

**НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»
ИМС «Учусь учиться»**

**Методические рекомендации
по организации и проведению «Дня ученика – 2026»
в образовательных организациях ИМС «Учусь учиться»**

Целевая аудитория: учителя начальных классов, педагоги основной школы, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, воспитатели, методисты.

Сегодня все участники системы образования признают, что *ключевым результатом образования* становится не объем заученных знаний, а способность личности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их достижения, контролировать и оценивать свои результаты, умение учиться и переучиваться. Согласно ФГОС НОО и ООО, метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) являются фундаментом для успешного освоения любого предметного содержания. Ученик, владеющий «умением учиться» способен к непрерывному саморазвитию на протяжении всей жизни. Он воспринимает ошибку не как катастрофу, а как точку роста, что формирует психологическую устойчивость и высокую внутреннюю мотивацию.

Образовательная система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон направлена на *комплексное формирование умения учиться*. Этот результат достигается за счет принципов, технологий и методик, разработанных внутри данной системы. Так, в частности, новых типов уроков в технологии деятельностного метода (ТДМ), где знания не даются в готовом виде, а добываются детьми под руководством педагога; надпредметного курса «Мир деятельности», который делает процесс учения объектом специального изучения. Ребенок получает ответ на вопросы: «Как фиксировать затруднение?», «Как ставить цель?», «Как работать в группе?» и открывает другие правила успешной учебы.

«День ученика», который ежегодно проходит в ИМС «Учусь учиться» призван сделать этот абстрактный навык видимым, осознанным и ценностно значимым для каждого ученика, педагога и родителя.

«День ученика» традиционно проводится в конце сентября. Это время выбрано неслучайно: с одной стороны, первый месяц учебного года посвящен адаптации и закладке правил совместной работы, с другой – 19 сентября день рождения Смайлика – главного героя надпредметного курса «Мир деятельности», который вместе с ребятами открывает правила успешной учебы. Праздник закрепляет установку на то, что школа – это место, где учат главному жизненному умению – учиться. Проведение мероприятия задает вектор развития коллектива школы в этом направлении на весь учебный год.

В этом году мы предлагаем провести «День ученика» в период с 1 по 5 октября, чтобы у школ была возможность спланировать подготовку и проведение этого важного для учеников события в рабочем режиме.

Тематической рамкой этого учебного года ИМС «Учусь учиться» закономерно выбран «принцип непрерывности», как один из ключевых принципов, непосредственно влияющих на качество математического образования и на умение учиться. Этот запрос сегодня транслируется управленцами и практиками ИМС «Учусь учиться» из разных детских садов, школ в разных регионах России. В образовательной системе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон он означает такую организацию обучения, при которой результат деятельности на каждом предыдущем этапе становится основой для начала следующего. Этот принцип обеспечивает преемственность между всеми уровнями и этапами образовательного процесса – от дошкольников до основной школы. Преемственность реализуется на уровне содержания, методик и технологий обучения с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

В контексте «Дня ученика – 2026» фокус смещается с отдельного праздника на выстраивание сквозной линии преемственности. Проблема школьных «разрывов» решается через единство целей, содержания и педагогических инструментов.

Для реализации тематики года педагогам рекомендуется использовать два ключевых инструмента:

- *Технологию деятельностного метода (ТДМ)*. Она позволяет организовать любой этап Дня ученика так, чтобы дети сами открывали смыслы происходящего, а не получали их в форме лекции от взрослых.

- *Надпредметный курс «Мир деятельности»*. Он является содержательным банком идей. Для «Дня ученика» можно актуализировать занятия из организационно-рефлексивной линии: «Я ученик: что я уже знаю и умею?», «Правила работы в группе», «Ценности нашей жизни (школы)», использовать «Лесенку успеха» для рефлексии учебной деятельности.

Главная задача это дня – создать возможность для выстраивания связей сегодняшних успехов учеников с прошлым опытом и будущими задачами.

Примеры форм и методов проведения «Дня ученика – 2026»

Уровень / Целевая группа	Форма проведения	Методики и приемы
Дошкольники (будущие первоклассники)	Совместный праздник- посвящение на базе партнерской школы или выездной день в детском саду. Возможно, в рамках трека проекта «Орлята-дошколята» (совместное проведение с начальной школой).	Записать видео-интервью с дошкольниками. Примеры тем: • «Чему я хочу научиться, чтобы стать настоящим Учеником?», • «Я – будущий Ученик: что я уже знаю и умею». Создание общего коллажа «Чему мы научились в детском саду и чему научимся в школе».

Начальная школа (1-е классы)	Торжественное посвящение в Ученики.	Занятие «Учиться...А что это значит?». Ритуал передачи «Ключей с «секретами учебы» от старшеклассников (можно использовать интервью пятиклассников), групповая сборка пазла «Портрет идеального ученика», фиксация индивидуальных правил класса на основе эталонов курса «Мир деятельности».
Начальная школа (2–4-е классы)	Марафон учебных открытий «Я ученик: что я уже знаю и умею».	Занятие «Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности», Проектирование личного маршрута на год с использованием алгоритма постановки цели.
Основная школа (5-е классы)	Адаптационная сессия «Перезагрузка: как использовать правила и личностные качества Ученика в условиях новых учебных задач», актуализация правил (эталонов) надпредметного курса «Мир деятельности».	Квест-путешествие по кабинетам учителей-предметников. Задача – найти, как правила и личностные качества ученика работают и помогут решать новые задачи в биологии, географии и т.д.
Вся школа (вертикальные события)	Межвозрастные студии и флешмобы.	Проект «Эстафета поколений»: видео-интервью, где пятиклассники объясняют первоклассникам, зачем нужно уметь спокойно относиться к затруднениям, работать в команде, воспитывать у себя личностные качества Ученика. Демонстрируют и приводят примеры, как правила курса «Мир деятельности» помогают на уроках и во внеурочной деятельности. Выставка-артефакт «Машина времени»: демонстрация детских работ (прописи, рисунки, первые уравнения) разных лет с комментарием «Что во мне изменилось благодаря этому шагу?». И т.д.

Примеры сценарных ходов

Пример 1. Единый старт дня, круглый стол.

Погружение. На экране транслируется таймлайн: сентябрь 2020 (детский рисунок) – сентябрь 2023 (первая тетрадь) – сентябрь 2026 (наши лица сегодня).

Проблематизация. Ведущий-педагог спрашивает: «Почему пятилетний ребенок смог нарисовать дракона, а восьмиклассник говорит, что не умеет рисовать? Куда исчезло умение?». Другие вопросы.

Открытие, выводы. Дети приходят к выводу: умение никуда не исчезает, оно трансформируется. Принцип непрерывности – это мостик. Если убрать одну секцию моста (например, перестать учить таблицу умножения в 3-м классе), рухнет все здание алгебры в 8-м.

Итог, рефлексия. Круглый стол, ответы на вопросы: Какие затруднения были в учебе, как они решались, какими способами, что и кто помогли, какие планы, что берем с собой? Все участники получают стикер-напоминание на ноутбук/парту: «Мой сегодняшний шаг – фундамент завтрашнего результата».

Пример 2. Индивидуальный дневник: «"Я" вчера, сегодня, завтра» (для учеников 3–4 классов).

В течение «Дня ученика» каждый заполняет разворот в дневнике:

Страница «Прошлое»: Самое сложное задание, которое я боялся делать в 1 классе, а теперь делаю с закрытыми глазами.

Страница «Настоящее»: Мое главное затруднение прямо сейчас (в чем именно?) и мой план его преодоления на эту неделю.

Страница «Будущее»: Навык, который я хочу забрать с собой в 5-й класс (например, «не бояться поднимать руку», публично выступать, не бояться ошибаться, достигать своей цели, решать олимпиадные задачи и т.д.).

В конце дня проводится классный час. Учащиеся по желанию делятся своими ответами, обсуждают, что и кто им может помочь в достижении цели, выбирают «правила учебы» для достижения своих целей из курса «Мир деятельности», отмечают, каких правил им пока не хватает, формируют «Правила класса/школы» для достижения целей, составляют «Парковку вопросов», на которые нужно будет найти ответы.

Данные рекомендации носят вариативный характер. Педагогическим коллективам рекомендуется адаптировать предложенные формы под специфику своей образовательной организации, класса, сохраняя главную смысловую доминанту 2026 года — *неразрывную связь прошлого опыта, настоящего усилия и будущего результата.*