

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 24 «ДРУЖБА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 24  
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБДОУ № 24  
№ 128/1 от 31.08.2022

**Положение  
о работе в сенсорной комнате в рамках реализации государственной  
программы «Доступная среда»  
МБДОУ № 24**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение о работе в сенсорной комнате (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» Дружба» (далее- МБДОУ № 24)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС ДО, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 26.07.2019);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17- октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 № 500 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам"

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации»

Уставом МБДОУ № 24.

1.3. Сенсорная комната в Учреждении представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Оно предназначено для осуществления

психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической, научно исследовательской работы и психологического консультирования.

1.4. Сенсорная комната является основным рабочим местом педагога-психолога. В кабинете также работают следующие специалисты: учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности, музыкальный руководитель.

1.5. Сенсорная комната соответствует техническим и методическим требованиям.

1.7. Развивающая среда в помещении кабинета отвечает следующим важнейшим принципам:

- безопасности и личного комфорта воспитанников;
- вариативности в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов,
- динамической изменчивости в соответствии с прохождением программы, изменением индивидуальных интересов воспитанников.

1.8. Сенсорная комната в МБДОУ № 24 соответствует всем требованиям Положения о работе сенсорной комнаты.

1.9. На базе сенсорной комнаты в МБДОУ № 24 проводятся коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные).

## **2. Цели и задачи функционирования сенсорной комнаты.**

2.1. Цель работы сенсорной комнаты: создание условий, наиболее благоприятных для сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья участников образовательных отношений: детей с ОВЗ, инвалидностью, ментальными нарушениями в развитии с помощью мультисенсорной среды.

2.2. Задачи:

2.2.1.Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.

2.2.2.Развитие эмоционального восприятия ребенка посредством воздействия зрительных, слуховых и тактильных стимулов.

2.2.3.Коррекция эмоционального состояния, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме.

2.2.4.Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, снижение тревожности и агрессивности.

2.2.5.Развитие навыков коммуникативного взаимодействия.

## **3. Организация деятельности**

3.1.Работа сенсорной комнаты ориентирована для воспитанников МБДОУ № 24.

3.2. Приём детей группы риска, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в группу осуществляется при согласии родителей (законных представителей) и на основании ППК, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, рекомендаций ПМПК, МСЭ.

3.2.Посещение комнаты осуществляется на добровольной основе, согласно утвержденному графику работы.

3.3.Занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей, в зависимости от специфики существующих отклонений в развитии и по согласованию с родителями.

3.4.Занятия в сенсорной комнате проводятся в форме упражнений и тренингов.

3.5.Программа тренинговых и коррекционно-развивающих занятий включает в себя два функциональных блока:

- *релаксационный* - в него входят: вибро-музыкальный сухой бассейн, набор релаксационной музыки;

- *активационный* - в него входит: светооптическое оборудование, тактильные панели для рук и ног.

3.6. Время посещения сенсорной комнаты устанавливается в зависимости от возраста воспитанника и оказываемых услугах. Время сеансов в сенсорной комнате от 10 до 25 минут. При использовании сенсорной комнаты как помещения для психотерапии, время сеанса определяется педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуально.

3.7. Работа с детьми в сенсорной комнате имеет ряд ограничений и противопоказаний.

**Противопоказания:** соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога, психиатра), аллергия, инфекционные заболевания:

- при эписиндроме и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы, а также ритмическую музыку. Занятия с детьми, страдающими данными заболеваниями, проводятся только после консультации с врачом-психоневрологом. Если врач допускает возможность её применения, то время пребывания в ней строго ограничено. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов. Больные эпилепсией приходят в помещение, когда один из осветительных приборов уже включён;

- при работе с гипервозбудимыми детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) снижается нагрузка, исключаются элементы активной стимуляции;

- при работе с тревожными детьми исключаются резкие переходы от одного стимула к другому.

Осторожно следует подходить к занятиям с детьми, имеющими следующие проблемы: **Астенические проявления.** Активная стимуляция людей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступил спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для людей с нормальной работоспособностью. Время наращивается от 7 до 15-20 минут.

**Коммуникативные нарушения.** Рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

**Психоневрологические заболевания.** Нежелательно проводить занятия с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами.

3.8. Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся в течение времени, отводимого на реализацию программы.

3.9.Посещение воспитанниками регистрируется в журнале по установленной форме (приложение №1) Сроки посещения и состав групп устанавливается педагогом-психологом в зависимости от целей коррекционной и развивающей работы.

3.10. В конце учебного года педагог-психолог составляет отчет о проделанной работе за учебный год.

## 4. Структура сенсорной комнаты

### 4.1. Оснащение сенсорной комнаты

Наименование оборудования	Кол-во	Описание	Назначение
Мягкая форма «Груша»	2 шт	Мягкое бескаркасное кресло среднего размера в форме «острова», наполненное пенопластовыми гранулами	Сидение служит идеальной опорой для сидящего или лежащего ребенка, принимая форму его тела. Используется в целях снятия физического

<p>Пуфик-кресло «Груша»</p>	<p>2 шт</p>	<p>Мягкое бескаркасное кресло большого размера в форме «груши», наполненное пенопластовыми гранулами</p>	<p>напряжения и чувства усталости. Гранулы, наполняющие пуфик, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счёт лёгкого точечного массажа</p>
<p>Цветная световая сеть</p>	<p>1 шт</p>	<p>Сеть настенная со встроенными лампочками, меняющими цвета и интенсивность мигания</p>	<p>Световая сеть с мигающими огоньками разных цветов создает атмосферу загадочности, что позволяет использовать ее для проигрывания различных игровых сюжетов. Благодаря различным режимам смены цветов сеть подходит для эмоциональной разрядки и релаксации</p>
<p>Конструкция «Водопад»</p>	<p>1 шт</p>	<p>Металлическая планка настенного крепления с фиброоптическими волокнами. Позволяет распределить волокна по определенной площади</p>	<p>Водопад огромного числа тонких волокон, на концах которых то загораются, то гаснут звездочки. Волокна можно держать в руках и перебирать. Они безопасны при ударе, при взятии в руки, обматывании вокруг тела и при лежании на них. Изменяющиеся цвета стимулируют сосредоточение внимания и обладают релаксационным эффектом</p>
<p>Сухой бассейн с подцветкой</p>	<p>1 шт</p>	<p>Мягкий бассейн с наполнителем из белых пластмассовых шариков. Имеет подцветку по периметру, которая меняет свой цвет и интенсивность с помощью управления пультом</p>	<p>Бассейн может использоваться как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса в данный момент. При этом постоянный контакт поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую</p>

			мышечную релаксацию. Настраиваемая подсветка по периметру бассейна так же способствует стимулированию двигательной активности или повышению эффективности релаксации. Передвижение в подвижных шариках стимулирует поисковую деятельность, снижает уровень психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности
Большая воздушно-пузырьковая панель	1 шт	Высокая панель из оргстекла, наполненная водой и пластиковыми рыбками, установлена на мягком основании. При включении колонны вода бурлит, меняет цвет, а сама колонна вибрирует	Большая пузырьковая панель обладает мощным релаксационным эффектом. Бурление воды в сочетании с разноцветной подсветкой позволяет детям расслабиться, вибрация колонны снимает мышечный тонус кистей рук, а зеркала позади колонны создают эффект расширения пространства, что повышает эффективность релаксации.
Световой модуль с песком для рисования	1 шт	Деревянный короб с подсветкой. В короб насыпается песок и распределяется равномерным слоем по прозрачному безопасному стеклу	Стол со подсветкой необходим для использования элементов песочной терапии. С помощью песка можно рисовать различные картины, что позволяет оценить динамику развития группы и каждого ребенка в целом, используя наблюдение за процессом создания рисунка. Так же песок обладает очень мягким психотерапевтическим эффектом
Набор песка	1 шт	Мелкий песок	
Набор формочек для лепки из песка	1 шт	Объемные и контурные фигуры людей, зданий, растений и животных, выполненные из пластика	
Зеркальный шар	1 шт	Зеркальный шар, подвешенный к потолку, отражающий свет в виде	В сочетании со спокойной музыкой блики шара создают ощущение сказки, героями которой становятся те, кто

		«солнечных зайчиков»	находится в комнате. Прибор активно используется в процесс проведения релаксационных занятий, а также занятий с фантазийным и сказочным сюжетом, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах
Затемнение для окон	2 шт	Рама, обтянутая плотным материалом, не пропускающим свет	Используется для частичного или полного блокирования поступления дневного света в комнату
Игровой набор «Дары Фребеля»	1 шт	Игровой набор включает в себя 14 коробок с различным дидактическим материалом, изготовленным из дерева	Набор из различных деревянных геометрических фигур для формирования представлений о фигурах, их форме, размере, цвете, об их различных свойствах и т. д. С помощью специальных игровых упражнений так же развивается мелкая моторика, пространственная ориентация, воображение. Формируется навыки социального взаимодействия при групповых формах игр
Конструкция «Сухой душ»	1 шт	Деревянный каркас со свисающими атласными лентами различных цветов	Разноцветные «струи» «сухого душа»: стимулируют тактильные ощущения; способствуют развитию зрительного сосредоточения; способствуют обогащению кинестетических знаний; развивают мелкую моторику; помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве; способствуют развитию зрительного и тактильного восприятия пространства и себя в нем. Так же служит местом для уединения, если это необходимо

Музыкальный центр	1 шт	Проигрыватель компакт-дисков	<p>Набор музыкальных дисков может повышать или понижать тонус мускулатуры, оказывать обезболивающее воздействие, усиливать иммунные реакции.</p> <p>Благотворное влияние на нейроэндокринную систему помогает преодолеть состояние одиночества, улучшает психоэмоциональный фон, повышает социальную активность, облегчает формирование новых отношений и установок, развивает слуховое восприятие, создаёт психологический комфорт</p>
Дерево «Времена года»	1 шт	Для развития мелкой моторики, а также для изучения времен года.	<p>Упражнение «Дотронься пальчиком»</p> <p>Упражнение «Найди цветочек»</p> <p>Упражнение «Дерево зимой, весной, летом, осенью»</p>
Звездный дождь	1 шт	Волокна можно перебирать в руках, обматывать вокруг рук, лежать на них, исследовать их свойства и качества зрительно и тактильно. Блестящие, сверкающие волокна позволяют концентрировать внимание, формируют представления о цвете. Занятия с ними способствуют развитию внимания, успокаивают	Комплекс заданий на развитие тактильных ощущений, моторики, восстановления зрения, снятия стресса и напряжения
Игровая панель "Лабиринт"	2 шт	«Лабиринт» дает возможность развивать цветоразличение и тренировать мышцы кисти руки и лучезапястного сустава. Прорези на панели, по которым требуется	Игровая задача – собрать штырьки какого – либо одного цвета в определенное место – «депо», проведя их через все встречающиеся на пути препятствия. Предусмотрена возможность осуществлять

		<p>провести цветные штыри, чтобы собрать в определенное место только одного выбранного цвета, имеют сложную систему изгибов и направлений.</p> <p>Кисть руки и лучезапястный сустав игрока при этом постоянно меняют положение, что развивает, тренирует и создает условия для подготовки руки к сложным действиям, в том числе к письму.</p> <p>Стимулируя двигательную активность, панель дает возможность организовывать увлекательное игровое общение и развлекательное взаимодействие, проводить релаксацию и полезные обучающие, корректирующие и развивающие игры</p>	<p>«вышивание» двум партнерам, тогда один находится с противоположной стороны панели и, принимая «иглу» и вытягивая «нитку» - шнур, под диктовку партнера продевает в соответствующее общему замыслу- рисунку отверстие.</p>
--	--	--	--

4.2. Серсорная комната может включать развивающие и дидактические игры, наглядный и раздаточный материал, методическую и детскую литературу.

4.3. В зависимости от кадрового обеспечения развитие деятельности сенсорной комнаты, его структура может претерпевать изменения. Право устанавливать структуру Сенсорной комнаты, оперативно вносить изменения предоставляется заведующему МБДОУ № 24.

## **5. Требования к педагогу-психологу, работающему в сенсорной комнате.**

5.1. Психологическая компетентность (психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты).

5.2. Доброжелательность, открытость.

## **6. Права и обязанности специалиста сенсорной комнаты**

6.1. Специалист сенсорной комнаты имеет право:

6.1.1. самостоятельно планировать свою профессиональную деятельность, формулировать конкретные задачи работы с детьми, родителями, педагогами, выбирать формы и методы их решения, рекомендованные Минобрнауки России;

6.1.2. требовать от администрации МБДОУ № 24 создания необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

6.1.3. защищать интересы ребенка в пределах своей компетенции по вопросам, касающимся работы сенсорной комнаты.

6.2. В профессиональной деятельности специалист сенсорной комнаты обязан:

6.2.1. руководствоваться нормативно-правовыми документами, приказами соответствующих административных подразделений органов образования;

6.2.2. изучать достижения специалистов в области физиологии, социологии, педагогики, медицины, уметь их анализировать и профессионально использовать в практической деятельности;

6.2.3. знать и правильно использовать необходимые методы современной диагностической, профилактической работы, постоянно повышать квалификацию и профессиональный уровень;

6.2.4. в решении практических задач исходить из интересов детей, рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах профессиональной компетенции.

6.3. педагог-психолог сенсорной комнаты несет ответственность за проведение упражнений и тренингов согласно разработанной программе.

## 7. Документация

7.1. Для координации работы в сенсорной комнате приказом заведующего МБДОУ № 24 назначается ответственный педагог на период одного учебного года.

2. Ведется паспорт кабинета

3. Утверждается график работы на период учебного года.

4. Журнал учета индивидуальных занятий в сенсорной комнате

5. Методические рекомендации по использованию интерактивного и полифункционального оборудования.

Приложение №1

### Журнал учета индивидуальных занятий в сенсорной комнате

<b>Ф.И.О ребенка</b>		<b>Группа</b>	
<i>Вид нарушения/ психологическая проблема</i>		<i>Рекомендации по применению оборудования, приемов коррекции, к подбору упражнений</i>	

№	Дата	№ занятия	№	Дата	№ занятия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597679

Владелец Скокина Елена Григорьевна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024