

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 24 «ДРУЖБА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Утверждаю:

заведующий МБДОУ № 24

_____ Е.Г. Скокина

«_____» _____ 20 _____ г.

План внедрения практики «Нейроигра как средство социализации
дошкольника с ОВЗ»

Ялта, 2023 год.

Дата начала работы над темой: 01.09.2023г.

Предполагаемая дата окончания работы: 31.05.2024г.

Цель работы:

Повышение профессионального уровня; формирование опыта по использованию в образовательной деятельности нейроигр, кинезиологических упражнений. Изучение различных нейропсихологических методик и их применение в педагогической практике продуктивно влияющих на развитие воспитанников.

Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по применению нейроигр, кинезиологических упражнений во время образовательной деятельности в ДОУ;
- использовать нейроигры, кинезиологические упражнения во время образовательной деятельности в ДОУ;
- проверить целесообразность и успешность применения нейроигр, кинезиологических упражнений во время образовательной деятельности в ДОУ;
- взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты);
- создать предметно-развивающую среду для применения во время образовательной деятельности в ДОУ нейроигр, кинезиологических упражнений.

Актуальность:

В настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники несколько десятилетий назад. Причина этого изменения в окружающем мире, как в предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т.д. Все эти изменения привели к психологическим изменениям. В современном мире становится всё больше детей с отставанием в психическом развитии, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с различными речевыми проблемами. Этим детям очень сложно осознать и выполнить сложные инструкции.

Сейчас появляется много современных прогрессивных методик в системе образования. Жизнь совершенствуется и нам нужно идти в ногу с современными практиками и результатами научных исследований.

Одним из актуальных направлений внедрения в образовательный процесс является использование нейроигр, кинезиологических упражнений. Эффективность нейроигр доказана наукой и практикой. Замечено, что при выполнении определённых физических действий образуется огромное количество нейронных связей и как следствие, повышается способность к обучению. Помочь в этом могут нейроигры, кинезиологические упражнения. Данные технологии развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребёнка. При этом воздействие нейропсихологических игр и упражнений имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

Нейроигры, кинезиологические упражнения является отличным дополнением к основной образовательной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. Актуальность данной темы плана заключается в том, что он направлен на изучение и применение новых технологий, которые можно использовать во время образовательного процесса в МБДОУ № 24, с целью активизации и улучшения развития всех высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение, и т.д.) у детей дошкольного возраста.

Этапы реализации:

Этап, срок реализации	Содержание работы	Форма отчета
1. Подготовительный	1. Анкетирование родителей по данной теме. 2. Составление библиографии по теме самообразования. 3. Изучение и анализ методической литературы и современных подходов развитию и обучению детей дошкольного возраста. 4. Составление плана работы с детьми и родителями по следующим блокам: – Применение нейроигр во время образовательного процесса в ДОУ – Применение кинезологических упражнений во время образовательной деятельности в ДОУ. 5. Подготовка практического материала: (наглядные пособия, дидактический материал, картотека нейроигр, картотека кинезологических упражнений).	1. Список библиографии. 2. Перспективный план работы с родителями.
2. Организационно-диагностический	– Внедрение в работу изученного и подобранного в соответствии с возрастными особенностями детей. – Практическое применение наработанных материалов с детьми – Промежуточная диагностика детей по данной теме. – Реализация перспективного плана по теме практики в работе с детьми – Реализация перспективного плана по теме практики в работе с родителями.	1. Фото отчеты о проведенных мероприятиях. Консультации для родителей по данной теме; Папки передвижки.
3. Результативный-итоговый	1. Проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы. 2. Анкетирование родителей с целью выяснения результативности проведенной работы по теме практики. 3. Диагностика детей на конец учебного года. 4. Самоанализ педагогической деятельности. 5. Обобщение и распространение педагогического опыта.	1. Оформление папки по обобщению опыт; 2. Оформление уголка развития речи

Методы и формы работы:

- беседы;
- игры;
- творческие задания;
- физические упражнения;
- работа с родителями;
- консультация для воспитателей

- мастер класс для педагогов ДОУ.
- консультации для родителей.
- мастер класс для родителей

Предполагаемые итоги реализации:

Ожидаемые результаты для воспитателя:

- совершенствование образовательного процесса;
- активизация и улучшение развития всех высших психических функций у детей дошкольного возраста;
- улучшение предметной среды, которая способствует активизации и улучшению всех высших психических функций у детей дошкольного возраста;
- достижение намеченных в ФГОС и ФОП соответствующих результатов дошкольного образования;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагога.
- родители будут активными участниками образовательного процесса по активизации и улучшению развития всех высших психических функций у детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты для детей:

- активизируются и улучшится развитие всех высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение, и т.д.) у детей дошкольного возраста.

Основные вопросы, намеченные для изучения:

- 1.Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме практики.
- 2.Дать общую характеристику содержания понятия нейроигры, кинезиологические игры.
- 3.Исследовать эффективность использования нейроигр, кенезиологических упражнений во время образовательного процесса в ДОУ.
- 4.Разработать презентацию «Нейроигры, кинезеологические упражнения и как средство активизации и улучшения развития всех высших психических функций у детей дошкольного возраста»
- 5.Разработать картотеку современных нейроигр, кинезиологических упражнений.

Методическая работа:

- Выбор и определение темы.
- Планирование работы по теме.
- Определение цели, задач, подбор методической литературы, работа с картотекой и видеотекой методического кабинета.
- Изучение опыта педагогов на интернет-сайтах.
- Диагностика знаний и умений детей в данной области, выявление противоречий, нуждающихся в коррекции.
- Изучение психологических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- Знакомство, изучение, анализ литературы, видео и аудиоматериалов.
- Консультации со старшим воспитателем по выбранной теме.

Перспективный план

Месяц	Работа воспитателя	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Подбор методической литературы по теме «Применение нейроигр, кинезиологических упражнений как средства активизации и улучшения развития всех высших психических функций у детей дошкольного возраста» Составление плана работы.	Проведение диагностики и обработка результатов.	Анкетирование родителей «Что вы знаете о нейроиграх, кинезиологии?»
Октябрь	Разработка картотеки нейроигр для детей дошкольного возраста Разработка картотеки кинезиологических упражнения для детей дошкольного возраста.	Проведение во время образовательной деятельности упражнения замок с вращением больших пальцев. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Барабанщик» Работа с мнемотаблицами.	Консультация для родителей «Польза нейроигр для ребенка»
Ноябрь	Изучение: Основные приёмы мнемотехники для развития объёма памяти детей дошкольного возраста. Развитие интеллекта методом кинезиологии.	Проведение во время образовательного процесса: Упражнение «Кулак ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Перекрёстное маршрутирование»	Консультация для родителей «Нейроигры как средство развития межполушарного взаимодействия»

Декабрь	Выступление на педагогическом совете Презентация «Что такое нейроигры?»	Проведение во время образовательной деятельности: Упражнение «Два гуся» Ориентирование на листе бумаги с применением камушков Марбл. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами под диктовку. Работа с мнемотаблицами	Мастер –класс: Изготовление дидактических пособий для проведения нейроигр. Проведение мастер-класса с родителями «Кинезиологические упражнения – легко и полезно»
Январь	Повышения квалификации через ознакомление с семинарами и конференциями, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом.	Проведение во время образовательной деятельности: Упражнение «Лиса и заяц». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и на развитие регуляции напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Колено- локоть».	Консультация для родителей на тему: «Кинезиологические упражнения для детей дошкольного возраста» Изготовление буклета «Нейроигры это весело!»
Февраль	Составление собственной литературной подборки по изучению «Нейроигры, кинезиология, мнемотехника как средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста» Создание медиатеки по данной проблеме. Организация проведения индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий со специалистами и воспитателями	Применение во время образовательной деятельности: Упражнение «Собака – ножницы». Упражнения на развитие зрительно-моторной координации Глазодвигательное упражнение. Работа с мнемотаблицами.	Консультация для родителей: «Нейро игры как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» Участие в интернет викторине, утренниках, развлечениях, инсценировке сказки, спортивных мероприятиях.

Март	Публикации на сайте «Инфоурок».	Применение во время образовательной деятельности: Упражнение «Скрещивание рук, замок». Упражнение «Копировальщик». Рисование с закрытыми глазами.	Анкетирование родителей «Знаете ли Вы что такое: нейроигры, кинезиология и мнемотехника» Буклет «Нейропсихологические игры для детей дома»
Апрель	Подготовка консультации для воспитателей про изучаемой теме.	Применение во время образовательной деятельности: Упражнение «Ухо-нос». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке» Работа с мнемотаблицами.	Консультация для родителей: «Кинезиологические упражнения и их польза в развитии детей старшего дошкольного возраста»
Май	Распространение опыта работы. Обмен с коллегами наработанной базой информации по изучаемой проблеме. Демонстрация опыта в форме открытого занятия с применением базовых нейропсихологических технологий	Проведение диагностики и обработка результатов.	Оформление центра: «Нейроигры» Анкетирование родителей об использовании нейропсихологических игр с детьми

Список литературы

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
2. Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга. Уневирсальный развивающий тренажер/ сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 79.
3. Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Звонцова О.А. Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 70.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- пресс, 2015.
6. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
7. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.