

ОТЧЕТ
о работе инновационной площадки МБДОУ № 24
**по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-
нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»**

Наше муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Дружба» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым имеет статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», по направлению «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме». Приказ от 04 декабря 2023 года № 114.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Министерство образования и науки Российской Федерации рассматривает обновление образовательной стратегии по созданию оптимальных условий для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» - одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. В этой связи, необходима разработка и внедрение новой системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОО. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Таким образом, из вышеизложенного мы определили цель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:

«Формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации».

Для достижения поставленной цели, определены следующие задачи:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.
2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
3. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
4. Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.
5. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.
6. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.

7. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.
8. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

Для решения поставленных задач мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей. Планируя ту или иную форму взаимодействия, мы всегда исходим из представлений о современных родителях, как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. В этой связи основными требованиями к формам взаимодействия являются: оригинальность, востребованность, интерактивность.

В качестве обязательного направления взаимодействия можно выделить педагогическое партнерство. Реализация педагогического партнерства осуществляется с помощью:

- Разработки и проведение социально - значимых акций. (Белый цветок»)
- Привлечения родителей к планированию и организации совместных проектов.
- Проведения родительских конференций.
- Организации «Творческих мастерских» совместно с родителями.

В нашем дошкольном учреждении поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Мы проводим планомерную целенаправленную работу с родителями.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
3. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
4. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
5. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

6. ДОУ сегодня должно находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей.:

Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).

Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ.

Функции работы ДОУ с семьей.

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно — воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
2. Психолого — педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
5. Взаимодействие родителей с общественными организациями.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, ст. воспитателем, медперсоналом, заведующей и специалистами.

Новые формы взаимодействия с семьей.

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи в ДОУ начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

«Круглый стол» по любой теме;

Тематические выставки «День космонавтики», «А.П. Чехов для детей» ;

Консультации специалистов;

Семейные спортивные встречи «Папа может» ко дню 23 февраля открытие Года защитника Отечества;

Почта доверия, телефон доверия;

Семейные проекты «Семейное древо», «Отдыхаем вместе»;

Открытые занятия для просмотра родителей;

Интервью с родителями и детьми на определенные темы

Конкурс семейных талантов;

Портфолио семейного успеха;

Аукцион секретов воспитания

Очень успешно в нашем дошкольном учреждении прошли совместные мероприятия, конкурсы. Так весной этого года был проведен совместный конкурс педагогов и родителей на «Лучшее оформление прогулочных участков к Новому году», «Лучшее оформление раздевалки». Родители и педагоги с удовольствием участвовали в благоустройстве веранд и озеленении клумб, высаживали цветы, кустарники, украшали участки садовыми фигурками. По итогам конкурса были определены победители, вручены благодарственные письма.

Наши родители с удовольствием участвовали в муниципальных, республиканских конкурсах поделок «Новогодняя игрушка», новогодних игрушек «Новогоднее волшебство», при изготовлении елочных игрушек родители и дети проявили свои творческие способности, фантазию, выдумку. В дошкольном учреждении ежегодно проводится выставка поделок родителей и детей «Золотая осень». Мама воспитанницы старшей группы провела с ребятами мастер-класс по изготовлению и украшению пряников.

Плодотворно прошло взаимодействие наших педагогов и родителей в совместных проектах: «Огород на окне», «Формирование основ дорожной безопасности у детей дошкольного возраста», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей в домашних условиях».

Наши педагоги и родители участвуют в благотворительных акциях, так были проведены акции: «Белый цветок» и «Помощь бойцам», были собраны сладкие подарки, а также продукты питания, игрушки, открытки к Новому году, 23 февраля, 9 мая от наших воспитанников бойцам СВО.

Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь. Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

В ходе работы на инновационной площадке «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме» были получены значительные результаты, свидетельствующие о положительной динамике в области формирования духовно-нравственных ценностей у детей и их семей. После реализации ряда воспитательных мероприятий и активное вовлечение родителей в процесс, было отмечено заметное повышение интереса участников к традиционным ценностям и культурному наследию России. Участники стали более осведомленными о своих корнях и истории, что способствовало формированию гордости за свою культуру и желание сохранять её для будущих поколений.

Одним из ключевых результатов стало внедрение новых форм взаимодействия с детьми и семьями. В ходе наблюдений и участия в мероприятиях была разработана система интерактивных занятий, направленных на вовлечение детей в процесс обучения через игру и творчество. Эти форматы оказались особенно эффективными, так как они позволили максимально раскрыть потенциал детей и сделать обучение более живым и интересным. Педагоги начали активно использовать методы театрализованных представлений, художественного творчества, а также элементы народного творчества, что помогло создавать атмосферу доверия и открытости в группе. Мы организовали совместные занятия для детей и родителей, что способствовало не только усвоению традиционных ценностей, но и укреплению семейных связей и понимания в семье.

В итоге, результаты работы на инновационной площадке показали не только рост интереса к духовно-нравственным ценностям, но и возможность качественно нового подхода к воспитательной работе. Эффективное взаимодействие между детьми, семьями и педагогами создало плодотворную атмосферу, способствующую гармоничному развитию и формированию устойчивых ценностных ориентиров у подрастающего поколения. Это

подтверждает необходимость продолжения и дальнейшего расширения этой практики в рамках более широкой образовательной политики и инициирования новых мероприятий, способствующих внедрению традиционных ценностей в повседневную жизнь.

Работая в различных форматах, мы убедились, что такие ценности, как любовь, уважение, патриотизм и сострадание, должны стать неотъемлемой частью воспитания. Их внедрение в образовательные практики и семейные традиции дает возможность формировать гармонично развитую личность, способную адекватно воспринимать мир и взаимодействовать с окружающими.

Практика показала, что активное участие родителей в воспитательном процессе является ключевым элементом. Взаимодействие между педагогами и семьями создает общую образовательную среду, где традиционные ценности воспринимаются как важные для каждого человека и его социальной идентичности. Это взаимодействие не только укрепляет семейные связи, но и повышает уровень вовлеченности родителей в процессы, касающиеся жизни детей. Участие родителей в совместных мероприятиях формирует у детей понимание важности семейных традиций, а также желание перенимать и развивать эти ценности в будущем.

Одним из важнейших аспектов, который я заметил в ходе практики, является необходимость развития инновационных подходов к обучению. Использование интерактивных методик, театрализованных представлений и творческих заданий оказалось ключевым для успешного воспитания и формирования нравственных ориентиров. Эти методы позволяют детям не только усваивать знания, но и эмоционально подключаться к процессу, что делает его более значимым и запоминающимся. Инновационные практики, основанные на принципах игры и сотрудничества, создают условия для продуктивного взаимодействия между детьми, а также для их адекватного самовыражения и самореализации.

Рекомендации:

1. продолжать развивать эти партнерства, обращая внимание на то, что каждый из участников процесса может внести свой уникальный вклад. Участие общественных организаций может обогатить образовательный процесс новыми инициативами, ресурсами и мероприятием, что станет прекрасной основой для создания единого социального пространства, ориентированного на духовность и гуманность.
2. постоянное развитие методической базы площадки.
3. использовать полученные в рамках практики знания для создания более привлекательных и эффективных моделей образовательного процесса, что в свою очередь будет способствовать лучшему восприятию духовных ценностей.
4. уделить внимание развитию программ повышения квалификации для педагогов, чтобы они могли адаптироваться к новым вызовам и быстро реагировать на потребности детей и их семей.

Таким образом, наш опыт, полученный в ходе практики, показывает, что развитие сотрудничества, внедрение новых форм работы и повышение квалификации педагогов являются важными аспектами, способствующими эффективной реализации задач по

формированию духовно-нравственных ценностей. Мы надеемся, что дальнейшая работа площадки будет направлена на осуществление этих рекомендаций, что в свою очередь позволит значительно повысить качество образовательного процесса и воспитания.