

**Описание инклюзивной образовательной практики Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Дружба» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

*Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.*

*Януш Корчак*

1. **Название практики:** «Нейроигра как средство социализации дошкольника с ОВЗ»  
**Краткое название:** «Система нейроигр»

2. **Описание практики:**

Применение педагогами системы упражнений с нейро-коррекционным воздействием оказывает положительное влияние на формирование мозговых процессов в условиях правильной организации данной технологии. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии. Нейропсихологический подход является здоровьесберегающей и игровой технологией, осуществляет коррекцию нарушенных психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребёнка через игру.

Успехи психологии, нейрофизиологии и медицины (неврологии, нейрохирургии) начала XX века подготовили почву для формирования новой дисциплины – нейропсихологии. Эта отрасль психологической науки начала складываться в 20-40-е годы XX века в разных странах и особенно интенсивно в нашей стране.

Основателем нейропсихологической практики в области отечественной психологии стал советский психолог, профессор, доктор педагогических наук, доктор медицинских наук, член Академии педагогических наук РСФСР А.Р. Лурия. В течении 50-ти лет профессор совместно со своими учениками разрабатывал различные проблемы нейропсихологии. Как самостоятельная научная дисциплина нейропсихология оформилась в 40-50 гг., чему способствовал целый ряд причин, а именно: новые физиологические теории (теория функциональных систем П. К. Анохина и концепция многоуровневого построения движений Н. А. Бернштейна), появление концепции культурно-исторического развития Л. С. Выготского о системном строении и системной мозговой организации высших форм психической деятельности, а также успехи неврологии, нейрохирургии и патопсихологии.

Теории основоположника отечественной психологии А.Р. Лурия получили своё продолжение в работах Евгении Давыдовны Хомской, специалиста в области нейропсихологии и психофизиологии, которая разрабатывала проблемы синдромного анализа нарушений высших психических функций, нейропсихологического анализа функциональной асимметрии мозга, межполушарной организации психических процессов, речевой регуляции движений, мозговых механизмов зрительного восприятия, ЭЭГ-коррелятов произвольного внимания, памяти, интеллекта. Создала новые направления в психофизиологии — нейропсихологическую психофизиологию, психофизиологию локальных поражений мозга, нейропсихологию нормы, экологическую нейропсихологию.

Последователями теории А.Р. Лурии также являются Юрий Владимирович Микадзе и Наталья Константиновна Корсакова. Ими были предложены специальные процедуры тестирования и обработки материала, которые позволяют давать не только качественные, но и количественные характеристики слухо-речевой, зрительной и двигательной памяти. В зависимости от полученных результатов предлагается соответствующий вид коррекций.

Существуют и другие варианты нейропсихологических методов, используемых в целях диагностики аномалий психического развития детей, разработанные под руководством Татьяны Васильевны Ахутиной и Виктора Васильевича Лебединского.

Вклад в развитие данной проблемы внесла Анна Владимировна Семенович – нейропсихолог, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической психологии Московского городского психолого–педагогического университета, факультета психологического консультирования, изучающая вопросы нейропсихологической коррекции в детском возрасте методом замещающего онтогенеза. Это базовая нейропсихологическая технология, направленная на активизацию всех ресурсов мозга. Её основной принцип: планомерное ретроспективное воспроизведение тех участков (периодов) развития ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены. Педагог еще раз вместе с ребенком проходит все ключевые этапы его развития, замещая и заполняя адекватными нагрузками пропущенные участки. Универсальность метода заключается в том, что заниматься по этой технологии в детском саду сможет не только специалист-психолог или логопед, но и воспитатель группы, а в семье такие занятия можно начинать гораздо раньше трёх лет

Система нейроигр позволяет педагогам, осуществляющим работу со обучающимися с ОВЗ, а также его родителям максимально адаптировать и социализировать такого ребенка.

**Сфера применения технологии:** программа практики психолого-педагогического сопровождения воспитанников на уровне дошкольного образования.

Реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 24 «Дружба» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее – МБДОУ № 24) с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с 2016 г.

Система нейроигр используется в работе с детьми на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях, а также в режимных моментах, в процессе которых формируются навыки саморегуляции, улучшаются физические показатели, корректируется коммуникативно-речевая сфера (проводится работа над автоматизацией и дифференциацией звуков, обогащением словарного запаса, совершенствованием грамматического строя, слоговой структуры речи), повышается уровень развития познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, мышления и воображения). Использование системы нейроигр продуктивно влияет на совместное обучение детей с ОВЗ с нормотипичными сверстниками.

**Готова ли ваша практика/технология для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.**

Система нейроигр может быть востребована образовательными учреждениями в качестве руководства по совершенствованию модели взаимодействия воспитателей, специалистов, родителей в рамках коррекционного процесса для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в общество.

Описание данной практики и материалы по ее реализации опубликованы на официальном сайте МБДОУ № 24 [https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/?section\\_id=292](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/?section_id=292), были представлены на Вторых муниципальных педагогических чтениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов образовательных учреждений муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, посвященных Десятилетию науки и технологий в Российской Федерации, 11 апреля 2023 г. (ссылка: <https://yaltametod.educrimea.ru/pmpk/method/doc/1706957>)

Выпускники группы компенсирующей и комбинированной направленности МБДОУ № 24, продолжившие обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ялтинская средняя школа № 11» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, согласно результатам совместных заседаний психолого-педагогических консилиумов данных образовательных учреждений,

успешно преодолевают период адаптации в школе, ответственно относятся к выполнению правил и требований школьной жизни, демонстрируют положительную динамику в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2.), тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), нарушениями зрения (вариант 4.1.).

**2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающиеся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.**

Статья 42 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. В статье 79 данного Закона оговаривается возможность получения образования обучающимися с Ограниченными возможностями здоровья как в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и совместно с другими обучающимися, то есть инклюзивно.

Согласно Профессиональному стандарту педагога от 18.10.2013г. № 544н одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. В связи с этим перед руководителем образовательного учреждения встает задача оценки уровня готовности вверенного ему педагогического коллектива к внедрению инклюзивной практики.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в специализированной помощи. У данной категории детей есть различные нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отмечаются снижение когнитивных, регуляторных и коммуникативных способностей, умений поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Одним из условий эффективности образовательного учреждения при работе с детьми с ОВЗ является работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. А также адаптация всех участников образовательного процесса (родителей, детей, педагогов) к меняющимся социальным условиям.

В связи с этим перед педагогами дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми со статусом ОВЗ, встает много непростых задач по выработке и выбору приемлемых средств и способов активизации и стимулирования развития дошкольников.

Анализируя нарастающее неблагополучие процессов развития в современной детской популяции, **актуальным** считаем введение нейросихологических практик в период дошкольного детства, поскольку ведущей деятельностью в этом возрасте выступает игра как основной способ познания мира.

**Новизна** практики заключается в использовании комплексной методики психомоторного развития и коррекции, включающая, помимо нейрпсихологических, телесно-ориентированные и другие психотехники, способствующие удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса, на протяжении всего периода пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а также в домашних условиях.

**Отличительные особенности системы нейроигр:**

- доступность применения в воспитательно-образовательном процессе всеми его участниками;
- универсальностью разработки;

- возможностью адаптации под любую нозологию ребенка;
- результативностью (которая подтверждена педагогами и родителями);
- игровой формой обучения;
- эмоциональной привлекательностью;
- многофункциональностью.
- доступностью в адаптации практики в семье

**3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.**

Система нейроигр при меняется в работе с воспитанниками с нарушением зрения, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью.

**4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.**

В основе системы нейроигр лежат следующие педагогические ценности:

- лёгкая адаптивность программы под любые условия;
- вариативность для любой нозологии и любого возраста воспитанников;
- устранение эмоциональных барьеров во взаимодействии дошкольников;
- возможность регулирования нежелательного поведения детей;
- улучшение когнитивной сферы;
- повышения уровня стрессоустойчивости.

**5. Какими документами регламентируется инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа). Представьте реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.**

1. Приказ об организации работы по созданию психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 24 ( от 31.08.2023 № 139)  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/87/e0/87e0f7f9b980f1abdf099140b2a44bad.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/87/e0/87e0f7f9b980f1abdf099140b2a44bad.pdf)
2. Приказ о создании групп с инклюзивным образованием воспитанников с ОВЗ (от 30.09.2023 № 151/1 )  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/f6/4b/f64bdf94b88e021553ef7a5e5e87925e.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/f6/4b/f64bdf94b88e021553ef7a5e5e87925e.pdf)
3. Приказ об организации методической работы в 2023/2024 учебном году, утверждении локальных актов. ( Внедрение и использование дополнительной образовательной программы «Нейроигры с детьми с ОВЗ», использование в работе МБДОУ № 24 методички для воспитателей «Нейроигры в режиме дня», перспективный план работы с родителями по внедрению нейроигр «Играй, думай, развивайся!»  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/80/27/80274a072b745fa4d714024c8b627375.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/80/27/80274a072b745fa4d714024c8b627375.pdf)
4. Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группе с инклюзивным обучением.(пр. № 101 от 17.07.2023)  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/99/e4/99e4fa6d1b1b12b69734489a5171dd06.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/99/e4/99e4fa6d1b1b12b69734489a5171dd06.pdf)
5. Положение о работе в сенсорной комнате в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/69/0d/690d1bf7be9e192603cb8d8c3d380e46.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/69/0d/690d1bf7be9e192603cb8d8c3d380e46.pdf)

6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ № 24 ( пр № 120 от 31.08.2022)  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/09/21/09210a427ae7e2cde3182ee4dc80d7c5.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/09/21/09210a427ae7e2cde3182ee4dc80d7c5.pdf)
7. Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/ad/11/ad1175333313dc1b9ead13aa44ed4ac6.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/ad/11/ad1175333313dc1b9ead13aa44ed4ac6.pdf)
8. Адаптированная программа дошкольного образования МБДОУ № 24 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи <https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=67>
9. Адаптированная основная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра <https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=68>
10. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата <https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=69>
11. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения <https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=70>
12. Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью <https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=73>
13. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития <https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=72>
14. Дополнительная развивающая программа «Нейроигры с детьми с ОВЗ» (пр. № 101 от 17.07.2023)  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/3d/a7/3da786c805f05a4d01811559928ae78d.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/3d/a7/3da786c805f05a4d01811559928ae78d.pdf)
15. Программа развития инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях МБДОУ № 24 (Пр. № 101 от 17.07.2023)  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/e7/57/e75740ede316b9ef48f024d5f6594ba9.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/e7/57/e75740ede316b9ef48f024d5f6594ba9.pdf)
16. Картотека «Нейропсихологических игр», «Кинезиологических упражнений и сказок» «Нейроигры» по познавательному развитию для детей младшего дошкольного возраста как средство активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности.  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/15/9d/159d0a15905a1e2b0ad497abafb79912.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/15/9d/159d0a15905a1e2b0ad497abafb79912.pdf)
17. Методическое пособие для воспитателей «Нейроигры в режиме дня»  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/35/3d/353d61b3c20525df6fb91908602867f0.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/35/3d/353d61b3c20525df6fb91908602867f0.pdf)
18. План внедрения практики «Нейроигра как средство социализации дошкольника с ОВЗ»  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/c4/38/c438ced38fdb4353e5324b777f839d13.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/c4/38/c438ced38fdb4353e5324b777f839d13.pdf)
19. Перспективный план работы с родителями по внедрению нейроигр «Играй, думай, развивайся!»  
[https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/7b/89/7b8913718050a41011ffa834c20ec627.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/7b/89/7b8913718050a41011ffa834c20ec627.pdf)

**6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.**

Система нейроигр осуществляется в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса, а непосредственный вклад родителя является ключевым компонентом, благодаря которому реализуется успешное усвоение материала

Данную практику реализуют воспитатели, специалисты психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор. Родители вовлечены в практику, активно поддерживают и самостоятельно изготавливают игры из подручных материалов (с помощью интернет ресурсов). Они принимают участие в мастер-классах, семинарах, вечерах развлечений, родительских собраниях. Более подробно с формами работы с родителями можно познакомиться в плане «Играй, думай, развивайся!» (Ссылка [https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk\\_new/files/7b/89/7b8913718050a41011ffa834c20ec627.pdf](https://dyz24rk.tvoyasadik.ru/upload/tsdyz24rk_new/files/7b/89/7b8913718050a41011ffa834c20ec627.pdf))

Следует отметить, что в практику вовлечены нормотипичные воспитанники и воспитанники с ОВЗ.

**7. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.**

Технология реализуется по 3-м направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Работа с педагогами

**1. Работа с детьми.**

**Особенности:**

- включение в работу всех детей группы, независимо от нозологии, разработка для каждого из них индивидуального развивающего и коррекционного маршрута;
- оценка динамики продвижения ребенка с ОВЗ на основе анализа его результатов на предыдущем этапе развития;
- создание для ребенка атмосферы доброжелательности, психологической безопасности.
- безоценочное принятие ребенка.

**Методы изучения воспитательно-образовательных потребностей ребенка с ОВЗ:**

- изучение медицинского заключения;
- беседа с родителями;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития;
- характеристика деятельности и познавательных психических процессов, речи.

**Группы нейроигр, применяемые в работе с детьми:**

1. Нейроигры на развитие межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, направленные на преодоление СДВГ, эмоциональной лабильности, снижение импульсивности, повышение навыков самоконтроля.

2. Нейроигры на развитие координации движений для детей с нарушениям зрения, формирование проприорецепции у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

3. Нейрогимнастика для стимулирования речевой активности, слухоречевого внимания, улучшение процессов деятельности зон головного мозга, отвечающих за

речевую функцию, протекание познавательных процессов у детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.

4. Общие игры на снятие эмоционального и мышечного напряжения для всех детей с ОВЗ.

**Схема использования инклюзивной практики:  
«Нейроигра как средство социализации дошкольника с ОВЗ»  
на примере одного дня в МБДОУ № 24.**

<b>Этап</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Время выполнения</b>
Приветствие	Нейроигра «Волшебная дверь»  Нейробика «Пояс-плечо»	Снятие эмоционального напряжения, вовлечение в образовательный процесс  Поддержание высокой работоспособности, развитие воображения и абстрактного мышления, повышение настроения и восстановление нервных клеток	2-3 минуты  5 минут
Гигиенические процедуры	Мытье рук с синхронным произнесением потешки	Формирование умения детей слушать речь воспитателя, соотносить действия со словом потешки, отвечать на вопросы	5 минут
Свободное время перед завтраком	Игра «Ладушки» с перекрестными хлопками	Развитие способности к запоминанию, фантазированию, развитие воображения и способности к принятию нестандартных решений	3 мин
Утренний круг	«Нос-потолок-пол» / «Ухо - нос», / «Клювики», /«Ладонь - локоть»	Развитие координации движений	5 минут
Образовательная деятельность	Нейроальбом «Я смогу»	Синхронизация работы глаз и рук, развитие памяти и концентрации	3-5 мин

	<p>Пособие «Маленький учёный»</p> <p>Упражнение «Сомни листок»</p> <p>Физминутки: «Ноги- вправо- влево –вперед- назад», «Канатоходец», «Перекрестные шаги»</p> <p>Логоритмические упражнения под музыку с элементами нейрогимнастики</p>	<p>внимания. Предложенные упражнения позволяют быстро включиться ребенку в задания, переключаться и сохранять стойкий интерес.</p> <p>Повышение способности к произвольному контролю, развитие пространственных представлений, мелкой моторики</p> <p>Снятие напряжения</p> <p>Развитие крупной моторики, межполушарного взаимодействия, координации движений</p>	
Физическое развитие	Занятия с дополнительным оборудованием: массажными ковриками, сиббордами, жидким полом, балансирами, балансирующими дорожками.	Развитие вестибулярного аппарата, внимания, устранение утомляемости.	10 мин
Самоанализ	«Хорошо – плохо»	Развитие межполушарного взаимодействия, формирование адекватной самооценки	3 мин
Прогулка	Игры с мячами в паре Нейроскакалка,	Развитие концентрации внимания Поднятие	10 мин



	«Резиночки»  Пособие «Тропа знаний»	энергетического тонуса, развитие скорости переключения мыслительных процессов	
Закрепление полученных знаний	«Нейрочасы»	Развитие межполушарного взаимодействия, улучшение коммуникации с детьми, создание приятной атмосферы на занятиях и успешного достижения целей	3- 5 мин
Для успешной адаптации вновь прибывших воспитанников	Домино «Мой день»	Это фишки, на которых изображены режимные моменты. Ребенок должен самостоятельно выбрать, что он будет делать утром, запланировав, таким образом, последовательность своих действий.  Игра направлена на соблюдение очередности режимных моментов	3 – 5 мин
Подготовка к обеду	«Стаканчики»	Сплочение коллектива, развитие чувства ритма	5 мин
Подготовка ко сну	Нейро-самоmassage	Снятие эмоционального напряжения, релаксация	3 – 5 мин
Пробуждение	Стимулирующий нейро-самоmassage, «Идём в гости» / «Сороконожка» / «Обезьянки строят рожицы»	Развитие мимических мышц, мышц губ и языка, развитие мелкой моторики	3- 5 мин

Постепенный подъем	Кинезиологические сказки	Установление эмоционального контакта с ребёнком, повышение настроения, активизация речевого общения, стимулирование речевых зон головного мозга.	5- 7 мин
Вечерний круг	«Слон» / «Барабанные палочки» / перекрёстная ходьба по канату	Развитие координации движений	5 мин
Уход детей домой	Индивидуальные задания на дом	Повысить мотивацию к образовательному процессу, закрепить пройденный материал	2 мин

## 2. Работа с родителями

2.1. Анкетирование «Готовность к внедрению нейроигр». По результатам выявлено, что компетентность родителей снижена, они испытывают затруднения в общении с ребенком, дискомфорт при его малейших истериках и готовы уступить своим принципам воспитания. Дома они предпочитают настольные игры или совместный просмотр мультфильмов. Высокий процент – времяпрепровождение за гаджетами.

2.2. Опрос «Роль нейроигры в развитии современного ребёнка». Проанализировав ответы родителей, был отмечен высокий интерес к данной теме и желание применить такие игры в повседневном общении со своими детьми, а также продолжать тесное взаимодействие с педагогическим коллективом в данном направлении

2.3. Родительские собрания с участием педагога-психолога, учителя-логопеда и медицинского работника (медицинская сестра), направленные на ознакомление с основными приёмами применения нейроигр.

2.4. Мастер-классы по формированию у родителей представлений о нейроиграх, их изготовлению и использованию в домашних условиях.

2.5. Регулярное ознакомление родителей с новыми видами нейроигр, применяемых на занятиях в МБДОУ № 24, которые воспитатель систематически (еженедельно) демонстрирует в групповых чатах.

## 3. Работа с педагогами

Важнейшим условием повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

**Особенности профессиональной взаимосвязи всех специалистов МБДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) в рамках инклюзивной образовательной практики «Система нейроигр»:**

**Педагог-психолог:**

- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада в области нейроигр;
- проводит нейропсихологическую диагностику среди воспитанников ДОО;
- организует взаимодействие педагогов в рамках практики;
- проводит коррекционно-развивающие занятия в соответствии с нозологией и особенностями развития воспитанника;
- принимает участие в родительских собраниях, мастер-классах, разрабатывает памятки с целью повышения психологической грамотности родителей и педагогов в области нейропсихологии.

**Учитель-логопед:**

- проводит диагностику уровня развития импрессивной и экспрессивной речи;
- формирует навыки звукового анализа и синтеза;
- использует логоритмические упражнения как средства коррекции речевых нарушений.

**Воспитатель:**

- пополняет материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды нейроиграми;
- организует образовательный процесс с учётом рекомендаций специалистов;
- внедряет нейропсихологическую практику в режимные моменты.

**Музыкальный руководитель:**

- разработка пособий с элементами нейроигры;
- использование нейроупражнений во время изучения танцевальных движений.

**Виды командного взаимодействия педагогов в рамках инклюзивной образовательной практики «Система нейроигр»**

- мастер-классы для педагогов по применению нейроигр в зависимости от нозологии ребенка;
- взаимопосещение педагогами занятий и режимных моментов с целью выбора наиболее эффективных приемов работы;
- круглые столы с целью выработки единых подходов внутри педагогического коллектива по применению нейроигр;
- разработка новых методических пособий (например, пособие «Нейроигра с 3 до 7»);
- сотрудничество с другими образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы различного уровня, в частности, с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» муниципального образования городской округ Ялта республики Крым.



**8. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)**

**Для реализации данной технологии необходимо:**

- материально-техническое оснащение (картотека нейроигр, соответствующий раздаточный материал, доска-балансир, доска-сшиборд, песочные мешочки, мячики), раздаточный материал также можно изготовить, используя подручный материал.
- координация деятельности педагогов и родителей, информирование, выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности.
- специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

**9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).**

**Методические:** ознакомление с методической литературой по нейропсихологии, методика А. В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», технологии «Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей с задержкой психического развития» Конева Е.А., Рудаметова Н.А., «Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями». – Новосибирск, 2008 (научный редактор Г. М. Вартапетова) и др.;

**Информационно-методическая среда:** прохождение педагогами теоретико-практических, учебно-методических семинаров, мастер-классов по данной теме.

**Дидактические:** печатные (использование рабочих тетрадей по нейропсихологии, раздаточный материал, нейропсихологические игры на печатной основе, например «Попробуй, Повтори!», «Почеши мне спинку», «Привет человечки!» и др.), аудиовизуальные (показ слайдов используемых нейропсихологических игр на ноутбуке, на телевизоре), наглядные (плакаты, иллюстрации настенные, например, для выполнения глазодвигательных упражнений), спортивное оборудование, например, мячи, обручи, нейроковрик, доска-сшиборд, доска-балансир Бильгоу, оборудование сенсорной комнаты. Развивающие зоны с набором нейроигр в каждой, картотеки нейроигр по всем образовательным направлениям и режимным моментам.

**10. Опишите, на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику,**

**анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).**

***Ожидаемые результаты для детей. Активизируются***

- нейродинамическое и регуляторное развитие воспитанников;
- протекание когнитивных процессов;
- формирование мелкой и крупной моторики;
- процессы социализации, коммуникации, адаптации.

***Ожидаемые результаты для родителей.***Повышение уровня педагогической компетентности

- в области коррекционной педагогики;
- в вопросах развития и воспитания детей;
- в освоении и использовании нейропсихологических упражнений в домашних условиях.

***Ожидаемые результаты для педагогов:***

- повысится уровень профессиональной компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ;
- сформируется навык вовлечения ребенка с ОВЗ во все виды деятельности в течение дня;
- повысится компетентность в умении подбирать нейроигры для решения конкретных педагогических задач.

**11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).**

1. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» Ж.М. Глозмана  
<https://dyz24rk.tvoysadik.ru/site/pub?id=1131>

**Цель:** Определение особенностей развития детей дошкольного возраста.

Нейропсихологический анализ позволяет дифференцировать трудности обучения и поведения, обусловленные индивидуальными особенностями функционирования мозговых структур, от дизадаптации, связанной с неправильным педагогическим воздействием или с атипичными особенностями личности ребенка. Дифференцированное описание качественных особенностей, сильных и слабых звеньев психического функционирования каждого конкретного ребенка является главным условием эффективной помощи детям с проблемами развития и обучения.

Диагностика оценивается по четырём шкалам:

1. социальное развитие;
2. нейродинамическое и регуляторное развитие;
3. когнитивное развитие;
4. двигательное развитие.

При апробации методов Луриевского нейропсихологического обследования для дошкольников мы руководствовались следующим:

§ во-первых, изложенными выше методическими критериями обследования детей этого возраста (требованиями к материалу и процедуре исследования), что заставило нас существенно изменить и упростить материал многих проб;

§ во-вторых, особое внимание уделялось организации деятельности ребенка, т. е. в соответствии с Луриевским подходом выявлению условий, которые могут сделать успешным выполнение данной пробы для детей каждой возрастной группы;

§ в-третьих, мы исключили из обследования те пробы, которые по данным других нейропсихологов оказываются недоступными дошкольникам, а также временные тесты, что способствовало соблюдению требования компактности исследования и соответствия его психофизиологическим возрастным особенностям. Апробация методики нейропсихологической диагностики дошкольников проводилась в 3-х группах детского сада № 24 «Дружба» г. Ялты. Всего приняло участие в исследовании 72 воспитанников. Из них 27 детей со статусом с ОВЗ.

**12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.**

**Диагностика воспитанников**

Первичная диагностика нейропсихологического развития дошкольника проводилась на базе МБДОУ № 24 «Дружба» в сентябре 2023 г. Выборка составила 72 человека.

Рассмотрим полученные результаты диагностики на момент начала учебного года:

Уровень	Социальное развитие	Нейродинамическое и регуляторное развитие	Когнитивное развитие	Двигательное развитие
Нормальное развитие	26 %	19 %	24 %	24 %
Лёгкая степень задержки	38 %	36 %	39 %	26 %
Средняя степень задержки	24 %	24 %	19 %	26 %
Грубая степень задержки	13 %	24 %	19 %	24 %

### Результаты на начало учебного года уровня нейропсихологического развития дошкольника



В ходе исследования достаточно большой процент воспитанников (23 %) продемонстрировал низкие показатели по шкале «Нейродинамическое и регулятивное развитие» что свидетельствует о дефицитности психического развития. Таким детям сложно сконцентрироваться на работе длительное время, затруднена произвольная саморегуляция и переключаемость с одного вида деятельности на другой. Дети, показавшие такой результат, посещают коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений гимнастики мозга на развитие межполушарного взаимодействия.

Также были отмечен высокий показатель грубой степени задержки по шкале «Двигательное развитие» (24 %) , что свидетельствует о низком уровне физического развития воспитанников.

Шкала «Когнитивное развитие» составляет 19 % воспитанников с грубой степенью задержки. В ходе диагностики у таких детей вызвали затруднения задания на оценку памяти, навыков пространственного восприятия, мышления и речи.

13 % детей продемонстрировали низкий уровень социального развития. Эмоциональные реакции таких воспитанников зачастую неадекватны, затруднён контакт с окружающими, поведение характеризуется наличием агрессивных вспышек.

**Рекомендации:** развивать внимание, повышать уровень самоконтроля воспитанников с помощью таких упражнений:

#### Ритмические изменения положения рук

- **Нейротаблицы**

В этих играх нужно одновременно обеими руками находить одинаковые объекты с разных сторон. Объекты могут быть совершенно разные: птицы и животные, числа, цифры, буквы и т. д.

- **Кулачок-ладошка**

Произнесение слогового ряда соответственно предложенному ритмическому рисунку. Ребенок одновременно отхлопывает и произносит слоговой ряд, хлопком выделяя ударный слог.

- **Зеркальное рисование** способствует восприятию информации, улучшает ее запоминание. На чистом листе бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

### Нейрогимнастика для активации когнитивных способностей

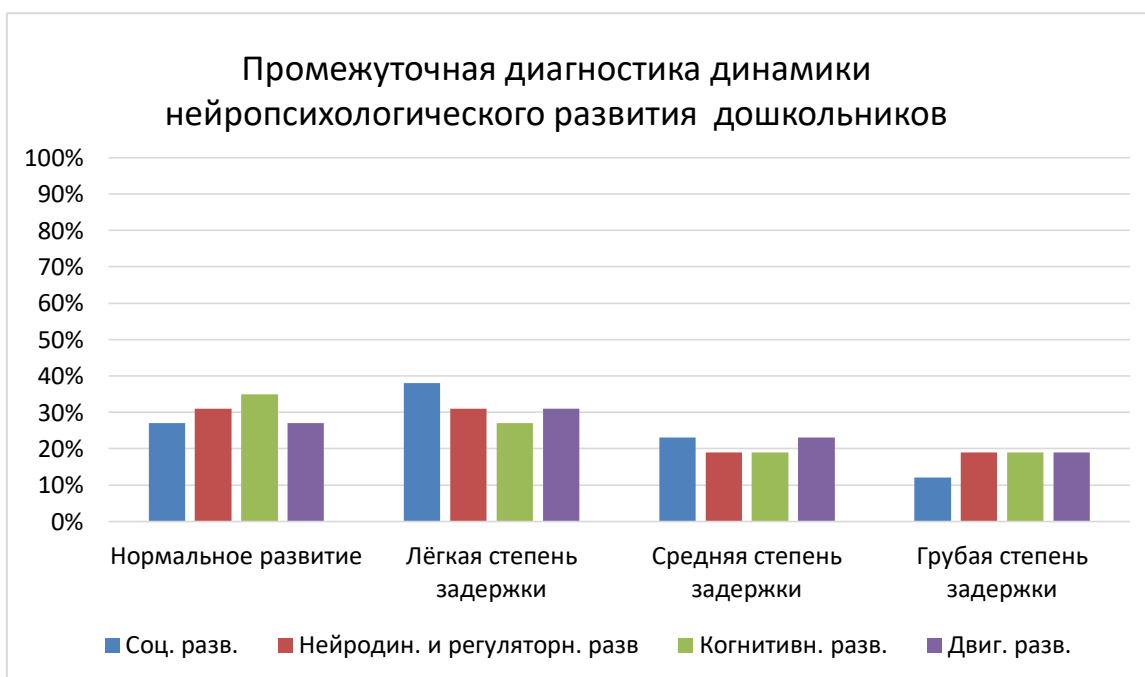
- Развивают и активизируют познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение)
- Развивают межполушарные взаимодействия
- Пространственную ориентацию
- Зрительную координацию
- стимулирование и запуск речевых процессов
- формирование когнитивных способностей
- снятие психоэмоционального напряжения.

**Упражнения:** «Кулак – ребро – ладонь», «Начинаем рисовать», «Начинаем рисовать усложненный вариант», «Перекрестное маршрутирование», Упражнение «Капитан», «Лягушка», «Ухо – нос», «Блинчики».

Рассмотрим полученные результаты промежуточной диагностики:

Уровень	Социальное развитие	Нейродинамическое и регуляторное развитие	Когнитивное развитие	Двигательное развитие
Нормальное развитие	36 %	31 %	35 %	26 %
Лёгкая степень задержки	36 %	31 %	26 %	31 %
Средняя степень задержки	24 %	19 %	19 %	24 %
Грубая степень задержки	18 %	19 %	19 %	19 %





Анализируя результаты промежуточной январской диагностики, можно отметить положительную динамику по шкале «Нейродинамическое и регуляторное развитие». У воспитанников прослеживается положительная динамика в отношении навыка саморегуляции, улучшилась скорость переключения с одного объекта на другой, а также увеличилось время концентрации внимания.

Относительно показателей по шкале «Двигательная активность» можно отметить улучшение скорости реакций при игре в мяч, повышение уровня развития мелкой моторики.

Уменьшился уровень агрессивности, дети стали более открытыми во взаимодействии с окружающими.

Когнитивная сфера отмечена положительной динамикой в области слуховой памяти. Улучшилась сфера социализации, уменьшился уровень агрессии, возросла самооценка.

#### **Диагностика педагогов**

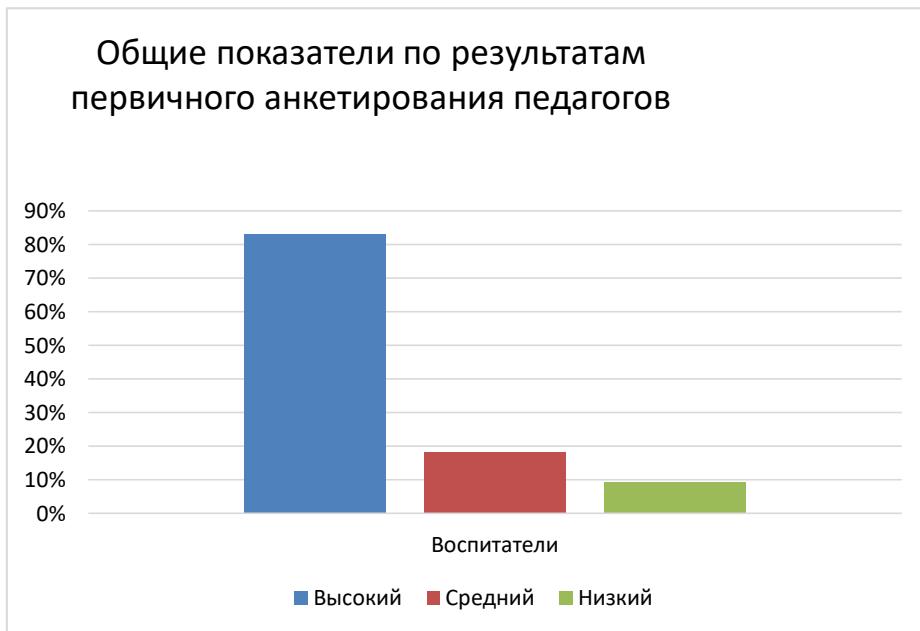
Анкета на выявление педагогической компетентности в области нейроигр «Преимущества нейроигры в воспитании дошкольника»

#### **Цели:**

- диагностика компетентности педагогов в области нейроигр;
- оценка частоты использования нейроигр в работе с воспитанниками;
- выявление потребности в повышении знаний в области нейроигр;

#### **Общие показатели по результатам первичного анкетирования педагогов**

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Воспитатели	83 %	18 %	9 %



**Результаты повторного анкетирования педагогов**

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Воспитатели	90 %	9 %	0 %



По аналогии мониторинг был проведён и среди педагогического коллектива. Первичная диагностика состоялась в сентябре 2023г. Мониторинг показал достаточно высокую теоретическую осведомлённость педагогов в области нейроигры, однако несколько педагогов ( 18 % - средний уровень и 9 % - низкий) продемонстрировали недостаточную компетентность в применении игр на практике. В дальнейшем в качестве просветительских мероприятий с педагогами были проведены индивидуальные консультации, на группы розданы буклеты «Нейроигры и упражнения в работе с детьми», также педагоги прошли курсы повышения квалификации «Детская нейропсихология: особенности, диагностика, исследования» и курсы «Нейропсихологические игры и

упражнения в работе с детьми дошкольного возраста». В январе в рамках семинара-практикума «Нейроигры как средство всестороннего развития дошкольников» анкетирование было проведено повторно. По результатам была отмечена положительная динамика. У тех педагогов, у которых ранее был средний и низкий показатели возрос уровень компетентности, и нейроигра вошла в их регулярную практику.

## **Работа с родителями**

Анкета «Полезность нейроигры в воспитании современного ребёнка»

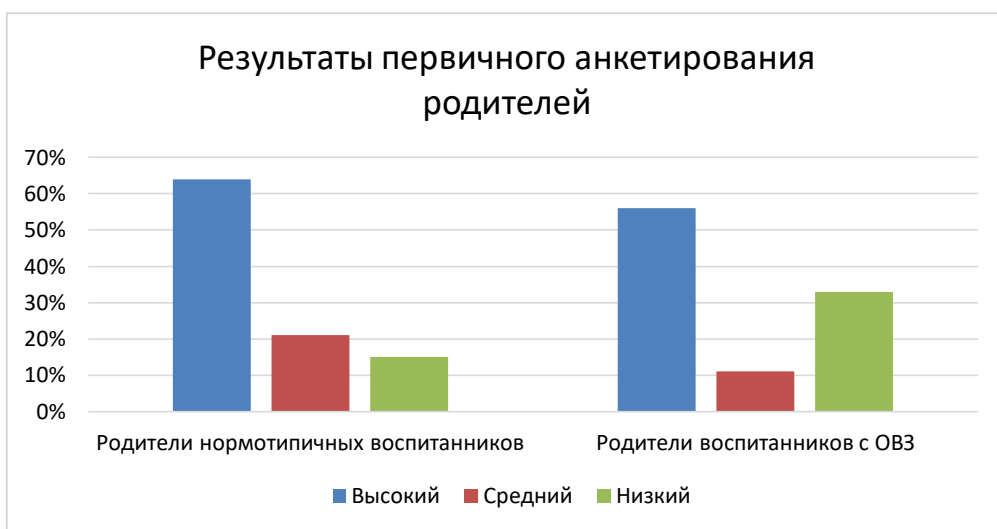
### **Цели:**

- выявление уровня осведомлённости родителей в области нейроигр;
- мотивация к использованию нейроигр в качестве альтернативы досуговых и развивающих видов деятельности;
- оценить степень заинтересованности нейроиграми.

Мониторинг на выявление осведомлённости родителей в области нейроигр был проведён дважды. По результатам первичной диагностики была проведена мини-лекция «Нейроигры в развитии детей дошкольного возраста», индивидуальные консультации и розданы памятки психолога «Добро пожаловать в мир нейроигр». После комплекса просветительских мероприятий заинтересованность родителей возросла. Некоторые из родителей приняли участие в создании нейроуголка в группах компенсирующей направленности.

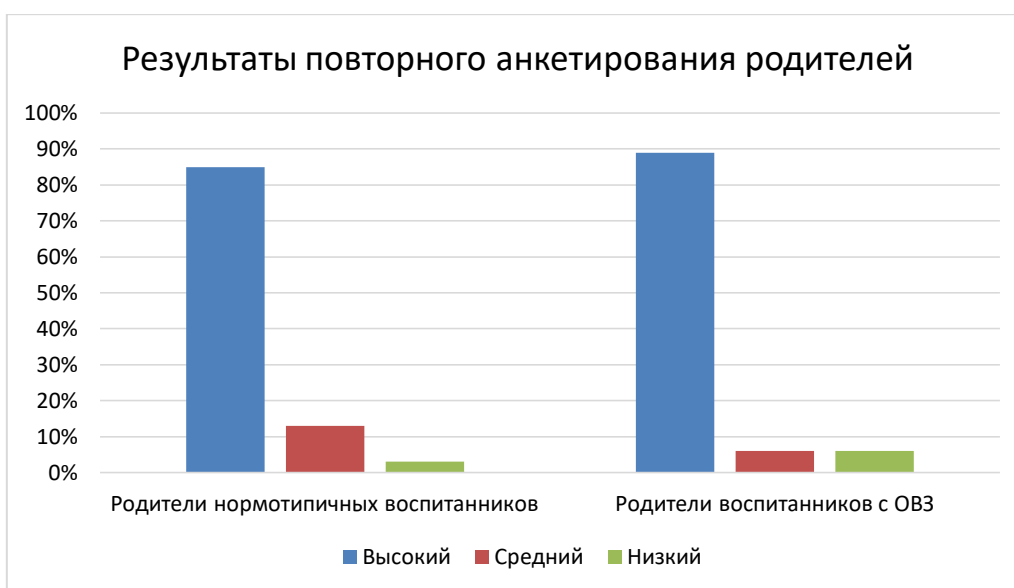
### **Общие показатели по результатам первичного анкетирования родителей воспитанников**

<b>Уровень</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Родители нормотипичных воспитанников</b>	<b>64 %</b>	<b>21 %</b>	<b>15 %</b>
<b>Родители детей с ОВЗ</b>	<b>56 %</b>	<b>11 %</b>	<b>33 %</b>



### Общие показатели по результатам повторного анкетирования родителей воспитанников

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Родители нормотипичных воспитанников	85 %	13 %	3 %
Родители детей с ОВЗ	89 %	6 %	6 %



По результатам двух мониторингов на выявление уровня осведомлённости в области нейроигр среди родителей видна положительная динамика. Как показано на диаграммах среди испытуемых в обоих случаях доминировал высокий уровень, что может свидетельствовать, как и об индивидуальной заинтересованности каждого родителя, так и

получении знаний в области нейроигр от детей, которые регулярно пополняют багаж знаний и навыков в области данной практики.

После проведенного комплекса мероприятий с родителями были повторно розданы бланки анкет. Полученные знания успешно усвоены и в дальнейшем использованы родителями на практике в рамках фото-акции «А дома мы делаем так».

## **12. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.**

Для реализации данной технологии педагогу необходимы такие профессиональные качества как:

- понимание сущности инклюзии, ее философии;
- деликатность и тактичность;
- умение правильно отбирать и эффективно применять в процессе организации совместного обучения нормотипичных воспитанников и детей с ОВЗ современные методы и технологии;
- гибкость реагирования на особые потребности детей;
- самообладание, уравновешенность, эмоциональная устойчивость;
- навыки релаксации;
- высокий уровень регуляции своей деятельности.

### **Список литературы:**

1. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии в ДОО. Релаксация. Гимнастика. Кинезиологические упражнения: учеб.пособие. Волгоград.: Учитель, 2022. 32 с.
2. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 1./Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих – М. : АЙРИС-пресс, 2019.- 416 с. : ил.
3. Дубровина, И. В. и др. Психология: Учебник для студ. сред.пед. заведений/И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
4. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М. :Аркти, 2008. – 60 с.
5. Интернет-ресурс:  
<https://school94.centerstart.ru/sites/school94.centerstart.ru/files/tmp/doc/нейроигры.pdf>
6. Экспресс-диагностика в детском саду авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
7. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС - 2008
8. Оздоровление детей в условиях детского сада. Под редакцией Л. В. Кочетковой. М., 2007г.
9. Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики». Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010 г.

10.17. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

**Анкета для родителей «Польза нейроигры в воспитании современного ребёнка»**

1. Знакомы ли Вы с методикой нейроигр?

- 1) Да
- 2) Нет

2. Считаете ли Вы данную практику полезной в воспитании современного ребёнка?

- 1) Да
- 2) Нет

3. Используете ли вы нейроигры в качестве досуговых или развивающих практик дома?

- 1) Да
- 2) Нет

4. Какие виды нейроигры вам известны? Перечислите.

---

---

---

5. Как вы считаете, такие детские игры как «Ладушки», «Резиночки» и «Классики» можно отнести к видам нейроигры?

- 1) Да
- 2) Нет

6. Считаете ли вы нейроигру полезной альтернативой времяпрепровождению ребёнка с гаджетом?

- 1) Да
- 2) Нет

7. В чём по вашему мнению преимущество нейроигр?

---

---

---

8. Нужна ли вам индивидуальная консультация по теме «Нейроигра»?

- 1) Да
- 2) Нет

Ключ: 1, 2, 3, 5, 6 – по 1 баллу

4, 7 – по 2 балла

Результат: 9-8 баллов – высокий уровень, 7-6 – средний уровень, 5 и ниже – низкий уровень

**С ПЕДАГОГАМИ**

Анкета на выявление педагогической компетентности в области нейроигр «Преимущества нейроигры в воспитании дошкольника»

1. Знакомы ли Вы с методикой нейроигр?

- 1) Да
- 2) Нет

2. Считаете ли Вы данную практику полезной в воспитании современного ребёнка?

- 1) Да
- 2) Нет

3. Используете ли вы нейроигры в работе с воспитанниками?

- 1) Да
- 2) Нет

4. Перечислите, какие виды нейроигр вы используете в своей работе.

---

---

---

5. Как вы считаете, такие детские игры как «Ладушки», «Резиночки» и «Классики» можно отнести к видам нейроигры?

- 1) Да
- 2) Нет

6. По вашему мнению, нейроигра актуальна только для развития детей с ОВЗ, либо же она подходит для работы с нормотипичными детьми в том числе?

- 1) Да
- 2) Нет

7. В чём по вашему мнению преимущество нейроигр?

---

---

---

8. Используете ли вы нейроигры в режимных моментах и образовательной деятельности? Если да, перечислите.

- 1) Да
- 2) Нет

Ключ: 1, 2, 3, 5, 6 – по 1 баллу

4, 7 – по 2 балла

Результат: 9-8 баллов – высокий уровень, 7-6 – средний уровень, 5 и ниже – низкий уровень



# Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

## 1) «УХО-НОС»

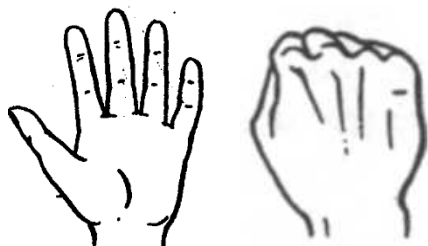
Ребенку предлагается прикоснуться правой рукой к носу, левой рукой – к правому уху. Затем поменять положение рук – левая рука прикасается к носу, правая рука – к левому уху. Сначала необходимо прикоснуться к носу, затем к уху, т.е. рука, которая прикасается к уху, находится снаружи.

В качестве усложнения можно добавить хлопок при каждой смене рук.



## 2) «КУЛАК-ЛАДОНЬ»

Ребенку предлагается положить руки перед собой. Одна рука развернута ладонью вверх, пальцы прямые, другая – ладонью вниз, пальцы согнуты в кулак. Затем происходит одновременная смена положения рук. В качестве усложнения можно добавить движения глаз и языка.

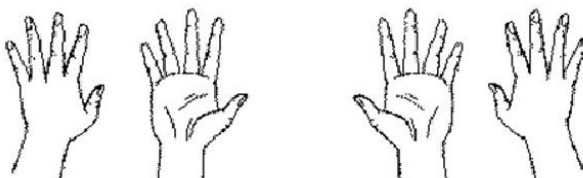


## 3) «ЛАДОШКИ»/ «ОЛАДУШКИ»

Ребенок кладет руки перед собой. Одна ладонь развернута вверх, другая – вниз, затем происходит одновременная смена положения рук.

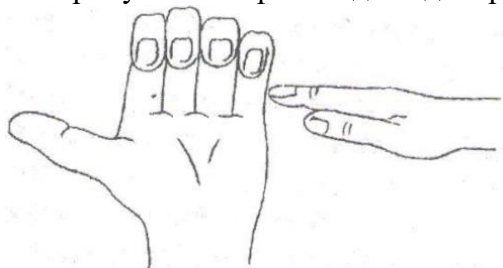
Одновременная смена позиции со словами:

*«Мы играли в ладушки – жарили оладушки,  
так пожарим, повернем  
и опять играть начнем».*



#### 4) «ЛЕЗГИНКА»

Ребенку предлагается держать руки перед собой. Правая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, локоть направлен вниз. Левая рука сложена в ладонь в горизонтальном положении, приставлена к кулаку, локоть направлен в сторону. Затем происходит одновременная смена положения рук.

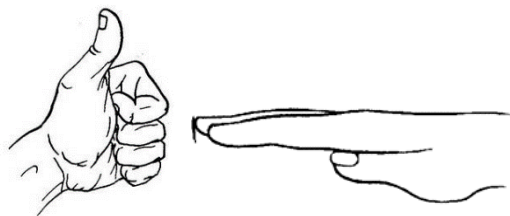


#### 5) «САМОЛЕТИК»

Ребенку следует держать руки перед собой. Правая рука сложена в ладонь, пальцы направлены вверх, большой палец отставлен в сторону. Левая рука сложена в кулак, опирается в основание ладони, локоть направлен в сторону. Затем происходит одновременная смена положения рук.

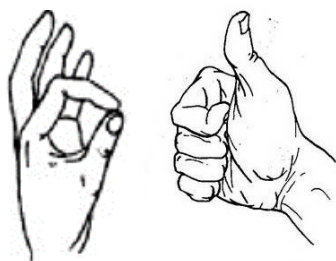
#### 6) «КЛАССНЫЙ КАПИТАН»

Ребенок приставляет правую руку ладонью ко лбу (это «козырек фуражки капитана»). Левую руку перед собой сжимает в кулак, большой палец направлен вверх («класс!»). Затем происходит одновременная смена положения рук.



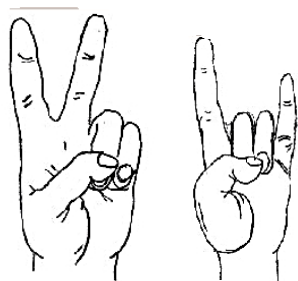
#### 7) «КЛАСС-ОК»

Ребенку предлагается положить руки перед собой. Одна рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону и направлен вверх («класс!»). На другой руке большой палец соединен в кольцо с указательным, остальные выпрямлены (это «ОК»). Затем происходит одновременная смена положения рук.



#### 8) «КОЗА-ЗАЯЦ»

Ребенок кладет руки перед собой. На одной руке выпрямлены указательный и средний пальцы, остальные сжаты в кулак (это «заяц»). На другой руке выпрямлены указательный палец и мизинец, остальные сжаты в кулак (это «коза»). Затем происходит одновременная смена положения рук.



Усложнение: поочередное выполнение серии из трех движений «Коза-заяц-вилка»



9) «МАРШИРОВАНИЕ»/ + за спиной

- И.п. – стоя. Ребенок поочередно соединяет правую ладонь с левым коленом, затем левую ладонь с правым коленом.
- Ребенок поочередно соединяет за спиной правую ладонь с левой стопой, затем левую ладонь с правой стопой.

**МЯЧИКИ:**

Играем парами. Руки вытянуты вперед. Ладони сложены лодочкой.

- 1) перекладываем мячик с правой руки в левую и наоборот (1-2-3-4),
- 2) перекладываем мячик друг другу правыми руками (1-2-3-4),
- 3) перекладываем мячик по диагонали (мячик находится в правой руке одного ребенка и левой руке стоящего напротив ребенка) 1-2-3-4,
- 4) рисуем квадрат – переложили мячик у себя (1), передали другому по прямой (2) - и так 2 раза, получается квадрат,
- 5) рисуем треугольники – переложили мячик у себя в руках (1), передали другому по диагонали (3) – и так 2 раза.

Играем с двумя мячами:

- 1) правая рука – крутит вокруг своей оси, подкидывает и ловит,
- 2) те же движения выполняет вторая рука,
- 3) обе руки выполняют эти движения одновременно.

**С КАРАНДАШАМИ:**

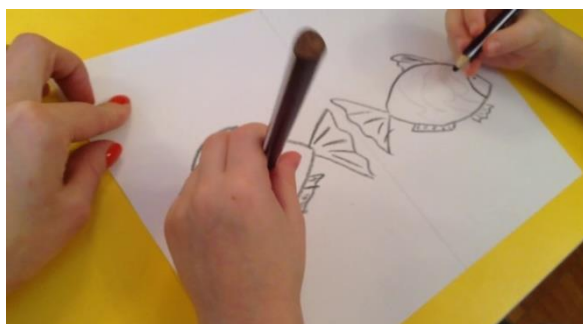
- 1) «Добываем огонь»  
Далее упражнения - сначала выполняем одной рукой, потом второй, в конце соединяем и выполняем движения двумя руками.
- 2) «Солнышко» (крутим карандаш, перебирая пальцами, чтобы концы карандаша рисовали воображаемый круг),
- 3) «Качели» (карандаш лежит на среднем и безымянном пальце, указательный и мизинец – сверху. Раскачиваем крайними пальчиками - имитируем движение качелей),
- 4) «Дудочка» (все пальчики лежат вдоль одного карандаша. Одновременно поднимаем и опускаем указательные пальцы обеих рук, затем средние, безымянные, мизинцы).

## Нейропсихологические упражнения для развития познавательной деятельности детей

- **Ребро – кулак – ладонь.** Нейропсихологическое упражнение. Ребенку нужно запомнить три положения: ребро, кулак, ладонь. Если ребенок может быстро сделать одной рукой, то нужно подключать вторую руку.

- **Упражнение «Кулачок».** Дыхательное упражнение. Вдох – максимально сильно сжимаем кулаки, выдох – разжимаем.

- **Рисование двумя руками «Треугольники, круги».** За минуту ребенок рисует максимальное количество красивых кругов и треугольников. Можно усложнить одна рука рисует круги, другая – треугольники.

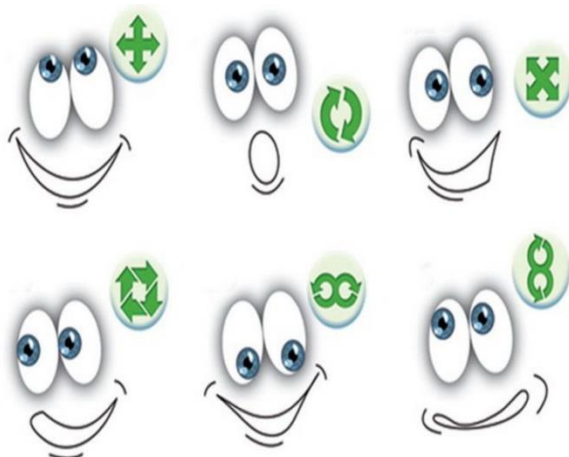


- **«Молчу — шепчу — кричу».** Следует придумать знаки, которые обозначают, что именно нужно делать: молчать, шептать или кричать и показывать их ребенку. Он должен реагировать соответствующим образом. Подобные нейропсихологические игры и упражнения развивают навыки управления у гиперактивных детей. Они помогают им регулировать громкость своих высказываний и молчать, когда это нужно.

- **Упражнение «лиса и заяц».** Показываем пальчиками разных рук лису и зайчика, но показать нужно так, чтобы лиса и заяц не встретились.

- **Упражнение «Цветочки».** Кисти рук – цветочки (сложены бутончиком), пальцы – лепесточки. Лепесточки раскрываются в определенной последовательности. На правой руке – средний и безымянный палец, на левой – указательный и мизинец. Далее меняются положения пальцев.

- **Глазодвигательное упражнение «Восьмерки».** Выполнять сначала левой рукой (активизируем правое полушарие), потом правой (активизируем левое полушарие), потом двумя руками одновременно (синхронизируем работу обоих полушарий). Упражнения, по мере усвоения, необходимо усложнять – делать максимально быстро, выполнять через хлопок, выполнять с закрытыми глазами (чтобы отключить зрительный контроль)



С момента рождения и до 7 лет идёт активное созревание сенсорных систем ребёнка (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Чтобы они правильно "работали" необходимо, чтобы мозг качественно перерабатывал миллион ощущений, которые ежесекундно поступают в него. А поступают они не только от глаз и ушей, но и от всего тела. Природой придумано, что для развития ребёнок должен много двигаться и осваивать новые физические навыки.

Ребёнок использует любую двигательную активность, которая создаёт "кирпичики" для более зрелых и сложных этапов развития. Каждое новое движение, которое с возрастом усложняется и становится двигательным навыком, образует в мозге нейронные связи. И чем больше движений, тем больше связей. Чем больше нейронных связей, тем выше способность к обучению. Интеллект-это и есть нейронные связи. Поэтому первые 7 лет жизни называют периодом СЕНСО-МОТОРНОГО развития. РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ, а точнее, вслед за ним.

Внимание ребенка отвлекается от обрабатываемых в игровой форме когнитивных и моторных навыков, отработка их переводится на произвольный уровень, что дает ощущение легкости усвоения. Кроме того, внимание всех детей приковано к возможным ошибкам партнера (понижающим его шансы на выигрыш), что формирует собственный контроль – важнейшее условие преодоления трудностей в обучении. Игра широко использует не только вербальные, но и невербальные средства игровой деятельности, что обеспечивает для ребенка, в том числе и для ребенка с речевыми проблемами, возможность эффективного общения со сверстниками. Предоставляя условия для общения таким детям, можно помочь им раскрыть и преодолеть препятствия, блокирующие этот естественный процесс. Игровые формы коррекции эффективно способствуют формированию произвольной регуляции сначала игрового, а потом и общего поведения ребенка.

В работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в качестве элемента нейрокоррекции применяются следующие виды упражнений:

1. развитие внимания;
2. дыхательные упражнения;
3. общий двигательный репертуар;
4. игры с мячом;
5. растяжки;
6. глагодвигательный репертуар;
7. базовые сенсомоторные взаимодействия;
8. базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность;
9. мелкая моторика.

Такие упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

### **УПРАЖНЕНИЯ:**

• **Упражнения на развитие переключаемости внимания.** Взять любой текст, например, ненужный прошлогодний учебник. Задание для ребенка – обведи все буквы К в кружочек, а все буквы О зачеркни крестиком. Задача ребенка максимально быстро и правильно проработать эту страницу важно, чтобы ребенок сконцентрировано полноценно несколько минут этим занимался. Если были допущены ошибки, их пересчитать и отслеживать ежедневную динамику. Успехом будет считаться ситуация, когда ошибок будет становится меньше. Игра очень полезна для невнимательных детей.

- Сминаем двумя руками одновременно два листочка бумаги, а потом разглаживаем их. Упражнение выполняется навесу. Чем быстрее ребенок это делает, тем лучше. Чем меньше размер листочков бумаги, тем сложнее делать это упражнение. Это упражнение направлено на развитие внимания у ребенка.

- Сложить руки в замок и крутить большие пальцы вокруг друг друга то в одну сторону, то в другую сторону. Упражнение выполняется максимально быстро. Ребенок должен сосредоточенно смотреть на большие пальцы. Это упражнение достаточно простое и помогает ребенку отдохнуть и восстановить уровень внимания.

Нейропсихологическая диагностика дошкольников. Глозман Ж.М.

<https://dyz24rk.tvoysadik.ru/site/pub?id=1131>