

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Дружба» муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 17.07.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ № 24
От 17.07.2023 №101

**Дополнительная
развивающая программа «НейроИгры»**

Программа составлена:

**Швец Татьяной Васильевной
старшим воспитателем
высшей квалификационной категорией**

**Астраханцевой Надеждой Николаевной
воспитателем высшей
квалификационной категорией**

**Мудрагелей Ксенией Александровной
педагогом-психологом**

г.Ялта,2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	5
Отличительная особенность программы.....	5
Научное, методическое и методологическое обоснование программы	5
Педагогическая целесообразность.....	6
Практическая значимость развивающей программы.....	6
Участники программы.....	6
Сроки и этапы реализации программы.....	7
Цели и задачи программы.....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	9
Оценка эффективности (результативности) программы.....	9
Механизм оценивания образовательных результатов.....	9
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	11
Гарантии прав участников образовательного процесса.....	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
Перспективный план	13
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	35
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная развивающая программа «НейроИгры» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность данной программы во многом обусловлена социальным запросом. Неудачность ребёнка дошкольника, а потом и школьника как проблема науки и практики находится в поле зрения уже давно, но именно в последние годы отмечен рост интереса к ней со стороны специалистов в различных областях психологии, педагогики и медицины. Неудачность выступает как явление, обусловленное многими причинами. Нередко в число учащихся, испытывающих трудности в обучении, попадают дети, которые не демонстрируют признаков аномального развития и которых родители, врачи, педагоги причисляют к так называемой «практической норме».

Таким образом, складывается ситуация, когда в медицинской карте состояние ребёнка квалифицируется как соответствующее в целом нормативному, а он не может обучаться, постоянно конфликтует с окружением или наоборот, замыкается в собственном мире, демонстрируя очевидную склонность к «аномальным» поведенческим эксцессам. Кроме этого, в последние десятилетия психологи, педагоги, врачи, констатируют нарастание патологических явлений у детей дошкольного возраста: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; снижение иммунитета и десинхронизация различных систем организма (почек, поджелудочной железы, желчевыводящих систем, ритмики мозга). По данным Роспотребнадзора отмечается значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний за последние 10 лет во всех возрастных группах. Частота функциональных нарушений увеличилась в полтора раза, хронических болезней – в два раза. Часть родителей с детьми проходят психолого-медико-педагогическую комиссию, и эти дети переходят в категорию «дети с ОВЗ». По данным Министерства образования и науки Российской Федерации количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно за последние пять лет увеличилось на 15,6%. По обобщённым данным специалистов МБДОУ «Детский сад №24 за период 2019-2023 гг. количество детей с ОВЗ в учреждении выросло на 11%. (Рис.1)



Рис.1.

Доказано, что значительную роль в этом играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия.

В сложившейся ситуации специалисты дошкольных образовательных учреждений ищут наиболее актуальные эффективные методики развития детей, коррекции нарушений

когнитивной сферы. Развитие науки нейropsychологии на сегодняшний день позволяет решить многие из этих проблем и чем раньше начинается коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить. Это объясняется тем, что мозг ребёнка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования. Мозг ребёнка созревает гетерохронно: разные функции развиваются в разное время. У каждой психической функции есть своя программа развития.

Таким образом, занятия по дополнительной развивающей программе «НейроИгры» необходимы детям, *относящимся к разным категориям:*

- а) усваивающим образовательную программу,
- б) справляющимся с программой, но соматически ослабленным,
- в) не успевающим из-за отставания в развитии отдельных психических функций.

Новизна программы заключается в том, что в ней используется комплексная методика психомоторного развития и коррекции, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные и другие психотехники, способствующие удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей. Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

Дополнительная развивающая программа «Нейроигры» органично аккумулировала научные разработки Л.С.Выготским, А.Р. Лурии, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и современные психолого-педагогические методики.

Научное, методическое и методологическое обоснование программы

Методологической основой нашего исследования является теоретическая основа детской нейропсихологии, которая составляет три принципа, разработанные Л.С.Выготским и А.Р.Лурия.

- ✓ принцип социогенеза высших психических функций (ВПФ);
- ✓ принцип системного строения ВПФ;
- ✓ принцип динамической организации и локализации ВПФ.

Эти принципы вытекают из культурно-исторического подхода к психике, т.е. ориентации при анализе формирования психических функций и их нарушений не на болезнь, а на развитие, на поиск в истории культуры причины психических явлений и способов компенсации дефекта.

Основой современной детской нейропсихологии становится интегративный, мультидисциплинарный подход. Человеческий мозг функционирует в режиме связи прежнего опыта с новой ситуацией. Понимание и осмысление происходит тогда, когда мозг находит опору в имеющихся знаниях и представлениях, которые нужно постоянно актуализировать в процессе обучения (Выготский Л.С. Концепция зоны актуального и ближайшего развития).

Пирамида Вильямса и Шеленбергера наглядно иллюстрирует, насколько все обучение ребенка, его интеллект, поведение, речь зависит от нижних этажей и, особенно от фундамента — нервной системы (Рис. 2 Пирамида обучения).



Рис. 2. Пирамида обучения

Основание и вершина пирамиды взаимосвязаны — вершина не может существовать отдельно от основания, так же как здание не может удержаться без прочного фундамента. Не обеспечив развитие ребенка на нижних этажах, невозможно сформировать навык, который находится на более верхних этажах пирамиды. Развитие ребенка идет снизу-вверх. Каждый этаж формируется на фундаменте предыдущего. Чтобы подняться к вершине пирамиды, когда ребенок будет готов к школьному обучению, нужно уделить внимание каждому этажу.

Таким образом, данный структурированный подход создает эффективную среду для всей деятельности школьников, приводит к личному прогрессу каждого ребенка, что в дальнейшем отражается на успешной готовности к школьному обучению.

Педагогическая целесообразность программы подтверждается эффективным сочетанием методологической и научно-практической базы с современными методиками.

Практическая значимость развивающей программы «НейроИгры»

Программа построена таким образом, чтобы не только развивать у детей базовые сенсорные функции, но и задействовать всё тело, все органы чувств и мозг ребёнка. В результате освоения программы воспитанники научатся произвольно контролировать дыхание, контролировать своё поведение, эмоции, речь, движения, научатся понимать и чувствовать своё тело.

Дополнительная развивающая программа предназначена для детей младшей (или средней) группы общеразвивающей или комбинированной направленности (первый год обучения), старшей (или подготовительной) группы общеразвивающей или комбинированной направленности (второй год обучения). Возможно проведение отдельных занятий с детьми с ОВЗ.

Основные психологические особенности детей разных возрастных групп
вторая младшая группа (3-4 года)

- ✓ мышление ребенка носит наглядно-образный характер;
- ✓ внимание, память, мышление остаются произвольными;
- ✓ речь находится в стадии формирования;
- ✓ ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Средняя группа (4-5 лет)

- ✓ мышление носит наглядно-образный характер;
- ✓ дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого-то живого.

Старшая группа (5-6 лет)

- ✓ ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- ✓ в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;
- ✓ ведущее значение приобретает развитие воображения.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- ✓ В 6-7 лет психическая деятельность детей заметно усложняется. Он уже совсем скоро пойдет в школу, а там будет большая учебная нагрузка.

Главные особенности восприятия детей 6-7 лет:

- ✓ осмысленный процесс;
- ✓ познаются более сложные вещи, понятия.

Объём памяти к семи годам заметно увеличивается. Усложняется и сама структура памяти: накапливается личный опыт, и ребенок уже может соотнести прошлый опыт с похожей ситуацией и сделать выводы. Дети не просто запоминают, а устанавливают связи между явлениями, людьми, событиями. Больше детей 6-7 лет интересует все яркое, интересное. Внимание и память развиваются параллельно.

Общими диагностическими признаками *детей с ограниченными возможностями* здоровья, в частности задержкой психического развития, являются:

- ✓ повышенная истощаемость и нарушение произвольной регуляции;
- ✓ импульсивность;
- ✓ нестойкость внимания;
- ✓ слабость контроля.

На основе комплексного нейропсихологического исследования были выявлены приемы, приводящие к большей устойчивости психического тонуса:

- ✓ речевое программирование, проговаривание последовательности действий, сравнение предварительного плана с полученным результатом;
- ✓ организация внимания;
- ✓ смысловая организация движения, усиление речевого контроля;
- ✓ актуализация мотива деятельности;
- ✓ эмоциональная стимуляция.

Программа может быть использована специалистами дошкольных образовательных учреждений, развивающих центров. Отдельные упражнения педагог может использовать как дополнительный материал к занятиям по формированию целостной картины мира, развитию речи и формированию элементарных математических представлений.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» и рассчитана на два года обучения:

первый год обучения - воспитанники младшей или средней групп общеразвивающей, комбинированной или компенсирующей направленности;

второй год обучения - воспитанники старшей или подготовительной групп общеразвивающей, комбинированной или компенсирующей направленности. Возможна пролонгация обучения при условии начала обучения с младшего дошкольного возраста (3 лет).

Программа состоит из трёх модулей - «Нейроигры», «Нейробика» «Нейрогимнастика» по 23 занятия в каждом модуле: всего 69 занятий в год, продолжительность всего курса - 138 занятий. *Модульный принцип* построения содержания программы обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет выстраивать вариативные планы-графики индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках программы.

Обучение осуществляется тремя специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем. Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю в разновозрастных группах, по 7 детей в группе. Продолжительность занятия: 3-4 года – 15-20 минут, 4-5 лет – 20-25 минут, 6-7 лет до 40 минут. Реализация данной программы является не только конечным результатом, но и ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Программа реализуется по плану, который предполагает: на *подготовительном этапе*: предварительную нейропсихологическую диагностику для определения уровня актуального развития, выявления проблем в развитии и трудностей в обучении;

на *основном этапе* реализуется развивающая программа, проводится обязательная отработка в домашних условиях применяемых упражнений, неукоснительное выполнение их родителями в течение всего цикла; постоянное консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач формирующего обучения;

на *заключительном этапе* проводится диагностическое обследование детей, позволяющее сделать выводы об эффективности работы.

Цель и задачи программы

Цель: целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

В ходе реализации программы решаются следующие *задачи*:

- ✓ обучить приемам саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения;
- ✓ обогащать лексический запас дошкольников;
- ✓ оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения;
- ✓ развивать и корригировать моторную сферу;
- ✓ развивать и корригировать психические процессы;
- ✓ развивать навыки связной речи дошкольников;
- ✓ совершенствовать навыки общения;
- ✓ формировать навыки: поведения в социуме, здорового образа жизни;
- ✓ воспитывать любовь к родному краю;

Принципы отбора содержания программы

Принцип системности. Программа направлена не на преодоление отдельного дефекта, а в целом на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка.

Принцип индивидуального подхода. Создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ребёнка и достижение определенных индивидуальных результатов.

Принцип эмоциональной вовлеченности. Ребенок является не объектом, а субъектом коррекционно-развивающего воздействия.

Принцип «замещающего онтогенеза» - соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были освоены.

Принцип комплексного воздействия: сочетание в каждом цикле

занятий методов двигательной, когнитивной и эмоционально-личностной коррекции.

6. Принцип «от простого к сложному». Задания выстраиваются от простого к сложному относительно слабому звену в психическом функционировании данного конкретного ребенка.

7. Принцип использования игровой деятельности. В игре активнее включаются коррекционный, творческий, обучающие процесс физические, умственные и эмоциональные качества ребенка, актуализируются социальные взаимодействия, легче усваиваются и закрепляются развивающие программы, формируются различные навыки.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом реализации развивающей программы «НейроИгры» считается не только успешное завершение учебного года участников программы, выполнение образовательной программы, повышения уровня развития познавательной сферы, но и освоение приемов саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения, обогащение лексического запаса дошкольников, оптимизация работы всех блоков головного мозга, значительное развитие: моторной сферы и психических процессов, навыков общения.

Оценка эффективности (результативности) программы.

Основные требования к результатам реализации программы.

В качестве инструмента оценки результативности усвоения программы кроме метода сравнения данных входящей и исходящей нейропсихологической диагностики используется опрос родителей с целью получения обратной связи и дополнительного фактора оценки эффективности усвоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Модуль «Нейроигры» - показательное занятие, конкурс;
Модуль «Нейробика» - показательное занятие, конкурс;
Модуль «Нейрогимнастика» - показательное выступление;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

По всем модулям применяются различные формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

По всем модулям, в зависимости возрастных, психических и индивидуальных особенностей развития детей, используются различные формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, конкурс, олимпиада, открытое занятие. Для полной объективности целесообразно использовать 2-3 формы.

Механизм оценивания образовательных результатов

В течение года, обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль.

1. Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь).

Цель: определение уровня развития определенных умений и навыков. Проводится в форме собеседования, наблюдения за его выполнением предложенных заданий.

2. Промежуточный контроль (январь).

Цель: выявления динамики развития.

Проводится в форме беседы, вопрос-ответ.

3. Текущий контроль (в течении года).

Осуществляется по результатам каждого занятия в игровых упражнениях.

4. Итоговый контроль проводится в конце года обучения (май) в форме заключительной диагностики.

Цель: определение уровня сформированности психических функций и навыков.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический мониторинг собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Диагностическая карта сформированности умений обучающихся (Приложение 1).

Механизм оценки получаемых результатов.

Формы подведения итогов реализации программы.

Основные методы диагностики: наблюдение, беседа. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на сформированности его личных качеств.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

Оценивание образовательных результатов по каждому модулю может осуществлять специалист, проводящий занятия по этому модулю. Для фиксации планируемых результатов определен перечень психодиагностических методик:

Модуль «Нейроигры»

- ✓ «Диагностическая методика нейропсихологического обследования детей» Ж.М.Глозман
- ✓ «Нейропсихологическая диагностика» А.В.Семенович

Модуль «Нейробика»

- ✓ «Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия - 90»» Э.Г.Симерецкой
- ✓ «Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей» составители: И.А.Скворцов, Г.А.Адашинская, И.В.Нефёдова

Модуль «Нейрогимнастика»

- ✓ Методика наблюдения и оценки разнообразия движений (двигательного опыта) в самостоятельной двигательной деятельности детей : М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина
- ✓ Оценка физической подготовленности дошкольников: Г.П. Лескова, Н.А. Ноткина
- ✓ Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет (утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)

Результаты обследования заносятся в протокол, обсуждаются специалистами, осуществляющими обучение по программе. Специалисты формулируют заключение, в котором отражают динамику развития ребёнка, если это необходимо, то коллегиально

вносят изменения в программу, составляют рекомендации для родителей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные:

- ✓ проведение 138 коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ повышение показателей уровня актуального развития;
- ✓ составление методических рекомендаций по проведению занятий.

Качественные:

- ✓ повышения уровень развития познавательных процессов
- ✓ повышение уровня психических процессов
- ✓ уровень моторики, соответствующий возрастной норме;
- ✓ формирование умения владеть определенными умственными операциями, сравнивать и делать выводы, обосновывать их;

Гарантии прав участников образовательного процесса

Комплекс психолого-педагогических мероприятий разработан с учетом нормативно-правовых документов: Конституции РФ (ст. 38, 41, 42, 43); Конвенции о правах ребенка; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Закон РФ «Об образовании». Специалист имеет право самостоятельно планировать сроки реализации программы, менять содержание занятий с учетом индивидуальных особенностей детей, выбирать диагностические методы по своему усмотрению. Родители (законные представители) имеют право ознакомиться с результатами диагностики, отказаться от занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Нейроигры»

Описание разделов модуля

Подборка игры и упражнений по разделу представлены в приложении 1

«НейроЛадощки»

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Под диктовку ребенку необходимо показывать нужные объекты левой или правой рукой. Дотрагиваясь соответствующим пальцем руки, как на картинке. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

"Скоросчёт"

Цель упражнения: сформировать математический счёт. Концентрация внимания, пространственный ориентир на листе (верх, низ, центр). Необходимо работать одновременно двумя руками. Слева пример, справа ответы. Объекты могут быть абсолютно разные: задачки с геометрическими фигурами, формула-название, примеры, слово-количество слогов и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

"Нейроритмика"

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Объекты и движения могут быть абсолютно разные. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

"Нейропризнаки"

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. Одновременно двумя руками находим одной рукой все красные, круглые, большие объекты, и зачеркиваем их линиями. А другой рукой находим все синие, квадратные, маленькие объекты, отмечая их точками.

"Нейротаблица на внимание"

Цель: переключение внимания, умение слушать и держать темп. В данной игре необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа и т.д. Можно играть всем классом или группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем.

Формирование межполушарного взаимодействия

Процесс психического развития детей происходит при условии их высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций. Мозолистое тело, координирующее одновременную работу обоих полушарий, интенсивно развивается до 7-ми летнего возраста. Для развития межполушарного взаимодействия в программе используется комплекс упражнений и заданий.

Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения не только улучшают ритмы, но и повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы и т.д. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Глазодвигательные упражнения

Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности, и, прежде всего, учебной. И.М. Сеченов обратил внимание на то, что формирование высших психических процессов базируется на материальной основе – элементарном зрительно-моторном акте. Следовательно, для полноценного психического развития детей требуется пространственно-поисковая активность органов зрения. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. Движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику мозга. В трехмерной среде глаза находятся в постоянном движении, собирают информацию и строят сложные схемы образов, необходимые для обучения. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения, правильного считывания информации с листа, развития пространственного мышления.

Развитие ритмов

Нарушение ритмов организма (ритмы мозга, дыхания, речи, письма, сердцебиения, пульсации сосудов и т.д.) непременно приводят к нарушению психического развития ребенка. Например, нарушение ритмов речи и дыхания может явиться одной из причин застревания на звуках или заикания; нарушение ритмов моторики мышц руки может привести к нарушению почерка; а нарушение ритмов пульсации сосудов – недостаточному кровоснабжению головного мозга и, соответственно, снижению его работоспособности. Единственными ритмами, которыми произвольно может управлять человек является ритм дыхания и движения, поэтому развивающаяся работа с детьми должна строиться на автоматизации и ритмировании организма через многоуровневые приемы.

Упражнения для развития мелкой моторики рук

Давно известно, что развитие мелкой моторики рук связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые, в свою очередь, отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации

Зрительно-моторная координация – осуществление координированных движений, осуществляемых под контролем зрения. Значимость данной функции возрастает с началом обучения в школе. Поэтому у детей старшего дошкольного возраста развитая зрительно-моторная координация является необходимым элементом определения готовности ребенка к школе. Развитию зрительно-моторной координации способствует выполнение таких упражнений, как раскрашивание, обводка по контуру, штриховка и т. д. Но для поддержания интереса ребенку необходимо предлагать новые задания и упражнения.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

НОЯБРЬ			
1	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» Упражнение «Нейроладошки»(фрукты) Прощание. «Башенка»	1 час
2	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». «Нейроладошки» (овощи) Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час
3	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок» Релаксация «Напряжение-расслабление»	1 час

		Прощание. «Башенка»	
4	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час
ДЕКАБРЬ			
5	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Башенка»	1 час
6	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки» Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час
7	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Замок» Прощание. «Башенка»	1 час
8	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Буратино». Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак - ребро - ладонь», «Ухо - нос», «Змейки». Упражнение «Нейроладошки» (дикие животные и их детёныши) Рисунок «Фотография группы». Прощание. «Башенка»	1 час
ЯНВАРЬ			

9	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Переход через болото». Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». Дети сидят за столами. «Поздороваемся пальчиками», «Кулак — ребро — ладонь», «Ухо -нос». «Змейки», «Сова». Упражнение «Нейроладошки» (посуда) Рисунок моего настроения» Прощание. «Башенка»	1 час
10	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Игры с мячами», «Шумная комната», Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками». «Кулак —ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова». Рисунок. Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) Прощание. «Башенка»	1 час
11	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 3.Задания. 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5. Рисунок «Соедини точки». 6. Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	1 час
12	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». «Здороваемся в парах». Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) Работа с бумагой 6. Релаксация «Свеча на торте» Прощание. «Башенка»	1 час
ФЕВРАЛЬ			
13	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». «Твистер». Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) Работа с бумагой. Релаксация «Ковер-самолет» Прощание. «Башенка»	1 час
14	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». «Новый Твистер». Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками». «Кулак —ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова».	1 час

		<i>Упражнение «Нейроладошки» (насекомые)</i> <i>Работа с бумагой «Бабочки».</i> <i>Релаксация «Напрягаем - расслабляем»</i> <i>Прощание. «Башенка»</i>	
15	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Игры с мячами». «Комната куклы». Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». Работа с бумагой. Релаксация «Зернышко» Прощание. «Башенка»	1 час
16	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». <i>Развитие пространственных представлений</i> <i>«Найди сокровища».</i> Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» Упражнение «Нейроладошки» (Времена года) Прощание. «Башенка»	1 час
МАРТ			
17	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» Упражнение «Нейроладошки» (одежда) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки» Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час
18	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». Упражнение «Нейроладошки» (обувь) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час
19	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Башенка»	1 час
20	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 	1 час

		Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» Упражнение «Нейроладошки» (профессии) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	
АПРЕЛЬ			
21	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (инструменты) Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок» Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час
22	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». «Нейроладошки» (жилища и дома людей) Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час
23	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звуко-дыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» Упражнение «Нейроладошки»(обитатели морей) Прощание. «Башенка»	1 час
Всего			23 часа

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

НОЯБРЬ			
1	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 3. Упражнение «Нейроладошки»(фрукты) Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Прощание. «Башенка»	1 час
2	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (овощи) Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час

3	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок» Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час
4	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» 3. Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) 4. Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 6.Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час
ДЕКАБРЬ			
5	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3.Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные) 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 6.Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Башенка»	1 час
6	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 4.Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 6.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки» 6.Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час
7	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» 3.Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица»	1 час

		Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Змейки», «Замок» Прощание. «Башенка»	
8	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Буратино». 3.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками», «Кулак - ребро -ладонь», «Ухо - нос», «Змейки». 4.Упражнение «Нейроладошки» (дикие животные и их детёныши) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 6. Рисунок «Фотография группы». Прощание. «Башенка»	1 час
ЯНВАРЬ			
9	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Переход через болото». 3.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками», «Кулак —ребро —ладонь», «Ухо - нос». «Змейки», «Сова». 4.Упражнение «Нейроладошки» (посуда) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Рисунок моего настроения» Прощание. «Башенка»	1 час
10	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами», «Шумная комната», 3.Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». «Поздороваемся пальчиками». «Кулак —ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова». Рисунок. 4.Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Прощание. «Башенка»	1 час
11	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» 3.Задания. 4. Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5. Рисунок «Соедини точки». 6. Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	1 час
12	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и	1 час

		оркестр». 2.«Здороваемся в парах». 3.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 4.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5.Работа с бумагой 6. Релаксация «Свеча на торте» Прощание. «Башенка»	
ФЕВРАЛЬ			
13	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.«Твистер». 3.Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». 4.Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 6.Работа с бумагой. Релаксация «Ковер-самолет» Прощание. «Башенка»	1 час
14	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2. «Новый Твистер». 3.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками». 4.«Поздороваемся пальчиками». «Кулак —ребро — ладонь». «Ухо — нос». «Змейки». «Сова». 5.Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) 6.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Работа с бумагой «Бабочки». Релаксация «Напрягаем - расслабляем» Прощание. «Башенка»	1 час
15	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Игры с мячами». 3.«Комната куклы». 4.Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». 5. Работа с бумагой. 6. Релаксация «Зернышко» Прощание. «Башенка»	1 час
16	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Найди сокровища». 3.Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Упражнение «Нейроладошки» (Времена года) Прощание. «Башенка»	1 час
	МАРТ		

17	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». 3.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» 4.Упражнение «Нейроладошки» (одежда) 5.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 6.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Змейка», «Снежки» Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час
18	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3.Упражнение «Нейроладошки» (обувь) 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 6.Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час
19	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». 3.Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» 6.Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Башенка»	1 час
20	1 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» 3.Упражнение «Нейроладошки» (профессии) 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5. Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Рисунок» Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1 час
АПРЕЛЬ			
21	2 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Упражнение «Нейроладошки» (инструменты) 3.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 4.Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии»,	1 час

		5.Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» «Кулак-ребро-ладонь», «Интересный рисунок» Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	
22	3 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.«Нейроладошки» (жилища и дома людей) 3.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 4.Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» 5.Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1 час
23	4 занятие	Приветствие «Здороваемся глазками» 1.Звукодыхательное упражнение «Распевка», «Дирижер и оркестр». 2.Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» 3.Упражнение «Нейроладошки»(обитатели морей) 4.Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» 5.Упражнение «Скоросчёт» Прощание. «Башенка»	1 час
Всего			23 часа

Модуль «Нейробика»

Описание разделов модуля

Формирование межполушарного взаимодействия

Процесс психического развития детей происходит при условии их высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций. Мозолистое тело, координирующее одновременную работу обоих полушарий, интенсивно развивается до 7-ми летнего возраста. Для развития межполушарного взаимодействия в программе используется комплекс упражнений и заданий.

Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения не только улучшают ритмы, но и повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, элиминируют многие соматические нарушения, успокаивают, снимают стрессы и т.д. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Глазодвигательные упражнения

Моторика глаз является неотъемлемым компонентом всех видов познавательной деятельности, и, прежде всего, учебной. И.М. Сеченов обратил внимание на то, что формирование высших психических процессов базируется на материальной основе – элементарном зрительно-моторном акте. Следовательно, для полноценного психического развития детей требуется пространственно-поисковая активность органов зрения. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия. Движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и

повышают энергетику мозга. В трехмерной среде глаза находятся в постоянном движении, собирают информацию и строят сложные схемы образов, необходимые для обучения. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения, правильного считывания информации с листа, развития пространственного мышления.

Развитие ритмов

Нарушение ритмов организма (ритмы мозга, дыхания, речи, письма, сердцебиения, пульсации сосудов и т.д.) непременно приводят к нарушению психического развития ребенка. Например, нарушение ритмов речи и дыхания может явиться одной из причин застревания на звуках или заикания; нарушение ритмов моторики мышц руки может привести к нарушению почерка; а нарушение ритмов пульсации сосудов – недостаточному кровоснабжению головного мозга и, соответственно, снижению его работоспособности. Единственными ритмами, которыми произвольно может управлять человек является ритм дыхания и движения, поэтому развивающаяся работа с детьми должна строиться на автоматизации и ритмировании организма через многоуровневые приемы. Кроме специальных упражнений, развитию ритмов способствует плавание, прыжки на батуте и фитнес-мячах, что, кроме того, создает частичную «невесомость», за счет которой активизируется работа стволовых структур головного мозга, которые, в свою очередь, стимулируют дальнейшее психическое развитие ребенка.

Упражнения для развития мелкой моторики рук

Давно известно, что развитие мелкой моторики рук связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые, в свою очередь, отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации

Зрительно-моторная координация – осуществление координированных движений, осуществляемых под контролем зрения. Значимость данной функции возрастает с началом обучения в школе. Поэтому у детей старшего дошкольного возраста развитая зрительно-моторная координация является необходимым элементом определения готовности ребенка к школе. Развитию зрительно-моторной координации способствует выполнение таких упражнений, как раскрашивание, обводка по контуру, штриховка и т. д. Но для поддержания интереса ребенку необходимо предлагать новые задания и упражнения.

Структура проведения занятий 1 года обучения

1.Приветствие

2.Основная часть, включающая 2-3 игры, кинезиологическое упражнение, упражнения на развитие ритмов, межполушарное взаимодействие и т.д.

3.Рефлексия. Прощание

1 год обучения

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

НОЯБРЬ			
1	1 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга»	1 час

		2.Дидактическая игра «Школа разведчиков» 3 Кинезиологическое упражнение «Кулак -ребро -ладонь» 4. 4Упражнение «Соедини линии», «Выполни штриховку» 5 Коммуникативная игра «Эхо» 6.Игра «Угадай эмоцию» Рефлексия. Прощание	
2	2 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Игра «Что изменилось?» 3.Подвижная игра «Повтори, не ошибись» 4.Упражнение«Сложи по образцу »-1 5.Игра «Лото настроений» Рефлексия. Прощание	1 час
3	3 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Игра «Найди отличия» 3.Подвижная игра «Мышка-слон-змея» 4.Упражнение «Колечко» 5.Игра «Говорящие руки» Рефлексия. Прощание.	1 час
4	4 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Крюки» 2. дидактическая Игра «школа роботов» 3.Подвижная игра «Цветные карточки» 4.Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» 5.Игра «Упрямые барашки» Рефлексия. Прощание.	1 час
ДЕКАБРЬ			
5	1 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Игра «Поезд из слов» 3.Подвижная игра «Стоп, хлоп, раз» 4.Упражнение с массажными мячами в парах 5.Игра «Школа улыбок» Рефлексия. Прощание.	1 час
6	2 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Игра «Кто кем станет?» 3.Подвижная игра «Зоопарк» 4.Упражнение в песке «Ладонь, пальчики и кулачки» 5.Упражнение «Солнышко и тучка» Рефлексия. Прощание.	1 час
7	3 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Упражнение «Четвертый лишний» 3.Подвижная игра «Сделай как скажу, а не покажу» 4. Упражнение «Нейродорожки» 5.Коммуникативная игра «Ласковые волны» Рефлексия. Прощание.	1 час

8	4 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Упражнение Игры с пуговицами 3.Подвижная игра « Четыре стихии. » 4. Упражнение «Ставь значки» 5.Игра «Волшебный стул» Рефлексия. Прощание.	1 час
ЯНВАРЬ			
9	1 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Помпа» 2.Упражнение «Логические цепочки» 3.Релаксация «Я – Цветок» 4. Работа с палочками « Сложи по образцу»-2 5.Игра «Перевоплощение» Рефлексия. Прощание.	1 час
10	2 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2. 2.Задания на развитие всех видов памяти. «Межмодальный перенос». 3.Подвижная игра «Жучок» 4. 4.Игра «Правда-неправда» 5.Игра «Кричалки – шепталки – молчанки» Рефлексия. Прощание.	1 час
11	3 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Игра «Болгария»» 3. 3.Подвижная игра «Делай как я» 4. Упражнение «Перепутанные линии» 5.Упражнение «Лепестки желаний» Рефлексия. Прощание.	1 час
12	4 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Думающий колпак» 2 2 Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» 3.Упражнение-игра «На что похоже?» 4.Подвижная игра «Повтори, не ошибись» 5.Игра «Лото настроений» 6.Игра на повышение самооценки «Волшебные очки» Рефлексия. Прощание.	1 час
ФЕВРАЛЬ			
13	1 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2 Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»(с визуальной опорой) 3.Упражнение «Что не так?» 4.Подвижная игра «Запрещенное движение» 4.Упражнение «Зайки и слоники» Рефлексия. Прощание.	1 час
14	2 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Сова» 2.Игра «Что сверху, а что снизу?» 3.Подвижная игра «Штандер-стоп»	1 час

		4.Игра «Собери чемодан» 5.Упражнение «Тренируем эмоции» Рефлексия. Прощание.	
15	3 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Слон» 2.Упражнение «Собери разрезную картинку» 3.Упражнения с массажными мячами 4.Игра «Лабиринт» 5. Игра Что случилось? 6 Упражнение «Водопад» Рефлексия. Прощание.	1 час
16	1 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Крюки» 2.Упражнение «Найди пару» 3.Игра «Нейроклассики» 4. Массаж Су-Джок шарами 5.Упражнение «Сорви яблоки» Рефлексия. Прощание.	1 час
МАРТ			
17	1 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Перекрестные шаги» 2.Игра «Чудесный мешочек» 3.Подвижная игра «Интересные движения» 4.Упражнение «Нейродорожки» 5.Игра «Я садовником родился» Рефлексия. Прощание.	1 час
18	2 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Думающий колпак» 2. Дыхательное упражнение «Шарик». 3 Игра»Зеркало» 4.Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур» 4.Подвижная игра «Слушаем хлопки» 5.Упражнение «Рисуем настроение» Рефлексия. Прощание.	1 час
19	4 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Ленивые восьмерки для глаз» 2.Упражнение «Пошуршим, постучим» 3. 3.Упражнение «Нейродорожки» 4. Упражнение по развитию внимания «Корректирующие пробы». 5.Игра «Подари воображаемый подарок» 6. Упражнение «Отдых на море». Рефлексия. Прощание.	1 час
20	1 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Кнопки мозга» 2.Игра «Найди отличия» 3.Подвижная игра/расслабление «Штанга» 4.Упражнение Нейроигры с карандашом 5.Упражнение «Как ты себя сегодня чувствуешь?» Рефлексия. Прощание.	1 час
АПРЕЛЬ			

21	2 занятие	Приветствие 1.Упражнение «Помпа» 2. Кинезиологические упражнения для интеграции визуальной и аудиальной модальности 3.Игра с шариком Су-Джок. «Надень колечко» 4. Упражнение «Ритмы» 5.Игра «Сказочный лес» Рефлексия. Прощание.	1 час
22	3 занятие	1.Упражнение «Крюки» 2 2. Глазодвигательные упражнения. 3. Упражнение «Нейродорожки» 4. Упражнение по развитию внимания «Корректирующие пробы». 5. 5.Нейроигры с карандашом 6 6. Упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение» Рефлексия. Прощание	1 час
23	4 занятие	1.Упражнение «Крюки» 2 2. Глазодвигательные упражнения. 3.Игра «Составь узор или картинку из резинок». 4. Игра «Колпак мой треугольный» 5. 5.Нейроигры с карандашом 6. Упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение» Рефлексия. Прощание	1 час
Всего			23 часа

2 год обучения

Структура проведения занятий 2 года обучения

Приветствие

1. развитие внимания;
2. дыхательные упражнения;
3. общий двигательный репертуар;
4. игры с мячом;
5. растяжки;
6. глазодвигательный репертуар;
7. базовые сенсомоторные взаимодействия;
8. базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность;
9. мелкая моторика.

Рефлексия. Прощание

НОЯБРЬ			
1	1 занятие	Приветствие Упражнения: «Остановись», «Фокус». «Воздушный шарик». «Зоопарк-1». Игры с мячом «Струночка». «Качалка». «Бревнышко», глазодвигательный репертуар, «Конвергенция -1», «Партизан», «Домик». Рефлексия. Прощание	1 час
2	2 занятие	Приветствие Упражнения: «Фокус», «Стоп-игра-1», «Дышим под счет», «Зоопарк-2», «Катание мяча», «Полетели -1», «Конвергенция-1», «На спине без рук-1», «Рисуем улыбки», «Печатная машинка»	1 час

		Рефлексия. Прощание	
3	3 занятие	Приветствие Упражнения: «Фокус», «Стоп-игра-2», дыхательные упражнения, Зоопарк-2», «Катание мяча», «Полетели-2 », «Качалка», «Бревнышко», «Лодочка», «Конвергенция -1», «На спине без рук-2», «Постучалки-1». Рефлексия. Прощание	1 час
4	4 занятие	Приветствие Упражнения: «Фокус», «Запретное движение», дыхательные упражнения, «Аист и лягушка», «Катание мячей», «Полетели-1», «Полетели-2», «Лодочка», «Фараон», «Конвергенция -1», «Ползание по-пластунски», «Геометрические фигуры-1», «Ползание по-пластунски», «Братцы». Рефлексия. Прощание	1 час
ДЕКАБРЬ			
5	1 занятие	Приветствие Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Гусеница», «Игры в кругу», «Активные растяжки-2», «Дотянись» «Кошка», «Конвергенция -2», «Ползание по-пластунски», «Ползание на шестереньках», «Улитки», «Братцы» Рефлексия. Прощание	1 час
6	2 занятие	Приветствие Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Гусеница», «Игры в кругу», «Активные растяжки-2», «Дотянись» «Кошка», «Конвергенция -2», «Ползание по-пластунски», «Ползание на шестереньках», «Улитки», «Братцы» Рефлексия. Прощание	1 час
7	3 занятие	Приветствие Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Кувырки», «Упражнение с теннисным мячом», «Активные растяжки-3», «Здравствуй, пол». глазодвигательный репертуар, базовые сенсомоторные взаимодействия «Коврик», «Пальчиковые ладошки». Рефлексия. Прощание	1 час
8	4 занятие	Приветствие Упражнение «Запутанные руки-1», «Гусиный шаг», дыхательные упражнения, упражнение с теннисным мячом», «Дотянись», «Локотки», «Конвергенция -2», «Ползание на четвереньках-1», «Цветок из восьмерок», «Пальчиковые ладошки». Рефлексия. Прощание	1 час
ЯНВАРЬ			
9	1 занятие	Приветствие Упражнение «Запретное слово», «Ходьба с предметом на голове», «Меткость», «Активные растяжки-5», «Ползание на четвереньках-2», «Цветок из восьмерок», «Ходилки» Рефлексия. Прощание	1 час
10	2 занятие	Приветствие Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Перекрестный шаг», «Месяцы и дни недели», «Велосипед»,	1 час

		«Конвергенция-2.», «Ползание на четвереньках-3», «Елка», «Угадай». Рефлексия. Прощание	
11	3 занятие	Приветствие Упражнение «Запутанные руки-1», дыхательные упражнения, «Канатоходец», упражнение с теннисным мячом», «К солнцу», Глазодвигательный репертуар, «Ползание на четвереньках-4», Зеркало». Рефлексия. Прощание	1 час
12	4 занятие	Приветствие Упражнение «Запретное слово», «Ходьба с предметом на голове», «Меткость», «Активные растяжки-5», «Ползание на четвереньках-2», «Цветок из восьмерок», «Ходилки» Рефлексия. Прощание	1 час
ФЕВРАЛЬ			
13	1 занятие	. Приветствие Упражнения: «Остановись», «Фокус». «Воздушный шарик». «Зоопарк-1». Игры с мячом «Струночка». «Качалка». «Бревнышко», глазодвигательный репертуар, «Конвергенция -1», «Партизан», «Домик». Рефлексия. Прощание	1 час
14	2 занятие	Приветствие Упражнения: «Фокус», «Стоп-игра-1», «Дышим под счет», «Зоопарк-2», «Катание мяча», «Полетели -1», «Конвергенция-1», «На спине без рук-1», «Рисуем улыбки», «Печатная машинка» Рефлексия. Прощание	1 час
15	3 занятие	Приветствие Упражнения: «Фокус», «Стоп-игра-2», дыхательные упражнения, Зоопарк-2», «Катание мяча», «Полетели-2 », «Качалка», «Бревнышко», «Лодочка», «Конвергенция -1», «На спине без рук-2», «Постучалки-1». Рефлексия. Прощание	1 час
16	1 занятие	Приветствие Упражнения: «Фокус», «Запретное движение», дыхательные упражнения, «Аист и лягушка», «Катание мячей», «Полетели-1», «Полетели-2», «Лодочка», «Фараон», «Конвергенция -1», «Ползание по-пластунски», «Геометрические фигуры-1», «Ползание по-пластунски», «Братцы». Рефлексия. Прощание	1 час
МАРТ			
17	1 занятие	Приветствие Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Гусеница», «Игры в кругу», «Активные растяжки-2», «Дотянись» «Кошка», «Конвергенция -2», «Ползание по-пластунски», «Ползание на шестереньках», «Улитки», «Братцы» Рефлексия. Прощание	1 час
18	2 занятие	Приветствие Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Кувырки», «Упражнение с теннисным мячом», «Активные растяжки-3», «Здравствуй, пол». глазодвигательный репертуар, базовые сенсомоторные взаимодействия «Коврик», «Пальчиковые	1 час

		ладушки». Рефлексия. Прощание	
19	3 занятие	Приветствие Упражнение «Запутанные руки-1», «Гусиный шаг», дыхательные упражнения, упражнение с теннисным мячом», «Дотянись», «Локотки», «Конвергенция -2», «Ползание на четвереньках-1», «Цветок из восьмерок», «Пальчиковые ладушки». Рефлексия. Прощание	1 час
20	4 занятие	Приветствие Упражнение «Запретное слово», «Ходьба с предметом на голове», «Меткость», «Активные растяжки-5», «Ползание на четвереньках-2», «Цветок из восьмерок», «Ходилки» Рефлексия. Прощание	1 час
АПРЕЛЬ			
21	1 занятие	Приветствие Упражнение «Запретное слово», дыхательные упражнения, «Перекрестный шаг», «Месяцы и дни недели», «Велосипед», «Конвергенция-2.», «Ползание на четвереньках-3», «Елка», «Угадай». Рефлексия. Прощание	1 час
22	2 занятие	Приветствие Упражнение «Запутанные руки-1», дыхательные упражнения, «Канатоходец», упражнение с теннисным мячом», «К солнцу», Глазодвигательный репертуар, «Ползание на четвереньках-4», Зеркало». Рефлексия. Прощание	1 час
23	3 занятие	Приветствие Упражнения: «Остановись», «Фокус». «Воздушный шарик». «Зоопарк-1». Игры с мячом «Струночка». «Качалка». «Бревнышко», глазодвигательный репертуар , «Конвергенция -1», «Партизан»ё, «Домик». Рефлексия. Прощание	1 час
Всего			23 часа

Модуль «Нейрогимнастика»

При планировании первого года обучения этого блока использовались разработки воспитателя при планирование второго года обучения составлено с использованием материала книги «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей» Кузнеценковой Светланы Олеговны.

Структура проведения занятий

1 год обучения

1	Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики
2	Глазодвигательные и артикуляционные упражнения
3	Упражнения для развития общей и мелкой моторики
4	Функциональные упражнения
5	Дыхательные упражнения
6	Релаксация

2 год обучения

Описание разделов модуля

Растяжки-разминки— оптимизация тонуса мышц, снятие напряжения.

1	Простые растяжки-разминки с элементами суставной гимнастики
2	Массажи
3	Глазодвигательные и артикуляционные упражнения
4	Упражнения для развития общей и мелкой моторики
5	Сложные растяжки
6	Функциональные упражнения
7	Скороговорка
8	Дыхательные упражнения
9	Релаксация

Тренируют вестибулярный аппарат улучшают синхронность движения, повышают активность, дают прилив бодрости, укрепляют мышцы тела, улучшают настроение, учат более открыто выражать свои чувства.

Массажи - стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал, также помогают размять мышцы и подготовить их к выполнению более сложных упражнений.

Глазодвигательные упражнения — расширяют поле зрения, улучшают восприятие, развивают межполушарное взаимодействие, активизируют процесс обучения и повышают энергетизацию организма.

Артикуляционные упражнения — необходимы для укрепления и развития речевого аппарата, улучшения произношения.

Упражнения на развитие мелкой и общей моторики— обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий (непроизвольных дополнительных движений), обеспечивают развитие высших психических функций и способствуют активизации вестибулярного аппарата и лобных долей головного мозга, отвечающих, в первую очередь за поведение, умение контролировать свои действия. Мелкая моторика способствует развитию интеллекта, а также является серьезным тонизирующим фактором.

Сложные растяжки предназначены для различных целей: успокаивают нервы, улучшают сон, развивают гибкость и подвижность позвоночника и ног, укрепляют мышцы живота, повышают жизненный тонус организма, тренируют чувство равновесия и др.

Функциональные упражнения — предназначены, в первую очередь для развития коммуникативных навыков, именно поэтому они рассчитаны на парное или групповое выполнение. Также они развивают внимание, снижают импульсивность, агрессивность и гиперактивность.

Скороговорки предназначены для отработки правильного произношения, ведь хорошая речь — важное условие развития гармоничной, уверенной в себе личности.

Дыхательные упражнения— улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль над поведением и произвольность, снижают гиперактивность и импульсивность, успокаивают. Также упражнения способствуют улучшению концентрации внимания. Увеличивают объем легких, усиливают газообмен, улучшают кровообращение. Под воздействием диафрагмы происходит интенсивный массаж внутренних органов, что естественно способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия.

Релаксация в конце каждого комплекса предназначена для отдыха, расслабления.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

№ п/п	комплекс	упражнения	сказочная гимнастика	Кол-во часов
-------	----------	------------	----------------------	--------------

1-2	№1 поэтапное разучивание	«Дыхание кролика» «Дом/ Дом с трубой» «Бутерброд», «Холм» «Бабочка отдыхает» «Змея», «Черепашка» Кошка потягивается 1 «кошка потягивается 2	«Кролик Пики селиться на холме»	2 часа
3-4	№2 поэтапное разучивание	«Холм», «Дом с трубой», «Семья», «Росток», «Листик качается» «Дерево» «Ласточка», «Торт», «Змея», «Кошка потягивается1» Кошка потягивается2» «Черепашка»	Новоселье»	2 часа
5-6	№3 поэтапное разучивание	«Холм с деревом» «Дерево» «Ножницы» «Окно», «Торт», «Бабочка» «Бабочка отдыхает», Кошка потягивается1 Кошка потягивается 2 «Змея», «Черепашка»	«Праздник урожая»	2 часа
7-8	№4 поэтапное разучивание	«Дерево», «Окно» «Бутерброд», «Мост» «Черепашка», «Змея» Скамейка», «Кошка потягивается1 Кошка потягивается 2	«Осень»	2 часа
9-10	№5 поэтапное разучивание	«Семя», «Росток», Листик качается», «Дерево», «Окно», «Ножницы», «Холм с деревом», «Мост», «Часы», Кошка потягивается 1, Кошка потягивается 2, «Бутерброд»	«Как помочь цветку»	2 часа
11-12	№6 поэтапное разучивание	«Холм с деревом», «Скамейка», «Дом с трубой», Кошка потягивается 1, Кошка потягивается 2, «Ножницы», «Свеча» «Пирог», «Час»	«У нас праздник»	2 часа
13-14	№7 поэтапное разучивание	«Дом с трубой», «Свеча», «Ножницы» «Ласточка», «Бабочка» «Бабочка отдыхает» «Змея», «Черепашка» «Часы»	«Подарки для друзей»	2 часа

15-16	№8 поэтапное разучивание	Дом с трубой», «Ласточка», «Бутерброд» «Бабочка», «Бабочка отдыхает», «Лодка» «Змея», «Черепашка» Кошка потягивается 1 Кошка потягивается 2	«Бумажный кораблик»	2 часа
17-18	№9 поэтапное разучивание	«Бутерброд», «Скамейка», «Корзина» «Ласточка», Кошка потягивается 1, Кошка потягивается 2, «Черепашка», «Змея»	«Следы»	2 часа
19-20	№10 поэтапное разучивание	«Дерево», «Дом с трубой», «Скамейка», «Ласточка», «Облачко», «Бабочка», «Бабочка отдыхает» «Лодка», Кошка потягивается 1 Кошка потягивается 2, «Черепашка»	«Облака»	2 часа
21-23	№11 поэтапное разучивание	«Дом с трубой», «Мост», «Холм», «Ласточка», Кошка потягивается 1 Кошка потягивается 2, «Змея» «Черепашка», «Бабочка» «Бабочка отдыхает»	Соревнования	3 часа
<i>Всего</i>				<i>23 часа</i>

Перспективный план 2 года обучения

№ п/п	Название занятия	Краткое Содержание	Количество часов
1-2	«Путешествие на далекий остров»	Упражнения: «Часики», «Кнопки», «Чемоданчик», «Продуваем двигатели», «Самолет», «Глазки», «Заяц», «Ушки зайчика», «Подъемный кран», «Молоток», «Четыре стихии», «Кошка», «Потянемся», «Трава», «Воздушный шарик», «Пора отдохнуть».	2 часа
3-4	«Кто живет рядом с нами?»	Упражнения: «Будильник», «Петушок», «Яблочко на тарелочке», «Уточку», «Утка», «Собака». «Полкан», «Аист», «Ласточка», «Маленький птенчик», «Птички», «Лягушка», «Большая лягушка», «Аисты и лягушки», «Кто летает?», «Маятник»	2 часа

		«Воздушный шарик», «Потянемся», «Тикают часики».	
5-6	«По полям и лугам»	Упражнения: «Бабочка», «Гусеница», «Большая гусеница», «Кузнечика», «Жук», «Полет жука», «Ухо и нос», «Пчелки», «Рубим дрова», «Чайник», «Горячий чай», «Язычок», «Потянемся», «Воздушный шарик»	2 часа
7-8	«В джунглях»	Упражнения: «Обезьяна расчесывается», «Ушки», «Лезгинку», «Хлопки», «Ах», «Обезьянки на дереве», «Пальма», «Лев», «Шакал», «Слон». «Задания слона», «Бревнышко», «Кобра», «Сбросим усталость», «Потянемся», «Воздушный шарик», «Ковер-самолет»	2 часа
9-10	«Поход в горы»	Упражнения: «Заводим машину», «Машина-трясучка», «Глазки», «Сидячие шаги», «Горный баран», «Виноград», «Орел», «Последим за орлом», «Ворота», «Репка», «Корзиночку», «Потянемся», «Здравствуй, полянка», «К солнцу», «Воздушный шарик», «Плещутся волны в озере».	2 часа
11-12	«На море-1»	Упражнения: «Здравствуй, солнце», «Лодочку», «Лодка», «Надувную куклу», «Волны», «Водовоз», «Челюсть», «Кто плавает», «Черепашка», «Черепаша», «Пингвины», «Ладушки», «Потянемся», «Воздушный шарик», «Костер».	2 часа
13-14	«На море-2»	Упражнения: «Цыпочки», «Дельфины», «Медузы», «Змейки», «Велосипед», «Вместе быстрее и веселее», «Парусник», «Глазки», «Море волнуется», «Краб», «Клешня краба», «Ладушки», «Зевота», «Потянемся», «Воздушный шарик», «Загораем».	2 часа
15-16	«На море-3»	Упражнения: «Здравствуй, солнышко!». «Журавль». «Морские ежики». «Акула», «Акула», «Локотки». «Рыба» «Морская звезда». «Цыганочку». «Тридцать три корабля». «Ушки» «Ладушки». «Сильные пальчики!» «Дракон» «Воздушный шарик».	2 часа
17-18	«Путешествуем по реке»	Упражнения: «Лодочку», «Смотреть во все стороны», «Вертолетик», «Качаем куклу», «Корова», «Бычок», «Простоквашу», «Мост», «Всадник», «Дерево», «Дерево дружбы»,	2 часа

		«Воздушный шарик», «Полежим в лодочке».	
19-20	«Прогулка по лесу»	Упражнения: «Мельница», «Тачка», «Хомяк», «Медведь», «Воздушный шарик», «Ладушки», «Раздвигаем ветки», «Крик в лесу», «Ворон», «Ножки», «Березка», «Кукушка», «Паровозик», «Под стук колес».	2 часа
21-22	«Путешествуем по реке»	Упражнения: «Лодочку», «Смотреть во все стороны», «Вертолетик», «Качаем куклу», «Корова», «Бычок», «Простоквашу», «Мост», «Всадник», «Дерево», «Дерево дружбы», «Воздушный шарик», «Полежим в лодочке».	2 часа
23	«По полям и лугам»	Упражнения: «Бабочка», «Гусеница», «Большая гусеница», «Кузнечика», «Жук», «Полет жука», «Ухо и нос», «Пчелки», «Рубим дрова», «Чайник», «Горячий чай», «Язычок», «Потянемся», «Воздушный шарик»	1 час
Всего			23 часа

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной развивающей программы

Материально-технические условия реализации программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Для успешной реализации программы необходимы следующее материально-технические условия:

- ☐ светлое и просторное учебное помещение;
- ☐ магнитно-маркерная доска (1 единица);
- ☐ стол для педагога;
- ☐ столы, стулья для воспитанников
- ☐ шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ☐ математический набор
- ☐ геометрические фигуры и тела
- ☐ наборы разрезных картинок – картотека;
- ☐ сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года – картотека;
- ☐ полоски, ленты разной длины и ширины
- ☐ цифры
- ☐ мольберт.;
- ☐ чудесный мешочек;
- ☐ знаки-символы;
- ☐ пластмассовый и деревянный строительный материал

- ☐ геометрическая мозаика
- ☐ счётные палочки
- ☐ предметные картинки – картотека;
- ☐ блоки Дьенеша
- ☐ лото
- ☐ су-джок
- ☐ сенсорная коробка с различным наполнителем
- ☐ нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!» и др.

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной развивающей программы «Нейроигры» осуществляется воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное (педагогическое) образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Список литературы:

1. Барчан, Т. «Кавалер ищет пару башмаков и перчаток» / Т. Барчан. — 2021 : Генезис, . — 20 с. — Текст : непосредственный.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: в 3 ч. / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю. О. Титова. — Москва : «АЙРИС-пресс», 2020. — Текст : непосредственный.
3. Гончарова, К. Нейропсихологические игры / К. Гончарова, А. Черткова, М. Наумова. — Ростов-на Дону : «Феникс», 2022. — 55 с. — Текст : непосредственный.
4. Жукова, В. «Два притопа, три прихлопа» ритмичная нейропсихологическая игра / В. Жукова. — Москва : «Генезис», 2021. — с. — Текст : непосредственный.
5. Курпатов, А. В. Нейрозарядка. Тренажёр для развития способностей. / А. В. Курпатов. — Москва : Нева, 2021. — 32 с. — Текст : непосредственный.
6. Колганова, В. С. «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. — Москва : «Айрис-пресс», 2018. — 416 с. — Текст : непосредственный.
7. Сунцова, А. В. Учимся мыслить с нейропсихологом / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. — Москва : Генезис, 2020. — 31 с. — Текст : непосредственный.
8. Сунцова, А. В. Изучаем пространство с нейропсихологом / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. — Москва : Генезис, 2020. — 76 с. — Текст : непосредственный.
9. Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори!»
10. Трясорукова, Т. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т. Трясорукова. — Ростов-на Дону : Феникс, 2021. — 31 с. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

11. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие / В. М. Астапов. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 176 с. — Текст : непосредственный.
12. Василькова, Т. А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Василькова. — Москва : ИЦ Академия, 2016. — 208 с. — Текст : непосредственный.
13. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы : Юрайт, 2016. — 284 с. — Текст : непосредственный.
14. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МГТУ им. М. А. Шолохова, 2007. — 312 с. — Текст : непосредственный.
15. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Н. Я. Семаго. — Москва : Айрис, 2007. — 112 с. — Текст : непосредственный.
16. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. / А. В. Семенович. — Москва : Генезис, 2008. — 319 с. — Текст : непосредственный.
17. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. / А. В. Семенович. — Москва : Генезис, 2010. — 474 с. — Текст: непосредственный

Список литературы для педагогов и родителей

18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь.-М.: Центрполиграф,2002. -32 с.
19. Кузнеченкова Светлана Олеговна. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.

20. Лурия А. Р Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с
21. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС-пресс», 2017
22. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера, 2002.-80с.
23. Хомская Е.Д. Нейропсихология.-СПб.: Питер, 2007.-496с.
24. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь.-М.: Центрполиграф, 2002. -32 с.
25. Кузнеченкова Светлана Олеговна. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.

Приложения

Приложение 1

«Адаптированная методика диагностики показателей межполушарного взаимодействия» Н. И. Озерецкого.

Цель: Определение особенностей развития межполушарного взаимодействия.

Диагностическая карта сформированности умений обучающихся

Фамилия, имя ребенка _____ Группа № _____

Дата рождения и возраст _____ Дата обследования _____

Диагноз установленный _____

Ф.И.О. исследователя _____

№ задания	Тесты	Отметки исследователя	Результат выполнения теста
1	Стояние с открытыми глазами		
2	Попадание мячом в цель		
3	Прыжки с места через веревку		
3	Прыжки с места через веревку		
4	Начертание вертикальных линий		
5	Сматывать нитку с катушки		
6	Удар резиновым молотком по столу		

Заключение _____

Тест для детей в возрасте 6-7 лет

Задание №1. Стояние с открытыми глазами в течение 10 секунд (попеременно на правой и левой ногах). Поднятая нога должна быть согнута под прямым углом в коленном суставе; поднятое бедро – параллельно бедру другой ноги. Слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании поднятой ноги необходимо предложить ребенку немедленно выровнять ногу до прямого угла.

После 30 секунд перерыва то же самое испытание продлевается для другой ноги.

Тест считается невыполненным, если ребенок после троекратного напоминания все же опустил поднятую ногу; если ребенок хотя бы один раз коснулся пола поднятой ногой, сошел с места, подпрыгивал, поднимался на пальцах ноги, балансировал. 2 балла ставится за выполнение задания для обеих ног; при неустойчивости на одной ноге ставиться 1 балл; в протоколе отмечается, какая нога была более устойчивой. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №2. Попадание мячом в цель на расстоянии 1,5 м. На уровне груди ребенка подвешивают квадратную доску (25х25 см). Ребенку дают в правую руку мяч (диаметром 8 см) и 17

предлагают, кинув его «с развернутого плеча» (а не броском снизу), попасть в цель. При бросании правой рукой испытуемый должен выставить вперед левую ногу и наоборот; стойка «пятки вместе, носки врозь» при выполнении этого теста не допускается.

Тест считается выполненным, если при метании правой рукой ребенок попадает в цель два раза, и при метании левой рукой – 1 раз (мальчики из трех бросков, девочки – из 4-х), причем безразлично, будет это центр или карай доски. Тест оценивается 2 баллами, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 1 балл; в протоколе указывается, какой рукой было выполнено задание. Тест при неудаче повторяется.

Задание №3. Прыгание с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола.

При прыжке необходимо сгибать обе ноги в коленных суставах и одновременно отделять их от пола (перепрыгивание, а не перешагивание). Из трех попыток ребенок должен два раза перепрыгнуть, не задев веревки. Если он перепрыгнул, не задев веревки, но при этом упал или коснулся руками пола. Тест считается невыполненным. В протоколе отмечается, встал испытуемый на носки или на пятки.

Во избежание ушибов фиксируется только один конец веревки, другой конец прижимается нетяжелым предметом, чтобы при задевании веревка свободно падала.

Задание №4. Начертание вертикальных линий. Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист белой линованной по одной линейке бумаги. В правую руку, лежащую совершенно свободно (опирается на локоть), ребенок берет карандаш. По звуковому сигналу он должен начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Промежутки между двумя вертикальными линиями могут быть неодинаковыми, но они не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 секунд дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30-секундного перерыва то же самое ребенок делает левой рукой.

Тест считается невыполненным, если испытуемый в течение 15 секунд начертил меньше 20 линий правой рукой и меньше 12 – левой. (Для левшей – цифры обратные). Линии, выходящие за горизонтальные линейки или не доходящие до них больше чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест оценивается 2 баллами, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении задания для одной руки ставится 1 балл. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание, а также отмечаются изменения скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

Задание №5. Ребенок в удобном ему темпе ходит по комнате. Одновременно с ходьбой он должен взяв катушку в левую руку, сматывать с нее нитку и наматывать ее на указательный палец правой руки. По истечении 15 секунд дается сигнал о прекращении работы. После чего через 10-15 секунд ребенку предлагают снова начать маршировать, взяв катушку в правую руку и наматывая нитку на левый указательный палец. Через 15 секунд дается сигнал о прекращении работы. Тест считается невыполненным, если испытуемый во время маршировки более трех раз менял темп или проделывал движения разновременно; останавливался и тогда сматывал нитку или маршировал, а нитку не сматывал. Если задание выполнено частично (для одной руки), то тест считается невыполненным и оценивается минусом; в протоколе должно быть указано для какой руки сматывание нитки и маршировка были одновременными. При неудаче возможно повторение теста, но не более 2 раз.

Задание №6. Ребенку предлагают, взяв в руки резиновый молоток, несколько раз сильно ударить им по столу; задание выполняется сначала для правой руки, потом для левой. Следят за тем, чтобы не было излишних движений (оскаливания зубов, наморщивания лба, сжимания губ и т. п.), при наличии которых тест считается невыполненным. При частичном выполнении (для одной руки) тест оценивается минусом. При неудаче возможно повторение теста, но не более 2 раз.

Оценка результатов испытания

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается:

2 балла (правильное исполнение);

1 балл (частичное выполнение, т.е. одной рукой или ногой, или выполнение части упражнения);

0 баллов или (неправильное выполнение).

Интерпретация результатов:

От 0 - 8 баллов: детям рекомендуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений гимнастики мозга на развитие межполушарного взаимодействия.

От 9 - 12 баллов: развитие ребенка соответствует нормам возрастного периода. Упражнения гимнастики мозга помогут закрепить умения и навыки, создадут необходимую почву для развития саморегуляции и самоконтроля.

«Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» Ж. М. Глозмана

Цель: Определение особенностей развития детей дошкольного возраста.

Протокол обследования ребенка 6 лет.

Дата заполнения: _____ Ф. И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Ф.И.О. исследователя _____

Дополнительные _____ сведения:

Латерализация функций (Пр./Л.): ест ____, причёсывается ____, чистит зубы ____, рисует ____, ударяет по мячу ____, перекрест пальцев ____, перекрест предплечий ____, ведущий глаз (посмотри в трубочку) ____, ведущее ухо (послушай часы) ____, ведущая нога (попрыгай на одной ножке) ____.

Показатели развития		Примечание. Типы ошибок	Балл
1.1. Коммуникативное развитие	Контакт глаз: Отвечает на вопросы педагога: Арсена средств общения: Агрессивность: по отношению к взрослым: к педагогу: к внешним предметам: Контактная активность: Общение с педагогом: Включение в контакт (игру) по инициативе педагога: Возможность имитации действий педагога (по образцу): Несформированность чувства дистанции: Манерность поведения:		
1.2. Развитие эмоциональной сферы	Эмоциональная притупленность: Преобладающее настроение ребенка: Гипертревожность: Неадекватные эмоциональные реакции (истеричность, крики, смех, слезы): Заинтересованность в успехе: Реактивное эмоциональное реагирование: Проявление агрессии/самоагрессии: Характер взаимодействия с родителями: Проба на эмоциональный гнозис (лист 18 Альбома): Количество ошибок: Тип ошибок:		
1.3. Сфера общих знаний	Знает свой возраст: Знает имена родителей: Знает адрес: Знает время года: Знает дату своего дня рождения		
1.4. Игра	Соблюдение последовательности действий и правил: Репертуар игровой деятельности: Замена игровой деятельности стереотипными манипуляциями с игровыми/неигровыми предметами: Полная несформированность игровой деятельности:		
Суммарный балл по сфере 1: $\Sigma 1 = (1.1 + 1.2 (2 \text{ оценки}) + 1.3 + 1.4) / 5$			
2. Нейродинамическое и регуляторное развитие			
2.1. Нейродинамическая регуляция	- Выдерживает 40 минут обследования без перерыва: - Выдерживает 20-30 минут и еще 20 минут после паузы: - Удерживает рабочую позу:		43

	- Отвлекаемость: - Паузы при выполнении заданий более 10 секунд: - Корректирующая проба (лист 58 Альбома): общее количество правильных стимулов: количество за первые 30 сек.: количество за вторые 30 сек.: количество ошибок: Паузы более 10 сек.: Стратегия выполнения: Тип ошибок:		
2.2. Произвольная регуляция поведения	Следование инструкциям: Полевое поведение: Расторможенность: Замена требуемых действий стереотипами: Импульсивность: Наличие ориентировочного этапа деятельности: Реакция выбора: «палец-кулак, кулак-палец, палец-кулак, кулак-палец» «палец-кулак, палец-кулак, палец-кулак, кулак-палец» Воспроизведение ритмических структур по инструкции П _ III _ II _ I _ II _		
Суммарный балл по сфере 2: $\Sigma 2 = (2.1 (2 \text{ оценки}) + 2.2 (3 \text{ оценки})) / 5$			
3.1. Зрительное и пространственное восприятие	Узнает подчеркнутые изображения (лист 16 альбома): Узнает наложенные изображения (лист 16 Альбома): Может дифференцировать и соединять геометрические фигуры (лист 17 Альбома): Знание цветов (показ предметов названного цвета):		
3.2. Слуховое восприятие	Оценка ритмических структур П _ III _ II _ Умение копировать акцентированные (состоящие из двух групп) ритмы III II _ III I _ I _ II _		
3.3. Тактильное восприятие	Точно локализует прикосновение карандаша к внешней поверхности кисти: Может воспринять и показать места двух прикосновений к двум кистям: Узнает на ощупь мелкие предметы (ластик, монета, скрепка) каждой рукой отдельно:		
3.4. Импрессивная речь	Понимает вопросы взрослого: Понимает и выполняет простые команды (дай, возьми, положи) и сложные инструкции (подними и положи, возьми и отдай мне): Понимает вопросы к рассказу (лист 36 Альбома): Может ответить на отвлеченные вопросы (например: «Светит ли ночью солнце?»): Может показать части тела (глаз, рот, нос, уши)		

	на себе: Показ пар картинок по слову-наименованию (листы 19-20 альбома): ГРИБ-ВЕДРО_ ВЕЛОСИПЕД-ЛАМПА_ ЧАЙНИК-СКАМЕЙКА_ МЯЧ-ЯБЛОКО_ Фонематический слух: КОЗА_ ТРАВА_ БОЧКА_ Понимание логико-грамматических конструкций (листы 22-24 Альбома): Мальчик спасает девочку. ____ Мальчик поймал девочку. ____ Грузовик обрызгал машину. ____ Книга накрыта газетой. ____ Дочка везёт маму. ____ Мама везёт дочку. ____																																					
3.5.Экспрессивная речь	Называние низкочастотных слов (листы 19-20 альбома): Составление рассказа по картине (Разбитая чашка) (лист 31 Альбома): Использует в спонтанной речи вежливые просьбы: Использует будущее время: Использует пространственные предлоги (на, под, за): Умеет соединять простые предложения в сложные: Возможность повторения слов и фраз: Цифровой ряд до 10 сформирован в прямом и обратном порядке:																																					
3.6.Память	Двигательная память – усвоение двух двигательных программ из трех движений: Зрительная память (выбор из 16 картинок, листы 26-28 Альбома): Слухоречевая память <table border="1"><tr><td>кот</td><td>лес</td><td>брат</td><td>Дождь</td><td>Рука</td><td>Друг</td><td>Снег</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Пересказ текста (Всякой вещи место или Лекарство) с опорой на вопросы (лист 36 Альбома):	кот	лес	брат	Дождь	Рука	Друг	Снег																														
кот	лес	брат	Дождь	Рука	Друг	Снег																																
3.7.Интеллект	Понимание смысла картинки (Разбитая чашка) (лист 31 Альбома): Понимание смысла серии предварительно разложенных картинок (Щенок) (лист 32																																					

	альбома): Понимание смысла текста с опорой на вопросы (Всякой вещи место или Лекарство) 9лист 36 альбома): Тест «4 лишний» (листы 40-45 альбома): Знает понятия больше, выше, шире, длиннее, равные, одинаковые: Тест на выведение аналогий 9листы 46-47 альбома):		
Суммарный балл по сфере 3: $\Sigma 3 = (3.1 \text{ (3 оценки)} + 3.2 + 3.3 \text{ (2 оценки)} + 3.4 \text{ (5 оценок)} + 3.6 \text{ (5 оценок)} + 3.7 \text{ (5 оценок)}) / 26$			
4. Двигательное развитие			
4.1.Крупная моторика	Уверенно, не «шаркая» ногами, ходит и бегает со свободными движениями пук, координирует тело в пространстве: Может кинуть и поймать мяч средних размеров: При прыжках в высоту опускается на полусогнутые ноги, при подскоках отрывает ноги от пола, умеет сдерживать движение по сигналу: Умеет прыгать на одной ноге: Уверенно ходит по балансировочной дорожке, удерживая равновесие: Уверенно бегает, держа голову прямо: Общий тонус:		
4.2.Мелкая Моторика и графическая деятельность	Копирует круг и квадрат, треугольник, ромб, комбинации геометрических фигур Денмена (лист 57 альбома): Тест на праксис позы пальцев Правая рука: - второй палец вытянут вперед: - второй и третий вытянуты вперед: - первый и пятый соединены в кольцо: - пятый палец вытянут вперед: - третий палец вытянут лежит на втором: Левая рука: - пятый палец вытянут вперед: - второй и пятый вытянуты вперед: - второй палец вытянут вперед: - первый и второй пальцы соединены в кольцо: - второй и третий вытянуты вперед: Тест на оральный праксис: надуть щеки ____ надуть одну щеку ____ поцокать ____ упереть язык в щеку		
4.3.Конструктивная деятельность	Из пяти разного размера кубиков (от конструктора) строит башню, мост, кресло, диван, лесенку, гараж: Собирает пазлы:		
4.4.Сукцессив-	Динамический праксис: правая рука (кулак-ребро-ладонь) ____ левая		

ная организация КОТ Движений	рука__ правая рука (ребро-кулак-ладонь) __ левая рука __ Графическая проба на динамический праксис:		
4.5.Реципрокная координация движений	Реципрокная координация движений рук:		
Суммарный балл по сфере 4: $\Sigma 4 = (4.1 + 4.2 (3 \text{ оценки}) + 4.3 + 4.4 (2 \text{ оценки}) + 4.5) / 8$			
	Суммарный балл нарушений развития ребенка: $\Sigma = \Sigma 1 + \Sigma 2 + \Sigma 3 + \Sigma 4$		

Оценка результатов обследования:

Балловая оценка выполнения каждой пробы по 6-бальной шкале на основании выявленных ошибок, их первичного или вторичного характера, степени их выраженности по сравнению с нормативными данными соответствующей возрастной группы. Балловая оценка позволяет также определить суммарный балл дефицитарности по каждой сфере и общий суммарный балл задержки развития для данного ребенка в четырех описанных сферах его развития.

Показатели суммарного балла психического функционирования:

0-2,9 – вариант нормативного развития. Упражнения гимнастики мозга помогут закрепить умения и навыки, создадут необходимую почву для развития саморегуляции и самоконтроля.

3-4,9 – легкая степень задержки (дефицитарности) психического развития ребёнка. Детям рекомендуются подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений гимнастики мозга на развитие межполушарного взаимодействия.

5-6,9 – средняя степень задержки (дефицитарности) психического развития ребёнка. Детям рекомендуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений гимнастики мозга на развитие межполушарного взаимодействия.

7 и более баллов – грубая степень задержки (дефицитарности) психического развития ребёнка. Детям рекомендуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений гимнастики мозга на развитие межполушарного взаимодействия.