

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 24 «ДРУЖБА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

11-1

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**  
в разновозрастной группе  
комбинированной направленности

Воспитатель: Астраханцева Н.Н.

Начат \_\_\_\_\_  
Окончен \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт группы
2. Пояснительная записка
3. Информация о воспитателях группы
4. Информационная справка о раздевальной комнате
5. Информационная справка о групповой комнате
6. Информационная справка о спальном комнате
7. Информационная справка об умывальной комнате
8. Принципы построения предметно-развивающей среды группы:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Центр безопасности
- Центр трудовой деятельности
- Центр психологической разгрузки

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Центр театральной деятельности
- Центр художественной литературы
- Центр игры

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Центр краеведения и патриотизма
- Центр познавательно-исследовательской деятельности

- Центр экологического воспитания

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Центр творчества
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр музыкальной деятельности

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физкультурно-оздоровительный центр

## Пояснительная записка

**Группа** - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребёнка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нём, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДОУ.

### **Задачи группы:**

✓ Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

✓ Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а так же адаптации детей.

✓ Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.

✓ Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

### **Профилактическая работа предусматривает:**

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетенции родителей.

### **Консультативная работа включает:**

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.**

Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

## *Информационный лист*

**Ф.И.О. педагога группы:** Астраханцева Надежда Николаевна

**Год рождения:** 1989

**Должность:** воспитатель

**Образование:** высшее педагогическое

**Стаж работы:** 11 лет

**Общий:** 11 лет

**В должности:** 11 лет



## *Информационный лист*

**Ф.И.О. помощника воспитателя: Подрезова Любовь Борисовна**

**Год рождения:** 1990

**Должность:** помощник воспитатель

**Образование:** среднее специальное

**Стаж работы:** 5 лет

**Общий:** 5 лет

**В должности:** 0, 5



## *Информационная справка о раздевальной комнате*

**Общая площадь:** \_\_\_\_\_ кв.м.

**Освещение:** лампы 3 шт

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 1 окно

**Мебель:** шкаф для взрослой одежды (платьяной) 1 шт.; шкаф для детской одежды: 25 шт., шкаф – 1 шт., скамейка детская - 3 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** уголок для родителей 1 шт., уголок рисования – 1 шт, уголок лепки – 1 шт, стол круглый 1 шт

**Цель:** организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания.





## *Информационная справка о групповой комнате*

**Общая площадь:** . \_\_\_\_\_ кв.м

**Освещение:** лампы 8 шт

**Напольное покрытие:** деревянное

**Наличие дневного света:** 3 больших окна

**Мебель:** стол детский 23 шт.; стул детский 25 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

Напольные полки – 3 шт

Уголок мягкий -1 шт

Уголок кухонный – 1шт

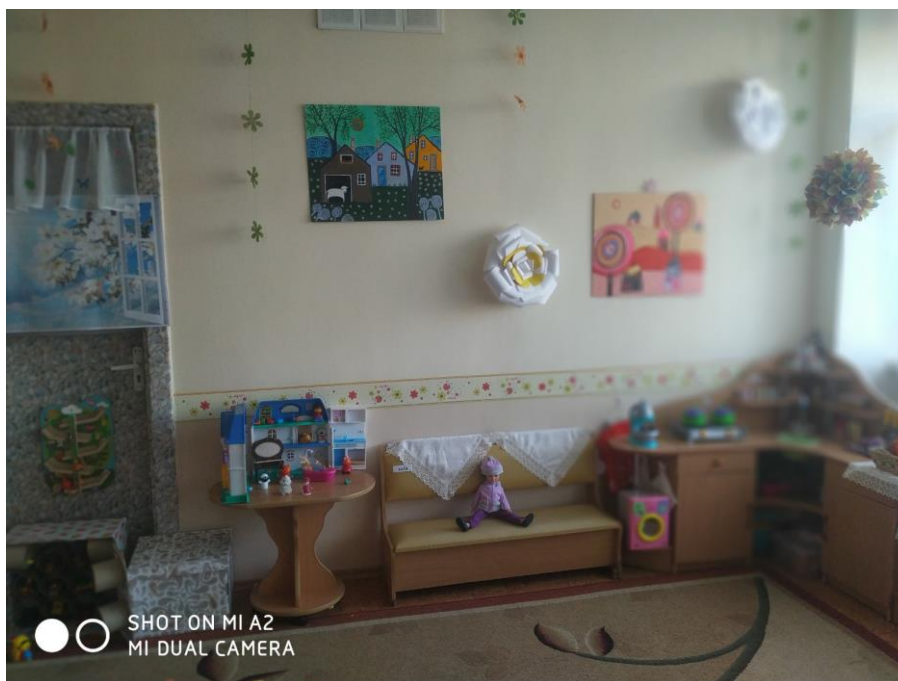
Уголок парикмахерская – 1 шт

Игровая стенка – 1 шт

Табуреты – 3 шт

Стол овальный – 1 шт

**Цель:** оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.





## *Информационная справка о спальней комнате*

**Общая площадь:** \_\_\_\_\_ кв.м

**Освещение:** лампочное, 4 лампы

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 2 больших окна

**Мебель:** детские кровати 25 шт, шкаф -1 шт, тумба – 1шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- постельное белье – 25 комплекта
- подушки – 25 шт.
- матрасы -25 шт.
- покрывало 25 шт..
- комнатный термометр

**Цель:** создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.



## *Информационная справка об умывальной комнате*

**Общая площадь:** \_\_\_\_ кв.м.

**Освещение:** 2 лампы

**Напольное покрытие:** плитка

**Наличие дневного света:** 1 окно

**Мебель:** шкаф – 1 шт.,

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- Раковины – 2 шт.
- Унитазы – 2 шт.
- Шкафчики для полотенец – 25 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 1 шт..
- Мыльницы – 2 шт.
- Ведро – 3 шт

**Цель:** создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.



## *Информационная справка о мойке*

**Общая площадь:** кв.м.

**Освещение:** 1 лампа

**Напольное покрытие:** плитка

**Наличие дневного света:** отсутствует

**Мебель:** шкаф – 1 шт.,

Мойка – 2 шт

Сушилка для посуды – 2 шт

Кран – 2 шт

**Посуда:** ложки – 23, ложки чайные – 18, вилки -21 шт, кружки- 23 шт, тарелки глубокие – 22 шт, тарелки мелкие – 24, боюдца – 7 шт, нож – 1 шт, кастрюли – 6 шт, чайник – 8 шт , ополовник – 2 шт, пластмасовые кружки – 20 шт, тазик – 3 шт., ведро – 1 шт



## Предметно-пространственная развивающая среда.

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

### «Центр конструирования»

Микро зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"><li>-Конструкторы разного размера.</li><li>-Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их /детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), насекомые, люди и т. д.</li><li>-Образцы построек различной сложности.</li><li>-Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</li><li>-Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)</li><li>-Конструктор LEGO (средний, мелкий)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. --Закреплять умение заменять одни детали другими.</li><li>-Формировать умение создавать различные по величине иконструкции постройки одного и того же объекта</li><li>- Закреплять умение строить по рисунку,</li><li>- Развивать деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Порт», «Родной город»</li></ul>





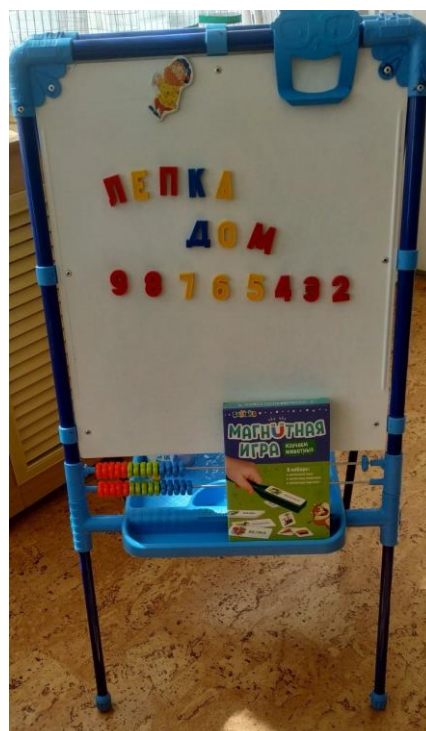
## «Центр творчества»

<p>«Центр творчества»</p>	<p>-Цветные карандаши, гуашь, пластилин, ножницы -Цветная, белая бумага, картон -Кисти, паралон, трафареты -Стаканчики, подставки для кистей, салфетки, доски, розетки для клея -Готовые формы для выкладывания и наклеивания -Магнитная доска, клеенчатое полотно -Схемы последовательного изготовления поделки</p>	<p>-Развитие мелкой моторики, цветовосприятия и цветоразличия, творческих способностей -Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений -Развивать воображение, образное представление.</p>
---------------------------	--	---



## Центр Скоро в школу

<p>«Центр Скоро в школу»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Схемы, модели слов и предложений Дидактические игры по обучению грамоте</li><li>-Магнитная доска с буквами</li><li>-Буквы с цветным обозначением гласных и согласных звуков</li><li>-Сюжетные картинки для описания</li><li>-Предметные картинки на нахождения звука в слове</li><li>- Схемы по мнемотехнике</li><li>- тетради, ручки, карандаши простые</li><li>- подставки</li><li>- трафареты</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Выкладывание знакомых букв на магнитной доске, чтение слогов и коротких слов.</li><li>-Выкладывание звукового анализа слов.</li><li>-Составление рассказа по серии картинок</li><li>- работа с тетрадями</li></ul>
------------------------------	---	---





## «Центр книги» Библиотека

<p>«Центр книги» Библиотека</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Произведения русской и зарубежной классики, рассказы и сказки, стихи, народные сказки, сказки о животных, произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, загадки, пословицы и поговорки, небылицы</li><li>-Иллюстрации к детским произведениям</li><li>-Книжки- пазлы</li><li>-Сюжетные картинки</li><li>-Портреты писателей и поэтов</li><li>-Книжки- раскраски</li><li>-Книжки – с трафаретами</li><li>-Аудио сказки</li><li>- Больница для книги</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.</li><li>- Закреплять умение обращаться с книжкой.</li><li>-Формирование и расширение представлений об окружающем.</li><li>-Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихи</li><li>-Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</li></ul>
-------------------------------------	--	---



## Центр музыки

«Центр музыки»	-Звучащие инструменты: металлофон, бубен, маракасы, барабан, гитара, дудочка -подбор картинок с изображением музыкальных инструментов. -Микрофон	-Развитие слухового внимания и восприятия Совершенствовать исполнительские навыки.
----------------	--	---

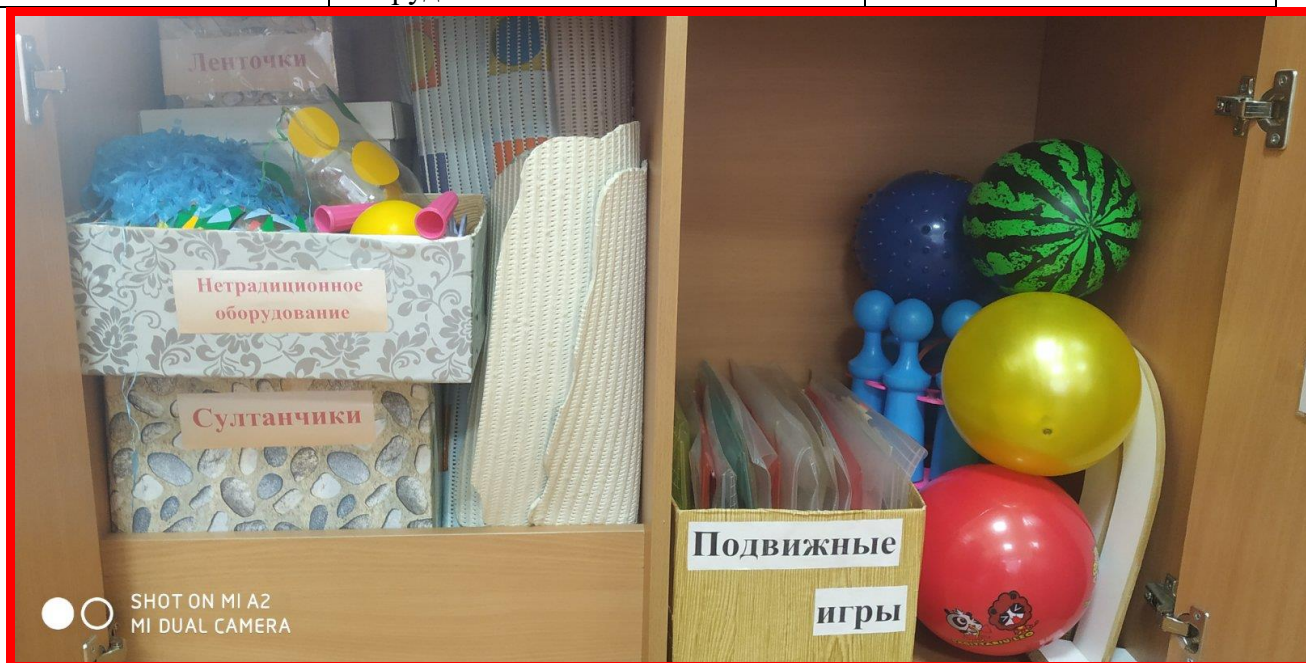


SHOT ON MI A2  
MI DUAL CAMERA



## Физкультурно-оздоровительный центр

<p>«Физкультурно-оздоровительный центр»</p>	<p>-Мячи большие, средние, маленькие          -Обручи          -Толстый канат          -Флажки          -Султанчики          -Кегли          -Мешочки для бросания          -Скакалки          -Резиновые коврики          -Нетрадиционное оборудование</p>	<p>-Развитии ловкости, координации, движений          -Закреплять умение Четко и правильно выполнять упражнения.          -Совершенствовать умение бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через веревку, положенную на пол.</p>
---	---	---



## Центр театра

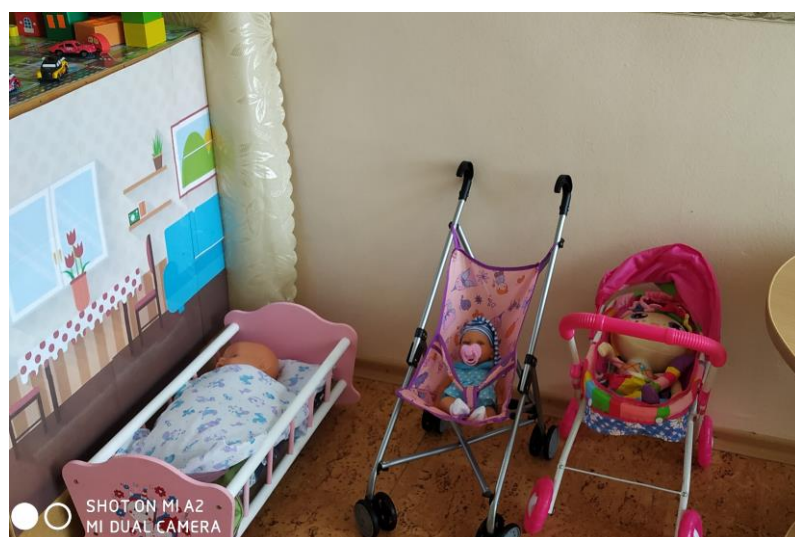
<p>«Центр театра»</p>	<p>-Набор масок сказочных животных -Различные виды театра: плоскостной, настольный(деревянный, картонный),пальчиковый.</p>	<p>- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. -Воспитывать артистические качества, - Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
-----------------------	--	--





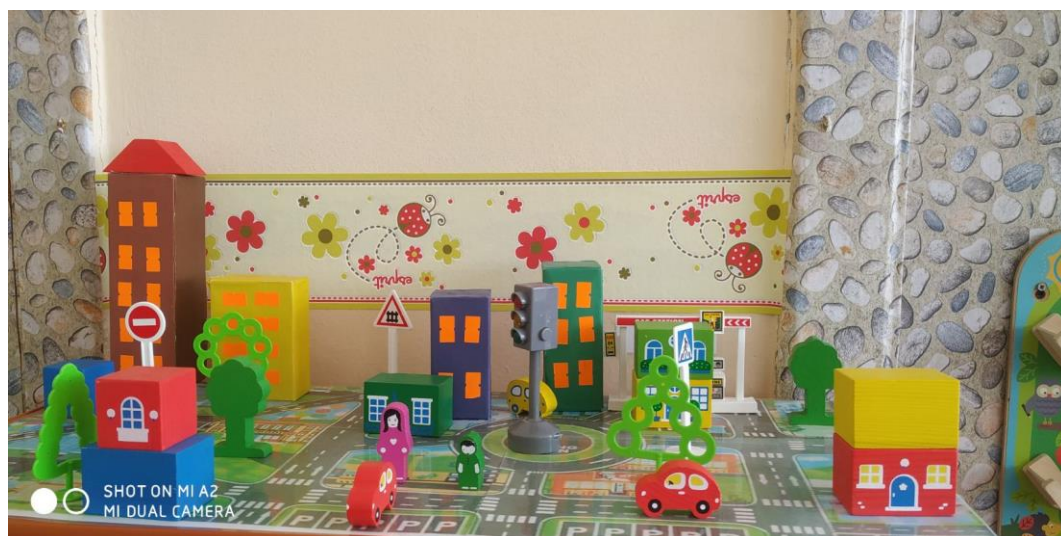
## Центр сюжетно-ролевых игр

<p>«Центр сюжетно-ролевых игр»</p>	<p>-Кукольная мебель: кровати, кресло, кухонная плита -Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор столовой и кухонной посуды -Муляжи фруктов и овощей -Куклы, коляски для кукол -Гладильная доска, утюг -Стиральная машина, пылесос, миксер. -Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерский салон», «Водители», «Семья», «Зоопарк», «Швейное ателье»</p>	<p>-Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, -Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. - Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, -Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.</p>
------------------------------------	---	--



## Центр по правилам дорожного движения

<p>«Центр по правилам дорожного движения»</p>	<p>1.Полотно с изображением перекрестка, пешеходного перехода 2.Маленький и средний транспорт 3.Макет полицейского участка, деревьев, дорожных знаков, светофора. 4. Небольшие игрушки(фигурки людей, животных) -Машинки маленькие и средние для развития сюжета.</p>	<p>Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>
---	---	---





## Центр природы

<p>«Центр природы»</p>	<p>-Комнатные растения с крупными листьями, прямостоячем стеблем, яркими цветами, фиалки в двух экземплярах(чтоб дети могли находить одинаковые растения). -Осенью: выставка крупных, ярких овощей, фруктов или необычных форм. -Зимой (огород на окошке): посадка лука, овса, проращивание фасоли для наблюдений -Весной (огород на улице): посадка семян петрушки, саженцы огурцов, помидоров. -Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. -Календарь природы -Календарь погоды.</p>	<p>-Расширять знаний о комнатных растениях -Продолжать дежурство в уголке природы. -Развит наблюдательности. -Совершенствовать умения определять состояние погоды и отмечать в календаре погоды. -Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
------------------------	--	--



## Центр экспериментирования

<p>«Центр экспериментирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Картотека с опытами</li> <li>-Природный материал: ракушки, камешки, фасоль, шишки, вата</li> <li>-Емкости разной вместимости, ложечки</li> <li>-Зеркальце для игр с солнечным зайчиком</li> <li>-Лупа, весы</li> <li>-Набор стеклянных пробирок</li> <li>-лейки, пипетки, бутылочки и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение чувственного опыта детей, стимуляции тонких движений рук.</li> <li>-Совершенствовать умений экспериментировать с разным материалом.</li> <li>Воспитывать любознательность, доводить начатое дело до конца.</li> </ul>
------------------------------------	---	--





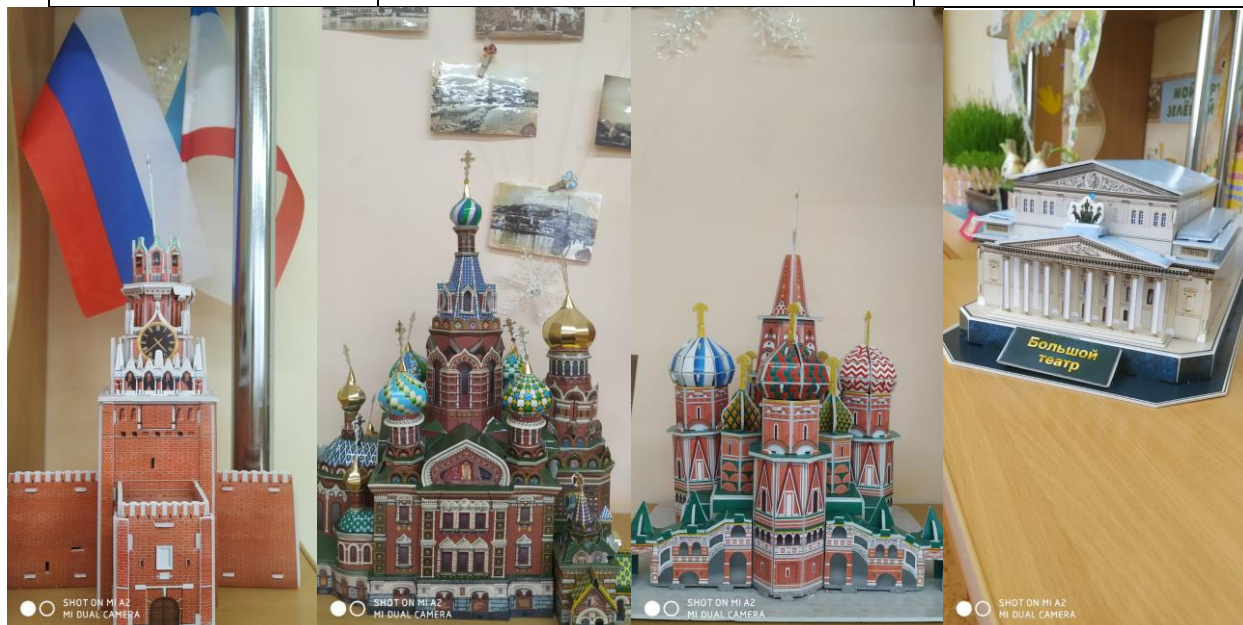
## Центр релаксации

«Центр релаксации»	<ul style="list-style-type: none"><li>-Домик палатка</li><li>-игрушки анти стресс</li><li>- экран настроения</li><li>- уголок примирения</li><li>- волшебные приветствия</li></ul>	Сжижения уровня агрессивности у детей, задавать позитивный настрой на день, умение оценивать себя
--------------------	--	---



## Центр краеведения и патриотизма

<p>Центр краеведения патриотизма</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Российский флаг, герб, портрет Президента РФ и другие символы России</li><li>- Дидактический материал «Российская армия», «День Победы» и др.</li><li>- Наглядные пособия «История России», «Истоки патриотизма» и др</li><li>- Альбомы-раскраски «Государственные праздники России», «Народные промыслы» и др</li><li>- Книги, знакомящие детей с разнообразием древних ремесел, материалами, орудиями...</li><li>- Учебник для малышей «Моя Родина- Россия», стихи, скороговорки, рассказы, сказки русского народа</li><li>- Музей Достопримечательности России и Крыма</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать толерантность к другим народам и желание почерпнуть хорошее в культуре других стран.</li><li>• формировать представление о России как о родной стране, о Москве - как о столице России;</li><li>• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;</li><li>• побуждать детей к совершению добрых дел на благо своей семьи и страны.</li><li>• формировать правовую культуру дошкольников;</li></ul>
--------------------------------------	--	---



## Центр настольно – печатных игр

Центр настольно печатных игр	- «Цифры» - Фигуры - Сопоставь по цвету- - Пазлы с животными и различными видами транспорта, - Домино «Насекомые», - игра Липучки - кубики «Овощи», - Лото, «Внимание» - Собери фигуру с трубочек - шнуровка - Подбери одежду для куклы - Магнитная доска с фигурами	Формирование детских способностей по познавательному, социально коммуникативному, художественно эстетическому развитию. Развитие мелкой моторики
------------------------------------	---	---

*Игры систематически меняются для сохранения интереса  
детей к играм*



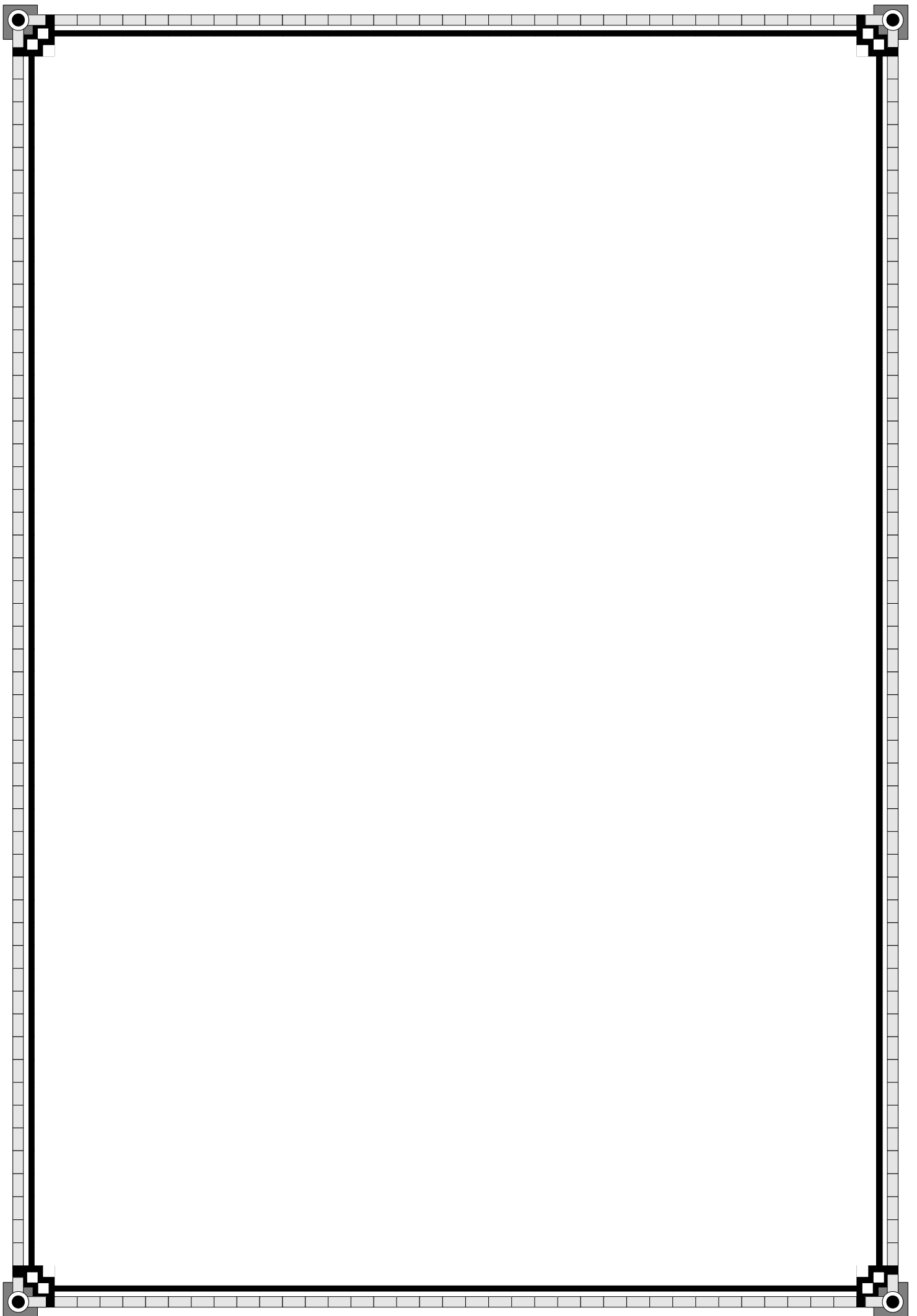


## Методическая литература

1. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7лет (2014 г.)
2. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (2014 г.)
3. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (2014 г.)
4. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. (2014г)
5. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (2014г)
6. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (2014г)
7. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2014г)
8. Е.В.Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. (2015г)
9. Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
- 10.И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
- 11.О.А.Сафонова. Конструирование из бумаги.
- 12.Н.Г.Зеленова. Мы живем в России. Подготовительная к школе группа.
- 13.Е.И.Шаламова. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию.
- 14.О.А.Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
- 15.Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа.
16. Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной к школе группе.
- 17.С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
- 18.О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение к истокам русской народной культуры.
- 19.О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет.
- 20.Организация деятельности детей на прогулке / авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013



21. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 6-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
22. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
23. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2004
24. Реуцкая О.А. Логические задачи для непоседливых детей: сниженный уровень внимания, гиперактивность, повышенная тревожность / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
25. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Издание 2-е, дополненное. – М.: Фирма «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008
26. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981
27. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе ср. – М.: Мозаика–Синтез, 2010
28. Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) – М.: Просвещение, 1977
29. Формирование коллективных взаимоотношений детей подготовительной к школе группе дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1967
30. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568822

Владелец Скокина Елена Григорьевна

Действителен с 13.03.2024 по 13.03.2025