклюзивного образования | Март 2021 72 часа |
| Мудрагеля К.А. | Педагог – психолог | Психологическое сопровождение реализации программ дошкольного образования» Организация работы с ОВЗ в соответствии с ФГОС | Май 2021, 72 часа Февраль 2021, 72 часа |
| Палей А.А. | Музыкальный руководитель | Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС | Октябрь 2018 72 часа |
| | | «Доступная среда» | 2022г |
| Астраханцева Н.Н | Воспитатель | Содержание профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми с ОВЗ Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация | Ноябрь 2022 18 часов Февраль 2022, 144 часа |

| | | | |
|-----------------|-------------|--|--------------------------|
| | | системной педагогической работы с обучающимися С ОВЗ в соответствии с ФГОС-21 | |
| Бондаренко Н.Н. | Воспитатель | Внедрение ФАОП До для обучающихся с ОВЗ» | Февраль 2022г 72 часа |
| Кожеватова Т.П. | Воспитатель | Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися С ОВЗ в соответствии с ФГОС-21 | Февраль 2022, 144 часа |

1.7. Планируемые результаты реализации Программы:

1. Создание модели безбарьерной среды, в МБДОУ № 24, позволяющей обеспечить инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Обеспечение доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;
3. Построение инклюзивного образовательного процесса в группе детского сада;
4. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами МБДОУ № 24.
5. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, реализующих инклюзивный подход.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Организации инклюзивного образования в ДООУ

Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции).

Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ТПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

Инклюзивное образование в ДООУ реализуется на основании:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ТПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- годового плана работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АООП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

Этапы реализации инклюзивного образования

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром);
- заключение договора с родителями и зачисление воспитанника с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

Разработка адаптированной образовательной программы:

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП:

титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, оценка качества реализации АОП.

Организовано посещение непосредственной образовательной деятельности, индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий.

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Сопровождение детей с ОВЗ в МБДОУ № 24 осуществляется психолого-педагогическим консилиумом, которым обеспечивается создание и реализация специальных образовательных условий (СОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих статус «ребенок-инвалид».

Разработка и реализация программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения в рамках их обучения и воспитания в образовательном учреждении в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

2.2. Поэтапная программа («дорожная карта») по организации и обеспечению инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ № 24

Содержание основных направлений реализации «дорожной карты»

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Результат |
|---|--------------------------|-----------------|---------------------------|-----------|
| 1. Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс. | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|
| Задача: Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. | | | | |
| 1. | Корректировка основной образовательной программы с учетом реализации инклюзивной практики | август 2023 | Старший воспитатель | Основная образовательная программа |
| 2. | Разработка и утверждение Положения об инклюзивной группе | Август-Сентябрь 2023 | Старший воспитатель Педагог-психолог | Положение об инклюзивной группе |
| 3. | Разработка и утверждение должностных обязанностей специалистов, работающих в инклюзивной группе | Август - Сентябрь 2020 | Заведующий | Должностные обязанности |
| 2. Организация образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ | | | | |
| Задача: включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. | | | | |
| 1. | Создание базы данных Учреждения о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах на основе заключений ТПМПК. | май-июнь 2024 г. | Заведующий ДОУ | Создана база данных учреждения |
| 2. | Внесение в годовой план ДОУ мероприятий по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. | август-октябрь 2023 | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ | В годовой план внесены мероприятия для педагогов ДОУ и родителей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы для сопровождения воспитанников с ОВЗ |
| 3. | Разработка адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ОВЗ, адаптированных образовательных программ специалистов. | | | |
| 4. | Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | | |
| 5. | Организация консультативно- | Сентябрь-октябрь 2023 | Старший воспитатель, | Составление графика |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--|
| | справочных стендов по организации инклюзивного образования в ДОУ. | | педагоги групп, специалисты ДОУ | консультаций родителей специалистами ДОУ, оформлены стенды в группах ДОУ, реализующих инклюзивное образование. |
| 6. | Организация работы по информированию родителей об основах законодательства о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. | | | |
| 7. | Организация работы с родителями (консультирование), включение родителей в образовательный процесс. | | | |
| 8. | Организация развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на детей с ОВЗ и детей – инвалидов. | В течение года. | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и педагоги ДОУ | Создана РППС в группах. Приобретена специальная литература по инклюзивному образованию. |
| 9. | Приобретение различных изданий по интегративному (инклюзивному) образованию (при наличии средств). | | | |
| 10. | Совершенствование научно-методической базы в ДОУ, по реализации программы инклюзивного образования. | | | |

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (организация ПМПК).
Задача: Отработка целостной модели, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, на основе диагностики физического, психического и личностного развития.

| № | Формы реализации | Сроки исполнения | Ответственный | Результат |
|----|---|------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Обследование ребенка всеми специалистами на психолого-медико-педагогическом консилиуме. | Ежегодно, август | Специалисты ПМПК, педагог-психолог | Заключение ПМПК |
| 2. | Коллегиальное определение трудностей ребенка в | Ежегодно, август | Специалисты ПМПК, педагог-психолог | Комплексное психолого-педагогическое |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | каждом конкретном виде деятельности. | | | изучение ребенка |
| 3. | Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка. | Ежегодно, сентябрь | Председатель ПМПК | Рекомендации |
| 4. | Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | Сентябрь | Педагог-психолог | Индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов и детей с ОВЗ |
| 5. | Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-образовательного процесса. | В течение года | Воспитатели, специалисты | Карта наблюдений Анализ динамики развития |
| 6. | Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем. | В течение года | Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка | Консультации |
| 7. | Консультации для воспитателей по разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития. | В течение года | Педагог-психолог, старший воспитатель | Консультации |

4. Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.

Задача: Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики работы с детьми ОВЗ, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализации и образования детей

| № | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель | Результат |
|----|--|-------------------------|---------------------------|---|
| 1. | Прохождение курсовой подготовки педагогами, работающими с детьми с ОВЗ | 2023-2026гг | Старший воспитатель | Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивной практики |
| 2. | Переподготовка и получение дополнительного образования по специальности учитель-дефектолог | Февраль-сентябрь 2025г. | Учитель-логопед | Дополнительное образование – учитель – дефектолог |
| 3. | Введение в штатное расписание ставки учитель-дефектолог | Сентябрь 2025г. | Заведующий | Ставка учитель-дефектолог в МБДОУ |
| 4. | Участие педагогов, | 2023-2026 г. | Старший | Повышение |

| | | | | |
|--|---|------|-------------|--|
| | администрации МБДОУ в семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования | | воспитатель | профессионального уровня по вопросам инклюзивного образования |
| 5. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики. | | | | |
| Задача: Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум: приобретение специального учебного, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. | | | | |
| 1. Создание универсальной безбарьерной среды в ДОУ | | | | |
| 1.1. | Тактильные знаки информационного обеспечения мест и зон, доступных инвалидам (в соответствии с СП-35- 101-2001) | 2021 | Заведующий | Установлены тактильные знаки |
| 1.2. | Комплект для организации безбарьерного пространства для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в туалетной комнате | | | Комплект для организации безбарьерного пространства для детей с НОДА в туалетной комнате |
| 2. Обеспечение сенсорного развития, осуществление психо- и сенсомоторной коррекции и реабилитации | | | | |
| 2.1. | Лаборатория мультисенсорного пространства | 2021 | Заведующий | Приобретено игровое оборудование |
| 2.2. | Сухой бассейн с шарами | | | |
| 3. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| 3.1. | Мобильный реабилитационно - диагностический комплекс для детей младшего возраста | 2023 | Заведующий | Приобретено игровое оборудование |
| 3.2. | Комплект для развития познавательной деятельности | | | |
| 4. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды | | | | |
| 4.1. | Комплект оборудования для создания условий реализации программы дошкольного образования в области речевого развития (функциональный модуль «Логопед») | 2022 | Заведующий | Приобретено игровое оборудование |
| 4.2. | Комплекты для | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------------|--|
| | конструирования | | | |
| 5.Образовательные и развивающие информационные технологии | | | | |
| 5.1. | Интерактивный стол для дошкольного обучения | 2025-26 | Заведующий | |
| 6. Партнерское взаимодействие с семьей. | | | | |
| <u>Задача:</u> Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, осуществление консультативную помощи по воспитанию детей в семье с целью повышения их родительской компетентности. | | | | |
| 1. | Информационно-аналитические формы: анкетирование, социологический опрос | ежегодно | Педагог-психолог | Изучение мнения родителей по организации работы с детьми с ОВЗ |
| 2. | Познавательные формы: консультации, лекторий, родительские собрания. | 1 раз в месяц | Педагоги, медицинские работники | Повышение педагогической грамотности родителей |
| 3. | Организация досуговой деятельности: проведение праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях | В течение всего периода | Педагоги, старший воспитатель | Совместная деятельность детей и взрослых |
| 4. | Наглядно-информационные формы работы: оформление информации в уголке «Для вас, родители», размещение информации на официальном сайте МБДОУ, оформление портфолио ребенка | В течение всего периода | Воспитатели, учитель-логопедг | Информированность родителей |

2.3. Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и приоритетные направления образовательной деятельности

Образовательная и коррекционная деятельность в дошкольном учреждении

Основное направление деятельности - осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.

В связи с данной спецификой учреждения, ***приоритетными направлениями образовательной деятельности учреждения являются:***

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;

- проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий.

Приоритетная деятельность учреждения по профессиональной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Общеобразовательные и коррекционные задачи в ДОУ **решаются в комплексе**, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В детском саду созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии доступности и равных возможностей для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- коррекционно-развивающий процесс;
- предметная - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | окружающего. | | |
| Речевое развитие | Общение и речевое развитие. | Воспитатель Учитель-логопед; Педагог-психолог | Повседневное общение, специально организованные занятия. |
| Художественно-эстетическое | Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков. | Воспитатель, Музыкальный руководитель; | Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры. |
| Физическое развитие | Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям. | Инструктор по физкультуре; Воспитатель. | Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры. |

Модель организации образовательного процесса

| Области | Непосредственно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии. | Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии в ходе режимных моментов. | Самостоятельная деятельность детей |
|----------------------|--|---|------------------------------------|
| Физическое развитие. | Физкультурное Подвижные игры | Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение (олимпиады) Кружковая работа | |
| | Игры с водой | Развлечение | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие; | Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки | Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игры-драматизации Праздники, развлечения Педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций морального выбора. | Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации |
| Познавательное развитие; | Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки | Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности | Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры |
| | Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание | Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика | Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры |
| Речевое | Развитие речи Сюрпризные моменты, | Сюжетно-ролевые игры | Сюжетно-ролевые игры |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| развитие; | <p>игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ</p> | <p>Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p> | <p>Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки</p> |
| | <p>Развитие речевого (фонематического) восприятия Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки</p> | <p>Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда Беседа Наблюдение Игровые упражнения с учетом направления коррекции Дидактические игры Театральная игра Художественное слово</p> | |
| | <p>Подготовка к обучению грамоте Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки</p> | <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание | Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика | Сюжетные игры Самостоятельно-художественная деятельность |
| | Аппликация Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание | Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика | Самостоятельно-художественная деятельность |
| | Рисование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка. | Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика | Самостоятельно-художественная деятельность |
| | Музыкальное развитие Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах Музыкальные игры | Дидактические игры Кружковая работа Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники | Игры на музыкальных инструментах Дидактические игры |

2.4. Модель методического сопровождения педагогов

| Участник сопровождения | Цели | Содержание |
|------------------------------------|--|---|
| Администрация | Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование, интервью. 2. Информирование о перспективах деятельности в рамках инклюзивного образования 3. Организация методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества. 4. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме. |
| Методическая служба | Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей инклюзивной группы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. 2. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. 3. Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме. 4. Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов. |
| Психологическая служба | Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический анализ педагогической деятельности. 2. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. 3. Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий. |
| Педагог (воспитатели, специалисты) | Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ педагогической деятельности. 2. Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по проблеме. 3. Работа по самообразованию. |

2.5. Модель взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ строится на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, с учетом демографических, экономических, этнокультурных и прочих условий жизни семей воспитанников.

Педагогический коллектив предоставляет родителям возможности:

- быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- принимать участие в реализации Программы;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в ДОУ;

Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности



Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ

| | |
|---------------------------------|---|
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование ✓ Игровая деятельность ✓ Трудовая деятельность ✓ Прогулка ✓ Закаливание ✓ Индивидуально-коррекционная деятельность ✓ Работа с семьей |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы ✓ Музыкалотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия ✓ Песочная терапия ✓ Индивидуальная коррекционная работа ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Сенсорное развитие ✓ Познавательное-речевое развитие ✓ Развитие графомоторных навыков ✓ Индивидуальные коррекционные занятия ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Музыкальные занятия ✓ Кружок ✓ Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики ✓ Праздники, развлечения, досуг ✓ Коррекционная ритмика ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Утренняя гимнастика ✓ Физкультурные занятия ✓ Развлечения, досуг ✓ Индивидуальная коррекционная работа ✓ Игровая деятельность ✓ Работа с семьей |
| Медсестра | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика ✓ Профилактическая работа ✓ Работа с семьей |

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. *Родители* должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлечение родителей в жизнь группы и детского сада посредством организации их участия в мероприятиях различной направленности.

Задача: Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, повышение родительской компетентности.

| № | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Результат |
|---|--|-------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Информационно аналитические формы: анкетирование, социологический опрос | ежегодно | Педагог психолог | Изучение мнения родителей по организации работы с детьми с ОВЗ |
| 2 | Познавательные формы: консультации, лекторий, родительские собрания. | 1 раз в месяц | Педагоги, медицинские работники | Повышение педагогической грамотности родителей |
| 3 | Организация досуговой деятельности: проведение праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях | В течение всего периода | Педагоги, старший воспитатель | Совместная деятельность детей и взрослых |
| 4 | Наглядно информационные формы работы: оформление информации в уголке «Для вас, родители», размещение информации на официальном сайте МБДОУ, оформление портфолио ребенка | В течение всего периода | Воспитатели, учитель-логопед | Информированность родителей |
| | | | | |

Формирование инклюзивной культуры детей, родителей, педагогов.

Задача: создавать развивающую и обучающую среду в группах, повышать уровень самосознания и проявления толерантности у воспитателей, специалистов ДОУ, родителей воспитанников.

| № | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Результат |
|---|--|-------------------------|--|---|
| 1 | Ознакомление педагогов с технологией "Истории карапушек" позволяет создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к окружающему миру. | 2023 | Старший воспитатель | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 2 | Разработка и реализация проекта «Проект по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям – инвалидам «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ» | 2023-2024г | Старший воспитатель и педагоги | Совместная деятельность детей и взрослых направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям инвалидам, в рамках реализации проекта «Мы такие разные» |
| 3 | Вовлечение и активное участие родителей в процессе формирования у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми через участие в творческих встречах | В течение всего периода | Педагоги, родители старший воспитатель | Совместная деятельность детей и взрослых направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям инвалидам, в рамках реализации проекта «Мы такие разные» |

Осуществление сетевого взаимодействия с социальными партнерами посредством заключения договоров, разработки и реализации совместных социальных проектов, участия в культурно-досуговых мероприятиях и других видах совместной деятельности. (по правовому консультированию, оказание реабилитационных и медицинских услуг, воспитанию и обучению детей, их социализации в обществе.)

| № | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственный исполнитель | Результат |
|---|---|---------------------|---------------------------|---|
| | Заключение и реализация договора сетевого взаимодействия с Крымской республиканской организацией Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» | 2023-2026 гг | Заведующий | Договор сетевого взаимодействия Реализация вариативной части ООП |
| | Заключение и реализация договора сетевого взаимодействия с МБОУ «Ялтинской специальной коррекционной школой» | 2023-2026 гг | Заведующий | Договор сетевого взаимодействия Реализация вариативной части ООП |
| | Заключение и реализация договора сетевого взаимодействия с Крымским Медиациентром» | 2023-2026 гг | Заведующий | Договор сетевого взаимодействия Реализация вариативной части ООП |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение модели инклюзивного образования

Материально-техническое обеспечение направлено на создание условий для инклюзивного образования в ДООУ. Составляющими материально-технического обеспечения являются:

- инфраструктура Организации: внутренние помещения здания, прилегающая территория, используемые для организации образовательного процесса;
- крупное оборудование (игровое, медицинское, учебное), используемое в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

| Материально-техническое оснащение | Содержание |
|--|--|
| <i>Музыкальный кабинет:</i> Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия. | Логоритмика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, индивидуальные консультации для родителей и педагогов: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; - развитие воображения, творчества; - развитие музыкально-эстетических способностей детей. |
| <i>Физкультурный зал:</i> Методическая здоровьесберегающая литература, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мяч - фитбол, балансиры, сибборды. | Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей. |
| <i>Кабинет психолога:</i> Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, инвентарь для творчества. | Комната психологической разгрузки: - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа с детьми и их родителями; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. |
| <i>Логопедический кабинет:</i> | Индивидуальная и подгрупповые занятия с |

| | |
|---|---|
| Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, игрушки. | детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: - развитие психофизических процессов у детей; - развитие речи; - коррекционно-развивающая работа. |
| <i>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</i> Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты | Воспитательно-образовательная работа, посредством: - различных форм игровой деятельности; - учебно - развивающих зон; - мини-музеи; - учебно-игрового оборудования. |
| <i>«Зеленая зона» - территория ДОУ</i> Участки для прогулок, цветник, огород, экологическая тропа, спортивная площадка | Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: - развитие познавательной, трудовой деятельности; - воспитание экологической культуры. |

Условия реализации программы:

1. Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств).
2. Создание в учреждении команды специалистов, помогающей педагогам приспособить методы к особенностям ребенка;
3. Для организации индивидуальных дистанционных консультаций для родителей должен быть доступ к сети Интернет.
4. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2,ФЗ «Об образовании» №273)
5. Индивидуальные планы развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
6. Инклюзивная социальная образовательная среда.

3.2.Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ

Успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Согласно концепции развития современного образования мониторинг рассматривается как основной способ повышения качества и расширения доступности образования. Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализация этих задач особенно актуальна. На сегодняшний день проследить изменения в сфере оказания качественных образовательных услуг посредством мониторинга связано со значительными трудностями. К ним следует отнести отсутствие в должном объеме научных и методических разработок по проведению педагогических мониторинговых процедур в коррекционном образовательном учреждении. Остро стоит проблема по организации мониторинга как обязательного компонента педагогической деятельности. Остается открытым и дискуссионным вопрос об объективности мониторинга при

изучении контингента детей со сложным комбинированным типом отклоняющегося развития.

Различия в структуре дефекта, многообразии клинических проявлений, индивидуальный характер дефицитарного развития детей с ОВЗ требуют многоступенчатого дифференциального обследования. Диагностика в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста. Методы и приемы обследования соответствуют специализации и разграничению функций специалистов. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка.

Прежде чем приступить к коррекционной работе с ребенком, необходимо выявить, какими знаниями, представлениями и умениями в пределах данного направления он владеет и какие проблемы у него имеют место.

Педагогический мониторинг – средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; учитель - логопед; педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по ФИЗО; медицинские работники. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

Основные задачи мониторинга

♦ определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;

♦ отследить эффективность используемых лечебно-оздоровительных и коррекционных методов сопровождения ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год: в октябре - ноябре; январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска); в апреле-мае.

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционном процессе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше. Результаты этого мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми, либо для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

ФГОС: «Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса».

Для того чтобы *помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:*

- предлагать ребенку короткие задания, стараясь делать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;
- начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;
- сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими;
- оценивать навыки самообслуживания в соответствующей обстановке;
- привлекать членов семьи к оценке сформированных навыков;

- помнить, что регулярные оценки выполнения заданий помогут вам проследить динамику достижений;
- старайтесь проводить оценку достижений ребенка в развитии в виде интересной игры;
- включать в программу обучения коррекцию нескольких навыков, которые способствовали бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из относительно сохранных функций. Таким путем у ребенка легче может появиться интерес к занятиям;

составлять план занятий примерно на 2—4 недели с помощью профильных специалистов.

Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении позволяет обеспечить:

- получение максимально полной информации об уровнях сформированности возрастных навыков и развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического мониторинга, в наиболее удобном виде для построения коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и структурирование системы педагогических коррекционных мероприятий с воспитанниками на основе результатов проведенных мониторинговых исследований;
- определение степени рациональности и адекватности педагогических средств и методов, используемых в воспитательно-образовательном процессе.

Результатом мониторинга должен быть индивидуальный маршрут развития ребенка, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. При необходимости проводится корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми.

Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ, но все это в едином коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

3.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципального бюджетов.

Планирование финансовых средств на реализацию Программы осуществляется согласно смете расходов и заявке на финансирование программных мероприятий за счет средств бюджета, в соответствии с программными мероприятиями и порядком их реализации.

3.4. Контроль и мониторинг реализации программы.

1. Контроль за реализацией Программы осуществляется Департаментом образования Администрации города Ялта Республики Крым.

2. Текущий контроль и мониторинг реализации программы осуществляет заведующий.

3. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы проводится ежегодно, путем сравнения текущих значений основных целевых показателей с установленными Программой значениями.

3.5. Оценка эффективности реализации программы

1. Оценка эффективности реализации Программы ежегодно производится на основе использования целевых показателей, обеспечивающих мониторинг динамики изменений в данной сфере за оцениваемый период с целью уточнения задач и программных мероприятий, в рамках реализации программы.
2. Оценка эффективности программы будет производиться путём сравнения текущих значений показателей с установленными программой значениями на 2023-2026 годы.
3. Показатели для оценки результативности реализации программных мероприятий:

| N п/п | Наименование показателя | Фактическое значение на момент разработки Программы | Изменение значений по годам реализации Программы (в процентах) | | |
|----------|---|---|--|-----------|-----------|
| | | | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 1 | Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных обучением по адаптированным образовательным программам дошкольного образования | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 2 | Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и коррекционной работой | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлеченных в систему культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий. | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | Доля родителей (проживающих на закрепленной за МБДОУ территорией), положительно оценивающих уровень доступности системы дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в общей численности родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ. | 25 | 70 | 80 | 100 |