

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №24 «ДРУЖБА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКА**

РАССМОТРЕНО

Психолого-педагогическим
консилиумом МБДОУ №24

(протокол от _____ 2022 № __)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 24
_____ Скокина Е.Г.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ребенка с нарушением речи

ФИО

Составители:

старший воспитатель _____

воспитатель: _____

Учитель-логопед: _____

Педагог – психолог: _____

С ИОМ ознакомлен
(И.О. Фамилия родителя)

_____/_____
Дата _____

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	10.07.2018 год
Группа здоровья	2
Программа обучения(вариант и срок обучения)	АОП дошкольного образования для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи
Заключение ПМПК №/дата	№203 04.09.2023. Установлен статус обучающегося с ОВЗ. Общее недоразвитие речи 2уровня. Рекомендовано обучение и воспитание по АОП ДО для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи.
Наличие инвалидности (есть/нет)	Нет
Сведения о семье:	Семья не полная. В социальном и материальном плане семья благополучная. Внешний вид опрятный, аккуратный. Мать:

2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):

- развернутая психолого-педагогическая характеристика ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе трудности, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения;

Характеристика

Особенности внимания ребенка характеризуется слабой концентрацией и небольшим объемом. Длительно сосредотачивать внимание на предмете ребенок не может и часто отвлекается.

Характер отвлечения проявляется как при воздействии внешних раздражителей, так и в их отсутствии.

Переключаемость внимания быстрая.

Общий уровень развития произвольного внимания ниже возрастной нормы.

Процесс запоминания замедленный. Ребенок способен сохранять информацию надолго при повторении и более длительном процессе запоминания. Если информация не вызывает интереса, то ребенок может легко забыть ее.

Отмечаются трудности в запоминании новых слов.

Интеллектуальное развитие

Запас знаний об окружающем мире сформирован недостаточно.

Уровень знаний о цвете, форме и величине на среднем уровне. Пространственно-временные ориентиры сформированы недостаточно.

Мелкая и крупная моторика развито слабо. Неуверенно держит карандаш в руках.

Речевое развитие ниже возрастной нормы. Сложность в восприятии инструкций на слух. Требуется многократного повторения и наглядных примеров.

Ребенок не может целенаправленно организовать собственную деятельность. В группе проявляет агрессию к детям, дразнит, отбирает игрушки, может ударить, по группе бегает раскидывает игрушки на просьбы убрать не реагирует, берет чужие вещи на просьбы вернуть плачет и говорит это мое.

Общая осведомленность. На контакт идёт тяжело, в контакт со взрослыми вступает не охотно. В общении не эмоционален, на обращение к нему реагирует адекватно, но не разговорчив.

Самообслуживание. Социально бытовые сформированы. Навыки самообслуживания развиты недостаточно. От еды отказывается, нужно кормить с уговорами самостоятельно не ест. Часто требуется помощь взрослого чтобы одеться.

Математическое представление Познавательные процессы ниже возрастной нормы. Пространственно-временные представления развиты на низком уровне: затрудняется в движениях по оказанной инструкции, не называет время суток, дни недели, не указывает времена года. Познавательный интерес низкий.

Изобразительная деятельность. Не выраженный эмоциональный отклик на эстетическое восприятие. К лепке и к рисованию особого интереса не проявляет. Кисть, карандаш держит правильно. Контролирует нажим на карандаш, линии твердые и прорисованные. Доводит замысел до конца.

Конструктивная деятельность. Иногда в играх использует строительный материал, радуется, когда его хвалят, забирает детали у других детей, пытаясь самостоятельно создать собственную постройку. Может заупрямиться, но уступает другим детям, С детьми конфликтует часто, дети с ним не играют.

Игровая деятельность. В играх с игрушками наблюдается устойчивый интерес к игрушкам; действия с игрушками ориентируются на свойства и назначение этих игрушек, целевой компонент игры сформирован; в достаточной мере использует предметы-заместители; действия с игрушками не сопровождаются речью, сопровождает звуками. Во время игр не всегда понимает правила, не всегда следует правилам игры. Не всегда выполняет просьбу старших, радуется, когда его хвалят. Называет свои любимые игрушки. Игрушками пользуется по назначению. Не бережно относится к своим игрушкам и вещам, не аккуратно складывает и убирает на свои места..

Моторное развитие. Основные движения выполняет неловко. Координация у ребенка ненарушенная. Не всегда успевает в общем темпе. Проявляет интерес к подвижным, спортивным играм но из-за особенностей здоровья не всегда успевает за сверстниками. Во время перестроения путается. Ведущая рука – правая.

Поведение. Адаптационный процесс без особенностей. К взрослым обращается за помощью. Конфликтный, эмоциональный фон не стабилен. Безынициативен, быстро теряет интерес к заданию, невнимателен. Низкая тенденция достижения целевых ориентиров. Подвижность низкая. Режим дня соблюдает частично согласно установленным правилам. На замечание и одобрение взрослого часто реагирует неадекватно, проявляет протест.

Особенности эмоционально-волевой сферы. Эмоционально-волевая развита на низком уровне. Не способен к сопереживанию, эмпатичен. Эмоциональное откликается на состояния других людей. Продуктивность работы низкая.

Психические процессы.

Восприятие. Зрительное восприятие характеризуется фрагментарностью, низкой скоростью, недостаточной точностью; недостаточно четко дифференцирует объекты, не имеющие четко очерченных контуров и выраженной контрастности (в окружающем пространстве). Для полноты осмысленности воспринимаемых объектов необходима направляющая помощь педагога, частое повторение инструкций.

Внимание. Развито на низком уровне. Снижен объем, переключение, распределение, концентрация внимания. Отмечается сравнительно небольшая устойчивость внимания. Преобладает произвольное внимание.

Память. Память развита на среднем уровне. Преобладающий тип памяти –зрительная. В действиях доминирует наглядное запоминание.

Мышление. Мыслительные операции (группирование, классификация, абстрагирование) развиты недостаточно. Ребенок не может подобрать обобщающее слово к ряду. Сравнивая два объекта, требуется много времени, чтобы найти их отличия. Из предложенных объектов ребенок затрудняется вычленить один лишний. Простые обобщающие операции мальчику доступны (объединить по цвету, форме, или отделить транспорт от посуды). Но для выполнения практически любого задания требуется помощь взрослого,

повторение инструкции или демонстрация педагогом того, как необходимо выполнять то или иное задание. Может из частей сложить целое (пазлы, разрезные картинки).

Речь. Речь характеризуется низким словарным запасом. Мелкая моторика требует развития.

3. Определение специальных условий обучения*(выбрать из перечисленных и дополнить при необходимости)*

Специальные условия	Условия, необходимые для данного ребенка
Временной режим	щадящий режим обучения. организация сенсорных перерывов.
Организация пространства класса	индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (картинки и пр.); наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки или зоны релаксации;
Организация рабочего места	организация пространства для обучения (отдельный стол); цветовая маркировка парты визуальные инструкции (карточки правила мытья рук, инструкция в виде карточки порядок в шкафчике); визуальные правила поведения (карточки хорошего и плохого поведения в группе и на прогулке);
Вспомогательные средства	подбор письменных принадлежностей опорные схемы и таблицы по предметам, алгоритмы действий.
Технические средства обучения	часы, песочные часы (При использовании песочных часов дети учатся сосредотачиваться на задаче и управлять своим временем. Это помогает им планировать свои действия и выполнять задания в установленные сроки. Песочные часы также способствуют развитию внимания и концентрации. Дети учатся следить за течением времени и оценивать, сколько времени осталось для выполнения задания.);
Специальный дидактический материал и адаптация учебных материалов	адаптированные учебные задания (согласно возрасту и диагнозу)
Создание специальных условий для проведения промежуточной и текущей	<u>Организационные условия</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): увеличение времени (до 5-10 мин);

аттестации	особые приёмы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.);
------------	---

4. Направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося

Актуальные трудности ребенка (по учебным предметам и направлениям коррекционной работы)	Возможные причины	Ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ		Результативность (конкретная динамика)	
		специальные условия, которые создают педагоги и специалисты	сильные стороны обучающегося	1 полугодие	Окончание года
Особенности академической, познавательной (учебной) сферы	Темп работоспособности и продуктивность и повысился стал более устойчив. Повысилась концентрация внимания на занятиях, но всё еще объем внимания ниже возрастной нормы. Пространственно-временные ориентиры развиты на	Развитие игровых навыков и навыков сотрудничества, обучение пошаговому планированию продуктивной деятельности, формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей деятельностью, развитие компенсаторных механизмов, развитие пространственно-временных представлений, формирование элементарных математических представлений	Проявляет интерес к лепке, конструированию, рисованию. Сформированы представления о базовых цветах и геом. формах. Повысился объем и концентрация внимания, увеличился объем запоминаемых предметов.	Низкое.	

	низком уровне. Мелкая моторика развита на среднем уровне.	1. Развитие внимания, памяти 2. Развитие пространственного мышления. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.			
Особенности социальной сферы	В более сложных групповых играх теряется из-за особенностей здоровья. Не всегда может самостоятельно организовать досуг	Подвижная игра активизирует все системы организма: кровообращение, дыхание, зрение, слух, она приносит ребенку положительные эмоции. Все это вместе взятое и позволяет говорить об оздоровительном эффекте подвижных игр. Для ребенка с нарушением в развитии крайне важно, из каких двигательных действий состоит игра, с какой интенсивностью (напряженностью) она проводится, как отвечает на полученную нагрузку организм.	Умеет играть, соблюдая правила игры. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
Самообслуживание	Из-за плохо развитой мелкой моторики ребенку требуется много	Играть на время и устанавливать таймеры. Четкие временные рамки ещё одно невероятно эффективное средство в	Сам пользуется столовыми приборами, кушает самостоятельно		

	времени для выполнения самообслуживания. При переодевании требуется помощь взрослого.	воспитании. Наглядная демонстрация времени (например, песочные часы) поможет ребенку сосредоточиться на задаче, а также в целом развивает чувство времени.			
Особенности физического (моторного) развития и графических навыков	Не может ловить кистями рук расстояния до 1,5 м Координация развита слабо.	Формирование и совершенствование мелкой (тонкой) моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами (твердыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми); умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер; учиться владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах).	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Выполняет легкие упражнения (физ. минутки), проявляет интерес к подвижным играм но из-за особенностей здоровья не всегда удается успевать за сверстниками. Уверенно держит карандаш.		
Особенности коммуникативно-речевой сферы	Отсутствует внятное изложение речи. Из-за нарушения слуха, речь тихая, невнятная, мало разборчивая	Развитие успешности в общении, обогащение словарного запаса, развития интереса к взаимодействию. Направлен к специалисту для постановки правильного диагноза по слуху	Взаимодействует с окружающими посредством жестов, неразборчивых предложений, состоящих из одного-двух слов, чаще искаженных. Присутствует желание вступать в контакт с окружающими.	Речевая динамика низкая из-за нарушения слуха	

Особенности эмоционально-волевой сферы	Иногда невнимателен, безынициативен.	Для усвоения инструкций требуется больше времени. Также требуются небольшие перерывы в процессе занятий.	Сосредоточенность при выполнении заданий к которым проявляет интерес. Умеет выражать свои желания (чаще с помощью жестов и звуков). Понимает чувства другого человека. Способен к сопереживанию. Стабильный эмоциональный фон.	Положительная динамика в развитии. Стойкий познавательный интерес, высокий уровень мотивации.	
---	--------------------------------------	--	--	---	--

5. Индивидуальное расписание занятости обучающегося

Отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной, в том числе направления коррекционной работы. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ урока/ занятия/ время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8.30-9.00					
2	9.00-09.30					

3	09.35-10.00	Индивидуально коррекционно-развивающее занятие с психологом				
4	10.00-10.25					
5	10.45-11.15				Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с логопедом	Индивидуально коррекционно-развивающее занятие с психологом
6	11.15 - 11.45	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с логопедом		Индивидуально коррекционно-развивающее занятие с психологом		

**СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

д/н	НОД /группы	Младшая	Средняя	Старшая
Понедельник	1.Познание (Природа/ФЦК) 9.00-9.25	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25
	2.Рисование 9.35-10.00	-----	-----	9.35-10.00
	3. Физическое развитие 16.00-16.25	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25
Вторник	1.Музыкальное развитие 9.00-9.25	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25
	2. Коммуникация/Худ.лит. 9.35-10.00	9.35-9.50	9.35-9.55	9.35-10.00

Среда	1.Лепка/ Аппликация (ручной труд) 9.00-9.25 2 Коммуникация (грамота) 9.35-10.00 3.Физическое развитие 16.00-16.25	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25
		16.00 -16.15	16.00 -16.20	9.35-10.00 16.00-16.25
Четверг	1.Познание (ФЭМП)9.00-9.25 2. Конструирование/ Краеведение (ст.гр.) 9.35-10.00 Вечера развлечений 2 пол.дня	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25
		1,3 нед. 9.35-9.50 2,4 нед. -----	1,3 нед. 9.35-9.55 2,4 нед. -----	9.35-10.00
Пятница	1. Музыкальное развитие 9.00-9.25 2 Рисование.9.35-10.00 3 Физическое развитие 15.35 – 16.00 (зал)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25
		9.35.-9.50 16.00 -16.15	9.35-9.55 16.00-16.20	9.35-10.00 16.00- 16.25

Направления коррекционно-развивающей работы

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	Коррекционно- развивающая деятельность	Индивидуальны е	2/25мин
Педагог-психолог	Психолого-педагогическая коррекция	Индивидуальные	3/25 мин
Воспитатель	Познавательное, коммуникативное	подгрупповые	20 мин

6. Мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года).

— коротко каждый специалист описывает результативность по направлению работы в произвольной форме

Мониторинг достижений обучающегося/Мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ по сферам в ДОУ:

динамическая оценка достижений обучающимся планируемых результатов обучения и воспитания и успешности в освоении АОП, оценка эффективности и анализ результативности коррекционно-развивающей работы (соотношение планируемых результатов и реально достигнутых). Результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями;

уровень сформированности жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач (и функциональных навыков); адаптации в коллективе образовательной организации и становления социальных отношений. Трудности, с которыми вы столкнулись, и возможные пути их решения. Включенность семьи в образовательный процесс.

По результатам проведенного мониторинга эффективности вносим изменения, дополнения и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в ИОМ, в том числе корректируем коррекционные мероприятия.

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Целевые ориентиры	
Социально-коммуникативное развитие	- владеет основными способами продуктивной деятельности не проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - не участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; Поведение не устойчивое в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (не сдерживает агрессивные

	реакции).); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие	- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - не выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; не решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
Речевое развитие	Речевое развитие не соответствует возрастной норме.

Художественно-эстетическое развитие	Не владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.); знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
Физическое развитие	Не выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых из-за отклонений в состоянии здоровья, недостаточное физическое развитие слабая физическая подготовленность.

Эти целевые ориентиры реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной и чтения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Согласно диагностике продолжаем вести работу по АОП. Обеспечить благоприятную среду для развития познавательной деятельности. Стимулировать познавательный интерес.
Способствовать развитию мыслительных операций.